

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 «08» 08 2019

Рассмотрено на заседании УС
Председатель УС
Цыренжапов Н.Б.
Протокол № 1 «02» 09 2019

Утверждаю:
Директор школы
Норбоева Н.В.
Приказ № 1 «02» 09 2019



Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)

г. Улан-Удэ

2019

Оглавление

Введение.....	3
1 Целевой раздел.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	8
1.3 Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.....	21
2 Содержательный раздел.....	37
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....	37
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	38
2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха	39
2.4 Программа коррекционной работы.....	42
2.5 Программа внеурочной деятельности.....	45
3 Организационный раздел.....	46
3.1. Учебный план.....	46
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	51

Введение

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы- интернат I-II вида» (далее Программа) составлена в соответствии:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 №240 -V «Об образовании республики Бурятия»
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 4. Закон РФ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013.
 5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. №1598).
 7. Устав ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2)
 - с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещённой на сайте <http://fgosreestr.ru/> Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель программы: является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии духовно-нравственными и социокультурными ценностями; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развития способности и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (письменной и устной форм), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задачи программы:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей слабослышащих обучающихся, их социокультурных потребностей;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государством иными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление на развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающегося, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей,
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального и общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усиление роли информационных и коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятие неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольном социальной среды (района, города);
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации общественно-полезных деятельности, научно-технического и художественного творчества, развитие проектно-исследовательской деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе со слышащими сверстниками;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-соблюдение интересов ребёнка;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- онтогенетический принцип;

-учет особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

-учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;

-перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;

-создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;

-максимальное обогащение речевой практики;

-компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

-взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;

-приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Сроки освоения Программы

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

На основе АООП НОО (вариант 2.2) нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса для детей, не получивших дошкольного образования.

Определение варианта основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций РПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации РПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.

Психолого- педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;

слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);

слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других

познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;

соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);

глухих с кохлеарными имплантами, у которых до поступления в школу еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;

глухих детей, которые к началу школьного образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

При возникновении у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с сохранным интеллектом, но имеющего дополнительные отклонения в развитии, трудностей в освоении содержания АООП НОО (вариант 2.2.) он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

1.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.2):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия

(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Литературное чтение:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Развитие речи:

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не

только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Предметно-практическое обучение¹:

1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика и информатика (Математика):

1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

¹ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир):

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

2) осознание ценности человеческой жизни;

3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

4) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство. (Изобразительное искусство):

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;

3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология:

1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

- 2) сформированность представлений о свойствах материалов;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- 5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Физическая культура:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

6) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;

8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»
(Фронтальные занятия):

1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;

5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

6) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (Фронтальные занятия):

1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения

(слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

6) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению,

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результата
1.	Тестирование	психолог	Входное - 1, начало учебного года. Промежуточные 1 класс, конец учебного года. Итоговое-5	Документация психолога.

			класс.	
2.	Наблюдения	педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Дневник наблюдений
3.	Анализ содержания Портфолио обучающегося	воспитатель, классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Документация учителя, воспитателя, Отражение в характеристике.
4.	Анкетирование родителей	психолог и /или классный руководитель, заместитель директора по УВР	Промежуточное – 3 класс Итоговое -5 класс	Документация психолога, классного руководителя, воспитателя. Аналитическая справка
5.	Мониторинг активности обучающихся Степень активности: 1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая 4.Отсутствие активности	воспитатель классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Документация учителя, воспитателя, классного руководителя

Отслеживание результатов личностного развития проходит с применением диагностик адаптированных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и фиксируется в карте развития обучающегося. Диагностическое обеспечение для оценки личностных результатов и карта оценки личностных результатов слабослышащих и позднооглохших обучающихся приведены в приложении.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:
способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			

познавательные (общеучебные)	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные (логические)	формирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, группировка, следственные связи, рассуждения, практические действия	сравнение, причинно-логические доказательства,
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Карта наблюдений оценки метапредметных результатов.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Параметры оценивания</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Кто оценивает</i>	<i>Сроки</i>
1.	Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно организовывать своё рабочее место. -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Осуществлять само – взаимопроверку работ. -Учиться работать по предложенному учителем плану. - Корректировать выполнение задания. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на 	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдений.</p> <p>4-балльная оценка: значительное продвижение - 3 балла, – среднее продвижение 2 балла, – 1 балл, нет продвижения – 0 баллов.</p>	<p>классный руководитель, воспитатель, учителя предметники, педагог-психолог</p>	конец учебного года

		<p>уроке. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. - Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы. -Проговаривать последовательность действий на уроке. –Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника. - Осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в выполнении заданий. – С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. 			
--	--	--	--	--	--

2.	Познавательные УУД	<p>-Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>-Самостоятельно иллюстрировать текст, подбирать картинки к содержанию прочитанного.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени. -Кратко и подробно излагать прочитанное, используя план.</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдений.</p> <p>4-балльная оценка: значительное продвижение - 3 балла, – среднее продвижение 2 балла, – 1 балл, нет продвижения – 0 баллов.</p>	<p>классный руководитель, воспитатель, учителя предметники, педагог-психолог</p>	<p>конец учебного года</p>
----	-----------------------	---	--	--	----------------------------

	<p>новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, чертежи, рисунки, схемы, макеты), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности. -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. -Анализировать изделия: выделять и называть детали и части, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей. – Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя и самостоятельно). 			
--	---	--	--	--

3.	Коммуникативные УУД	<p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное и пересказывать его содержание.</p> <p>-Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге).</p> <p>-Осуществлять взаимопомощь, Самоконтроль при работе с парами.</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.</p> <p>-Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>-Участвовать в работе группы, распределять</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдений.</p> <p>4-балльная оценка: значительное продвижение - 3 балла, – среднее продвижение 2 балла, – 1 балл, нет продвижения – 0 баллов.</p>	<p>классный руководитель, воспитатель, учителя предметники, педагог-психолог</p>	<p>конец учебного года</p>
----	---------------------	---	--	--	----------------------------

	<p>роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>- Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>- Приучать детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей и результатам их работы.</p>			
--	---	--	--	--

Оценка предметных результатов

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребёнку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребёнка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребёнка. При оценке результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить ребёнку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии

знакомому взрослому и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно – развивающего направления* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится не реже двух раз в учебный год (как правило, в начале и конце учебного года); может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются администрации образовательной организации. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», совместно с учителем класса составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, осуществляется на основе

интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации АООП ОО, особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся данной образовательной организации.

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Стартовая контрольная работа (входные ДКР)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	1 класс - безбалльная 5-балльная система	учитель	начало учебного года	оценочный лист, аналитическая справка. классный журнал

2.	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	1 класс - безбалльная 5-балльная система	учитель	календарно - тематическое планирование учителя	классный журнал
3.	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	1 класс - безбалльная 5-балльная система	учитель	5-6 работ в течение года	классный журнал
4.	Итоговые контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	1 класс - безбалльная 5-балльная система	учитель	по итогам первого полугодия	Классный журнал

5.	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).	1 класс - безбалльная 5-балльная система	администрация	по итогам учебного года	Классный журнал
6.	Предметные олимпиады и конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный).	по условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	портфолио воспитанника
7.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности обучающегося..	степень активности: - высокая -средняя -низкая - отсутствие активности	классный руководитель, воспитатель	По окончании каждого учебного года	аналитическая справка классного руководителя и воспитателя

Мониторинг учёта предметных результатов глухих обучающихся приведен в приложении.

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Проверка произношения	Выявление возможностей звукопроизношения, соблюдения словесного ударения, правил орфоэпии		Учитель-дефектолог учитель по РСВ и ФП	сентябрь май	профиль произношения, карта учета состояния слуха и речи
2.	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи глухого ребенка для слушателя (аудитора).	в %	Учитель-дефектолог учитель по РСВ и ФП, независимые аудиторы	апрель	карта учета состояния слуха и речи
3.	Обследование состояния и резервов восприятия слов на слух	Выявление наличия динамики уровня восприятия слов на слух.	в %	учитель по РСВ и ФП	сентябрь май	протоколы обследования, карта учета состояния слуха и речи.
4.	Определение качества усвоения программного речевого материала	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха.	в %	учитель по РСВ и ФП, ассистент	апрель	протокол к/р, карта учета состояния слуха и речи

5.	Обследование восприятия и воспроизведения основных элементов ритмико-интонационной структуры речи	Выявление возможностей учеников воспринимать и воспроизводить основные элементы ритмикоинтонационной структуры речи.	воспринимает / не воспринимает воспроизводит / не воспроизводит	учитель по РСВ и ФП	май	карта учета состояния слуха и речи
6.	Определения уровня слухоречевого развития	Установление общего уровня развития слуха и речи в результате комплексной оценки.	1.Оптимальный уровень. 2.Сниженный уровень. 3.Ограниченный уровень. 4.Резко ограниченный уровень.	Учитель-дефектолог, учитель по РСВ и ФП, воспитатель, учителя-предметник и	май	карта учета состояния слуха и речи

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее программа формирования УУД) реализуется в начальных классах I и II отделений. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной

деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;

- овладение слабослышащими и позднооглохших обучающихся комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающий детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Содержание Программа формирования универсальных учебных действий приведено в приложении.

2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций подготовлено письмо Министерство образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов», в котором внесены изменения в федеральные государственные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса в соответствии с подготовленными элементами являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

Основное содержание учебных предметов

Полное описание образовательных областей и изложение Программ учебных предметов и коррекционных курсов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом особенностей развития и специальных образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, приведено в приложениях.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха

Один из главных компонентов в воспитывающей деятельности – это создание благоприятных условий для саморазвития человека как личности и как индивидуальности. Условия для саморазвития в современном мире основываются на идеях самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной, необходимо предоставить ребенку свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Именно эту задачу

решают различные разделы и направления программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников с недостатками слуха.

Целью всей воспитательной работы является коррекция психических и физических функций ребёнка с ограниченными возможностями в процессе общего его образования, развития, воспитания и подготовки к жизни и труду. Коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания. Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Следовательно, специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития.

Воспитание в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» для глухих и слабослышащих детей – это воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Цель данной программы:

Создание единого воспитательного пространства, направленного на формирование духовно-нравственной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных экологических и социокультурных условиях.

Задачи программы:

- формировать гражданское самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- прививать навыки нравственного поведения, трудового и профессионального самоопределения как основу социализации личности;
- укреплять и совершенствовать систему внеурочной деятельности и детского самоуправления;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

- создание оптимальных условий для коррекции развития ребенка с недостатками слуха.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

-в программе воспитания и социализации представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;

-программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;

-содержание программы соответствует интересам, потребностям возрастного и индивидуального развития ребенка и возможностям и особенностям его микро- и макросоциума;

-семья обучающегося, воспитанника заявлена в программе как равноправный участник воспитательного процесса в школе;

-программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;

-программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Принцип построения программы - поэтапное решение воспитательных задач на каждом возрастном уровне:

- раскрытие личности (1-5 классы начальной школы);
- развитие личности (5-11 классы основной школы);
- саморегуляция, самореализация (11-12 классы средней школы).

Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха состоит из блоков:

1 блок – программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха;

2 блок – программа формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха;

3 блок – программа нравственного воспитания для детей с нарушениями слуха и интеллекта;

4 блок - программа профессиональной ориентации и социализации обучающихся с нарушением слуха.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Содержание Программы воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха приведено в приложении.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития

обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и

слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Содержание Программы коррекционной работы приведено в приложении.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги- психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен на достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержание программы внеурочной деятельности приведено в приложении.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

В учебный план V класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

**Учебный план начального общего образования ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**

№ п/п	Предметные результаты	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
			1 доп.	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть									
1	Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
		Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	15
		Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
		Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
2	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
3	Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром.	2	2	1				5
		Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	1	1	1	3
4	ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
4	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
5	Физическая	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18

	культура								
6	Технология	Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	5
Итого			21	21	21	21	21	21	126
7	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)		-	-	2	2	2	2	8
8	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
9	Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
10	Коррекционно-развивающая область:								
	1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3	3	3	3	3	3	18
	2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
	3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).		2	2	2	2	2	2	12
11	Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	5	5	5	27
Всего к финансированию			31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом «ступенчатого» режима обучения (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделю	
		1 доп. класс	1 класс
Сентябрь – октябрь			
Обязательная часть			
Филология (Язык и речевая практика)	Обучение грамоте	2	2
	Развитие речи	2	2
	Предметно-практическое обучение	1	-
Математика информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Технология	Технология	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)			
Коррекционно-развивающую работу	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	1	1
	Музыкально-ритмические	1	1

	занятия.		
	Развитие восприятия и техника речи.	0,5	0,5
Другие направления внеурочной деятельности.		2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		15	15
Ноябрь - декабрь			
Филология (Язык и речевая практика)	Обучение грамоте.	3	3
	Развитие речи	3	3
	Предметно-практическое обучение	1	-
Математика информатика	Математика	3	3
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Технология	Технология	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)			
Коррекционно-развивающую работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	2	2
	Музыкально-ритмические занятия.	1	1
	Развитие восприятия и техника речи.	1	1
Другие направления внеурочной деятельности.		2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		20	20
Январь - май			
Филология (Язык и речевая практика)	Обучение грамоте.	6	6
	Развитие речи	4	4
	Предметно-практическое обучение	1	-
Математика информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Технология	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)			
Коррекционно-развивающую работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3
	Музыкально-ритмические занятия.	2	2
	Развитие восприятия и техника речи.	1	1

Другие направления внеурочной деятельности.	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	31	31

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных

стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах (вариант 2.2.)

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (вариант 2.2).

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (вариант 2.2)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное *учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю начальных классов* и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика».

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогике, подтвержденной сертификатом установленного образца;

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;

- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогике, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогике установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогике установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (*вариант 2.2.*) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора* который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (*вариант 2.2.*) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Образовательная организация также имеет право включать в штатное расписание *инженера*, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (*вариант 2.2.*) *в рамках сетевого взаимодействия* при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, *в рамках сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе

нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

**Список учебников, используемые в начальной школе
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Класс	Предмет	Название программы	Название учебника, автор, издательство
1 дополнительный класс	Математика	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Азбука. 2 ч. Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова, М.Просвещение, 2000 г
	Обучение грамоте	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Азбука. 2 ч. Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова, М.Просвещение, 2000 г.
	Развитие речи	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Русский язык. Развитие речи. 1 доп. класс. Уч. для общеобразоват. орг., реал-х аооп. В 2-х ч. А.Г. Зикеев. М.Просвещение, 2019 г
	Ознакомление с окружающим миром	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих аооп. Т.С.Зыкова, М.А. Зыкова. М.Просвещение, 2017 г
	ППО	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Русский язык . Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих аооп. В 2-х ч. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. М.Просвещение, 2017 г
	Изобразительное искусство	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Изобразительное искусство. 1 класс Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих аооп. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, М.Просвещение, 2018 г
1 класс II вида	Математика	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Математика 1 класс в 2-х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова, Е.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М. Просвещение, 2013 г.
	Русский язык (обучение грамоте)	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант	Азбука.1 класс в 2 ч., В.Г. Горецкий, В .А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.

		2.2)	М.Просвещение, 2018 г
	Русский язык (Формирование грамматического строения речи)	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Русский язык 1 класс в 3-х ч., учебник спец. (коррекционных) образоват. учр. 2 вида, А.Г. Зикеев, М.ГИЦ Владос, 2018г.
	Развитие речи	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Русский язык 1 класс в 3-х ч., учебник спец. (коррекционных) образоват. учр. 2 вида, А.Г. Зикеев, М.ГИЦ Владос, 2018г.
	Ознакомление с окружающим миром	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для общеобразоват. орг., реализующих аооп. Т.С.Зыкова, М.А. Зыкова. М.Просвещение, 2018 г
	Технология	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих аооп. Л.А.Кузнецова, М.Просвещение, 2019 г
	Изобразительное искусство	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Изобразительное искусство. 1 класс Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих аооп.М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов, М.Просвещение, 2019 г
2 класс II вида	Математика	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Математика 1,2 класс в 2-х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова, Е.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М. Просвещение, 2013 г.
	Русский язык	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Русский язык 2 класс в 2-х ч., учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида, А.Г. Зикеев, М.ГИЦ Владос, 2017г.
	Чтение	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Чтение и развитие речи. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида, О.А. Красильникова, М.ГИЦ Владос, 2012г.
	Развитие речи	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших	Русский язык 2 кл. в 2-х ч., уч. Спец. (коррек.) образовательных учреждений

		обучающихся (вариант 2.2)	2 вида, А.Г. Зикеев, М.ГИЦ Владос, 2017г.
	Ознакомление с окружающим миром	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Ознакомление с окружающим миром. 2 кл. Уч. для общеобр. орг., реализующих аооп. Т.С.Зыкова, М.А. Зыкова. М.Просвещение, 2018 г
	Изобразительное искусство	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Изобразительное искусство. 2 кл. Уч. для общеобр. орг., реализующих аооп. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, М.Просвещение, 2018 г
	Технология	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Технология. Ручной труд. 2 класс. Уч. для общеобразоват. орг., реализующих аооп. Л.А.Кузнецова, М.Просвещение, 2019 г
3 класс II вида	Математика	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Математика 2,3 класс в 2-х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова, Е.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М. Просвещение, 2013 г.
	Русский язык	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Русский язык (Грамматика. Развитие речи) 3 класс в 2-х ч., учебник специальных (коррекционных) обр. учреждений 2 вида, А.Г. Зикеев, М.ГИЦ Владос, 2011г.
	Развитие речи	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Русский язык (Грамматика. Развитие речи) 3 класс в 2-х ч., учебник специальных (коррекционных) обр. учреждений 2 вида, А.Г. Зикеев, М.ГИЦ Владос, 2011г.
	Чтение	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Книга для чтения. 3 класс, А.В. Андреева, Т.М. Нисневич, М. Просвещение 1995
	Окружающий мир	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Окружающий мир. 2 класс Учебник для общеобразоват. организаций, М.Просвещение, 2011 г
	Технология	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих аооп. Л.А.Кузнецова, М.Просвещение, 2019 г

	Изобразительное искусство	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Изобразительное искусство. Л.А. Неменская, М.Просвещение, 2014 г.
4 класс II вида	Математика	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Математика 3 класс в 2-х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова, Е.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М. Просвещение, 2013 г.
	Русский язык (Грамматика)	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Русский язык (Грамматика) 4 класс в 2-х ч., уч. спец. (кор.) образоват. учреждений 2 вида, А.Г. Зикеев, М.ГИЦ Владос, 2011г.
	Развитие речи	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Развитие речи 4 класс, уч. для слабослыш. (II отделение), Е.Е. Вишневская, Л.Л. Красноперова, М.Просвещение, 1994 г.
	Чтение	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Чтение для 4 кл. специальных (кор.) образовательных учр., З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, М. Просвещение, 1997 г.
	Окружающий мир	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Окружающий мир. 3 класс Учебник для общеобразоват. организаций, М.Просвещение, 2011 г
	Технология	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Технология. Ручной труд. 4 класс. Уч. для общеобр. орг.,реализ аооп. Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова, М.Просвещение, 2019 г
	Изобразительное искусство	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Изобразительное искусство. 4 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, Л.А. Неменская, М.Просвещение, 2014 г.
5 класс II вида	Математика	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Математика 4 класс в 2-х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова, Е.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М. Просвещение, 2013 г.
	Русский язык (Грамматика)	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Русский язык (Грамматика) 5 класс в 2-х ч., учебник спец. (коррек.) образоват. учр. 2 вида, А.Г. Зикеев, М.ГИЦ Владос, 2011г.

	Развитие речи	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Развитие речи 5 класс, уч. для слабосл. (II отделение), И.М.Гилевич, Л.В. Никулина, М.Просвещение, 1994 г.
	Чтение	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Книга для чтения. Учебник для 4 кл. кор. образоват. учр. II вида, Л.П.Назарова, А.Е. Миронова, М.Просвещение 1999 г.
	Окружающий мир	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Окружающий мир. 4 класс Учебник для общеобразоват. организаций, М.Просвещение, 2011 г
	Технология	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Технология. 4 кл. учебник для общеобр. учреждений, Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, М.Просвещение, 2014 г.
	Изобразительное искусство	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Изобразительное искусство. 4 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, Л.А. Неменская, М.Просвещение, 2014 г.
	ОРКСЭ	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.Просвещение, 2019 г.