

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 «28» 08 2019

Рассмотрено на заседании УС  
Председатель УС [подпись]  
Цыренжапов Н.Б.  
Протокол № 1 «22» 09 2019



**Адаптированная**  
**основная общеобразовательная программа**  
**начального общего образования глухих**  
**обучающихся (вариант 1.4)**

г. Улан-Удэ

2019

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| 1. Целевой раздел .....   | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 1.4) ..... | 15 |
| 1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися (вариант 1.4) планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы ..... | 31 |
| 2. Содержательный раздел .....  | 35 |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий .....  | 35 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области .....   | 36 |
| 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха.....   | 37 |
| 2.4 Программа коррекционной работы.....   | 40 |
| 2.5 Программа внеурочной деятельности .....   | 42 |
| 3. Организационный раздел .....   | 43 |
| 3.1. Учебный план .....   | 43 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухими обучающимися (вариант 1.4).....       | 48 |

## **Введение**

Настоящая адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития государственного казенного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида» (далее Программа) составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4)
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещённой на сайте <http://fgosreestr.ru/>

Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Устав ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида».

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Настоящая Программа предназначена для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжёлые множественные нарушения развития (далее ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Глухие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

**Цель:** введение глухого обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в более сложную социальную среду, индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, работа по организации регулярных контактов детей с глухими и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

#### **Задачи:**

- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- создание условий для формирования основных мыслительных операций, разностороннее развитие личности обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся;
- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям.
- привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Сроки освоения Программы:** данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения - 6 лет (первый–шестой классы).

**Поступление на обучение** по Программе осуществляется на основании рекомендации Республиканской психолого – медико – педагогической комиссии (далее РПМПК) по согласованию с родителями (законными представителями).

### **Психолого-педагогическая характеристика**

#### **глухих обучающихся**

#### **(вариант 1.4)**

Эта группа глухих детей, имеющих другие тяжёлые первичные нарушения, неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития детей с глухотой и умеренной или тяжёлой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжёлые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства глухих детей данной группы характерна умеренная и тяжёлая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от глухих школьников, не имеющих дополнительных нарушений.

Особенности психического развития детей с глухотой и умеренной или тяжёлой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие детей характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У детей данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность.

Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость детей проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства обучающихся выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних детей в преобладании возбуждения, негативно агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех глухих обучающихся с выраженной умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также дети, имеющие помимо глухоты, тяжёлые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени.

Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у детей данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть

нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития детей определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития детей от состояния слуха.

Среди глухих детей выявляется группа с тяжёлыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие школьники, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых детей тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У детей каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжёлых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Глухие дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей детей с глухотой и множественными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха детей с глухотой. Глухие дети с выраженной умственной отсталостью после

проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим детям. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако развитие детей с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим детям, не имеющим дополнительных нарушений развития, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдопедагогической поддержки. Положительные результаты кохлеарной имплантации глухих обучающихся с умственной отсталостью могут проявляться в улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

#### **Особые образовательные потребности глухих обучающихся (вариант 1.4)**

Особенности психофизического развития детей с глухотой и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями определяют специфические образовательные потребности, к которым относятся:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться после сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- более дифференцированное, "пошаговое" обучение по сравнению с глухими детьми, обучающимися по другим вариантам стандарта (1.2.-1.3.);
- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации с детьми и взрослыми;

- формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- специальное обучение «переносу» сформированных умений в новые практические ситуации взаимодействия с действительностью;
- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;
- обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения с детьми и взрослыми;
- специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учётом характера множественных нарушений;
- специальная организация взаимодействия с детьми и взрослыми, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- комплексный характер взаимодействия специалистов в связи с необходимостью коррекции множественных нарушений;
- раскрытие интересов и способностей ребенка в разных видах практической, художественно – эстетической деятельности;
- психологическое сопровождение семьи обучающегося, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности глухих детей с другими тяжелыми нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение глухого ребенка, обучающегося по варианту 1.4., в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПк образовательного учреждения. В её разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребёнком в образовательной организации, при участии его родителей.

Разработка индивидуальной специальной образовательной программы рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжёлыми нарушениями развития.

**В основе реализации образовательной программы лежат следующие принципы и положения:**

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития; их особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения;
- создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для глухих обучающихся (1.2.; 1.3.);
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- адекватность программы возможностям обучающегося с глухотой и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), другими тяжёлыми первичными нарушениями, её соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы детей; широкий диапазон возможностей освоения детьми АООП образовательных программ в различных условиях обучения;
- иное соотношение «академического» и компонента «жизненной компетенции» в АООП для глухих обучающихся по варианту 1.4. по сравнению с вариантами 1.2. и 1.3.;

- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- учёт потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей как участников образовательного процесса.

### **Общая характеристика Программы и структура специальной индивидуальной программы развития**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4.) и разработанной на её основе индивидуальной специальной образовательной программе, глухой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений развития.

Образование глухих обучающихся с умственной отсталостью по Программе происходит в течение 6 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 6, так и в близковозрастных классах (группах). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст и темпы освоения программы. В отдельных случаях, например, когда обучение началось позже, чем в семилетнем возрасте, выпуск может происходить, соответственно, в более старшем возрасте.

Обучение по Программе может быть реализовано в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.4.) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Выбор варианта 1.4. адаптированной образовательной Программы для глухого обучающегося осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей.

Разработка структуры специальной индивидуальной образовательной программы включает:

- анализ информации о ребенке, заключения ПМПК, знакомство с семьей и условиями воспитания в семье;
- психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения исходного на момент поступления в школу уровня развития и выявления потенциальных возможностей в обучении;
- определение содержания образования;
- разработку учебного плана в соответствии со специфическими образовательными потребностями обучающегося;
- мониторинг результативности обучения; при необходимости внесение коррективов в содержание воспитательно - образовательной работы.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребёнке; психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы: условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения ребёнка; условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.); перечень необходимых технических средств, условий их использования; список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях образовательной организации; содержание воспитания и обучения в семье; перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательного учреждения, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности детей.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);
- 3) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

II. Психолого-педагогическая характеристика отражает:

- 1) особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 2) двигательное развитие ребенка
- 3) особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;
- 4) представления о себе и об окружающем мире;
- 5) оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту...)
- 6) коммуникативные умения и навыки;
- 7) состояние слуха (результаты педагогического обследования)
- 8) состояние речи;
- 9) особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности)
- 10) способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.),
- 11) степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым). На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребёнком.

III. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации др.).

IV. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. К разработке СИПР образовательную работу с ребенком (учитель - сурдопедагог, педагог-психолог, воспитатели, ассистент (помощник), учитель физкультуры, другие специалисты) и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

VI. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы, и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

VII. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию доступных ученику знаний и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, специальных курсов. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

VIII. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, устно-дактильная, устная речь).

IX. Содержание воспитания и обучения в семье.

X. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИОП. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 1.4)**

### **Общие положения**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 1.4. адаптированной основной образовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

На ступени начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью оцениваются результаты освоения:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов предметных областей — «Речь и альтернативная коммуникация», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технологии», «Искусство», «Физическая культура»;
- программ коррекционно-развивающих курсов - «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Результаты обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Программы и составленной на её основе специальной индивидуальной программы развития.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся с глухотой и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся с глухотой и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР содержательных линий шести областей образования, определенных структурой Программы, с учётом возможностей обучающихся и особенностей их общего и речевого развития.

#### **Планируемые личностные результаты освоения Программы.**

Возможные личностные результаты освоения Программы глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;

- развитие самостоятельности,
- овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности.

### Планируемые предметные результаты освоения Программы.

С учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты отражают освоенные ими знания и умения.

| Предметные области             | Учебные предметы  | Планируемые предметные результаты   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА</b> | Речь и альтернативная коммуникация<br>Жестовый язык   | <p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач;</p> <p>2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;</p> <p>3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.</p> |
|                                | Речь и альтернативная коммуникация<br>Русский язык<br>(развитие речи, обучение грамоте, чтение) | <p>1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> <p>2) умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;</p> <p>4) осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов;</p> <p>5) умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить);</p> <p>б) умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.</p> |
|--|--|

|                          |                                     |   |
|--------------------------|-------------------------------------|---|
| <p><b>МАТЕМАТИКА</b></p> | <p>Математические представления</p> | <p>1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;</p> <p>2) формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один, много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчёт предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p> <p>3) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач: понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег; умение распознавать цифры, обозначающие возраст ребенка,</p> |
|--------------------------|-------------------------------------|---|

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  |  | номер дома, квартиры, автобуса и др. |
|--|--|--------------------------------------|

|                       |                          |  |
|-----------------------|--------------------------|--|
| <b>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ</b> | Окружающий природный мир | <p>1) овладение элементарными представлениями о неживой природе: наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств; понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы; наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне.); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга.); умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений; наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;</p> <p>2) формирование представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее знакомых</p> |
|-----------------------|--------------------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...); наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними; знание правил безопасного для мира природы поведения человека;</p> <p>3) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).</p> |
|--|--|--|

|                                  |                |   |
|----------------------------------|----------------|---|
| <p><b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b></p> | <p>Человек</p> | <p>1) представления о себе (о своем теле; возрасте, поле...), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людях: умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнесение себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи; понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания; умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;</p> <p>2) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка: наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье; понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания;</p> |
|----------------------------------|----------------|---|

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
|  |                                  | <p>3) развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного: наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, любимые занятия; наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.</p>  |
|  | <p>Домоводство</p>               | <p>Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p> |
|  | <p>Окружающий социальный мир</p> | <p>1) овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей, наличие представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (поликлиника, магазины, дома, игровая площадка, и другие), о транспорте и т.д. ; наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>2) представления об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение обозначить и продемонстрировать свои занятия (учеба, игра, труд) с помощью доступных средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3) формирование интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного; участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях); умений взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе), положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленный промежуток времени качественно, уметь оценивать полученный результат; усвоение элементарных форм этикета и социального взаимодействия (поздороваться, попрощаться, поблагодарить и других) с помощью доступных средств; накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективном труде, радость от достигнутых результатов; наличие интереса к участию в праздниках, организованном досуге, адекватное поведение в процессе коллективных мероприятий, проявления положительных эмоциональных реакций; участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение доступных обязанностей.</p> |
|--|--|---|

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| <p><b>ТЕХНОЛОГИИ</b></p> | <p>Предметно-практические действия</p> | <p>1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очерёдность при выполнении трудовых операций и другое); умение следовать плану при выполнении предметных действий;</p> <p>2) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> |
|--------------------------|--|--|

|                  |                              |   |
|------------------|------------------------------|---|
|                  | Профильный труд              | <p>3) Наличие представлений о технологии изготовления изделий; об экономном расходовании материалов, умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и поделкам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены; освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Владение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> |
| <b>ИСКУССТВО</b> | Изобразительная деятельность | <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые орудия и инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, подготовить помещение к празднику). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне её, адекватное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми; развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отражать в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.</p> |
|--|--|---|

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ<br/>КУЛЬТУРА</b></p> | <p>Адаптивная физическая культура (далее АФК)</p> | <p>1) овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью; умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать их с помощью различных приспособлений; освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей; понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции; желание включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;</p> <p>2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое; формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости выполнения движений), умение радоваться достижениям в физическом и моторном</p> |
|---------------------------------------|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | развитии; наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах. |
|--|--|---|

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области.**

#### **Формирование слухового восприятия и обучение устной речи:**

- Владение умениями пользоваться слуховыми аппаратами.
- Наличие условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учётом возможностей обучающихся.
- Развитие умений различать и опознавать на слух (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) доступные звучания музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух громкости звуков, количества, продолжительности их звучания (кратко, долго), слитности, темпа, ритмов, высоты звучания.
- Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов; природных звучаний и шумов.
- Слухо-зрительное восприятие знакомого речевого материала, необходимого в учебной внеурочной деятельности (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов).
- Развитие речевого слуха, т.е. умений различать, опознавать и распознавать речевой материал (знакомые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, по – возможности, короткие тексты).
- Владение произношением (с учетом индивидуальных возможностей) – речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силы и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико – интонационной структурами речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах).
- Умение произносить достаточно внятно, с учетом произносительных возможностей, отработанные слова и короткие фразы, необходимые для общения на уроках и во внеурочное время.

### **Музыкально-ритмические занятия:**

- Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к элементарной музыкально–эстетической деятельности.
- Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в аудиозаписи.
- Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку, умений исполнять под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
- Развитие навыков достаточно внятной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при соблюдении, по возможности, темпо-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.
- Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.
- Развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

### **«Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия)**

- Сенсомоторное развитие обучающихся.
- Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса).
- Формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти).
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование социально приемлемых форм поведения.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы (вариант 1.4)**

#### **Общие положения**

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения глухими обучающимися с умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения Программы позволяет вести оценку личностных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй. Личностные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. В состав экспертной группы входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители). Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

#### **Оценка предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценка усвоения глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-

дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, положительно влияющую на становление личности ученика и овладение им социальным опытом.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения Программы требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР): адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребёнка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей.

Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

#### **Итоговая оценка выпускника.**

Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) адаптированной основной образовательной программы осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития.

Система оценки результатов усвоения программы включает целостную характеристику, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При выявлении результативности обучения учитывается ряд факторов: - необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, рисунки, пиктограммы,) и речевые средства (устная, письменная, дактильная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения являются вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

- способы выявления умений и представлений глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной программы развития.

Анализ результатов позволяет оценить динамику развития жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, ТМНР).

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в форме характеристики, отражающей наличный уровень жизненной компетенции. Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося. При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося с умственной отсталостью на обучение по варианту 1.3.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР) реализуется в начальных I - VI классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Программа строится на основе личностно-

деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, ТМНР). Программа формирования базовых учебных действий глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, ТМНР) содержит:

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Полное описание программы формирования базовых учебных действий приведено в приложении.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **Общие положения**

- Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР).

- Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) и программы формирования базовых учебных действий. Программа учебного предмета (курса) содержит:

В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций подготовлено письмо Министерство образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов», в котором внесены изменения в федеральные государственные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса в соответствии с подготовленными элементами являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное описание образовательных областей и изложение программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом особенностей развития и специальных образовательных потребностей глухих детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР приведено в приложениях.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха**

Один из главных компонентов в воспитывающей деятельности – это создание благоприятных условий для саморазвития человека как личности и как индивидуальности. Условия для саморазвития в современном мире основываются на идеях самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной, необходимо предоставить ребенку свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников с недостатками слуха.

**Целью** всей воспитательной работы является коррекция психических и физических функций ребёнка с ограниченными возможностями в процессе общего его образования, развития, воспитания и подготовки к жизни и труду. Коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания. Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Следовательно, специальное, также как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития.

Воспитание в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» для глухих и слабослышащих детей – это воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

### **Цель данной программы:**

создание единого воспитательного пространства, направленного на формирование духовно-нравственной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных экологических и социокультурных условиях.

### **Задачи программы:**

- формировать гражданское самосознание, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- прививать навыки нравственного поведения, трудового и профессионального самоопределения как основу социализации личности;
- укреплять и совершенствовать систему внеурочной деятельности и детского самоуправления;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- создание оптимальных условий для коррекции развития ребенка с недостатками слуха.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

-в программе воспитания и социализации представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;

-программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;

-содержание программы соответствует интересам, потребностям возрастного и индивидуального развития ребенка и возможностям и особенностям его микро- и макросоциума;

-семья обучающегося, воспитанника заявлена в программе как равноправный участник воспитательного процесса в школе;

-программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;

-программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

**Принцип построения программы** - поэтапное решение воспитательных задач на каждом возрастном уровне:

- раскрытие личности (1-5 классы начальной школы);
- развитие личности (5-11 классы основной школы);
- саморегуляция, самореализация (11-12 классы средней школы).

Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха состоит из блоков:

- 1 блок – программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха;
- 2 блок – программа формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха;
- 3 блок – программа нравственного воспитания для детей с нарушениями слуха и интеллекта;
- 4 блок - программа профессиональной ориентации и социализации обучающихся с нарушением слуха.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Содержание Программы воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха приведено в приложении.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**Цель программы коррекционно – развивающей работы:** оказание комплексной психолого – педагогической помощи глухим обучающимся с умственной отсталостью и ТМНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

#### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, ТМНР), обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия

речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухо-зрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

***Принципы программы коррекционно – развивающей работы:***

- соблюдение интересов глухих обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учет социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно– коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных

компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого– медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учётом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Программа включает: цель, задачи, принципы, направления и содержание программы коррекционной работы, планируемые результаты. Полное описание программы коррекционной работы приведено в приложении.

## **2.5. Программа внеурочной деятельности**

Отдельную часть учебного плана Программы составляет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников с умственной отсталостью и ТМНР. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

**Цель программы:** создание условий для развития познавательных процессов, представлений об окружающей действительности, социальная адаптация.

### **Задачи:**

- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность организуется как на общих принципах, так и на специальных, которые положены в основу воспитания детей с нарушениями слуха *Общие принципы:* гуманизма, демократизма, деятельностного подхода, сотрудничества, включения личности в значимую деятельность, открытости и диалогичности.

*Специальные принципы:* генетический, принцип развивающего воспитания, принцип коррекционной направленности работы, принцип формирования речевого общения.

Программа включает: цель, задачи, принципы, направления работы, содержания программы, планируемые результаты. Полное описание программы внеурочной деятельности приведено в приложении.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Реализация Программы способствует развитию личности глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), ТМНР и формированию у них жизненных компетенций.

Учебный план Программы для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития) получают нецензовое образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный

объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Сроки освоения Программы глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития) составляют 6 лет (1-6 классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели (33 недели для обучающихся 1-х классов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 – 4 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в первом классе - 35 минут; во 2 - 6 классах - 40 минут.

*Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе и с учётом индивидуальных особенностей глухими обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.*

| Предметные области         | Учебные предметы<br>Классы                                       | Количество часов в неделю |    |     |    |   |    | Всего |
|----------------------------|--|---------------------------|----|-----|----|---|----|-------|
|                            |  | I                         | II | III | IV | V | VI |       |
| <b>Обязательная часть</b>  |  |                           |    |     |    |   |    |       |
| 1. Речь и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык) | 5                         | 5  | 5   | 5  | 5 | 5  | 30    |
| 2. Математика              | Математические представления                                     | 2                         | 2  | 2   | 2  | 2 | 2  | 12    |
| 3. Естествознание          | Окружающий природный мир   | 1                         | 1  | 2   | 2  | 2 | 2  | 10    |
| 4. Человек и общество      | Человек  | 3                         | 3  | 3   | 2  | 2 | 1  | 14    |
|                            | Домоводство  | -                         | -  | 1   | 2  | 2 | 4  | 9     |
|                            | Окружающий социальный мир  | 1                         | 1  | 2   | 2  | 2 | 2  | 10    |

|   |  |           |           |           |           |           |           |            |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5.Искусство   | Изобразительная деятельность   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | 5          |
| 6.Физическая культура   | Физическая культура (адаптивная)   | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18         |
| 7.Технологии  | Предметно-практические действия  | 3         | 3         | 2         | 2         | -         | -         | 10         |
|   | Профильный труд  | -         | -         | -         | -         | 2         | 2         | 4          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>19</b> | <b>19</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>122</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>                 |  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |  | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>134</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>       |  |           |           |           |           |           |           |            |
| Коррекционно-развивающая область  | Формирование слухового восприятия  | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18         |
|   | и обучение устной речи (индивидуальные занятия)*                                     |           |           |           |           |           |           |            |
|   | Музыкально-ритмические занятия   | -         | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
|   | Двигательное развитие  | 2         | 2         | 2         | -         | -         | -         | 6          |
|   | Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) – индивидуальные занятия* | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 15         |
| <b>Итого коррекционных занятий</b>  |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>45</b>  |
| Другие направления внеурочной деятельности                                      |  | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b>  |
| <b>Всего: максимальная нагрузка обучающегося</b>                                |  | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>194</b> |

С учётом форм образования глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так как индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по

варианту 1.4 АООП могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учётом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

#### **План внеурочной деятельности**

- Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.
- Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие с обществом.
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
- Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.
- При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники (учитель начальной

школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

- Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком на учебный год, который предусматривает:
  - начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока;
  - продолжительность занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут;
  - при проведении внеурочных занятий соблюдается ряд обязательных условий: для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание;
  - перерыв между занятиями внеурочной деятельности - не менее 10 минут.
- В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. В план внеурочной деятельности включены занятия коррекционно-развивающей области: формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия), двигательное развитие (фронтальные занятия), музыкально-ритмические занятия, коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие).
- Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме.
- Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

| Предметные области  | Учебные предметы<br><br>Классы | Количество часов в неделю |    |     |    |   |    | Всего |
|---|--------------------------------|---------------------------|----|-----|----|---|----|-------|
|   |                                | I                         | II | III | IV | V | VI |       |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b> |                                |                           |    |     |    |   |    |       |

|  |  |           |           |           |           |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Коррекционно-развивающая область           | Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)*   | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18        |
|  | Музыкально-ритмические занятия   | -         | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 6         |
|  | Двигательное развитие  | 2         | 2         | 2         | -         | -         | -         | 6         |
|  | Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) – индивидуальные занятия* | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 15        |
| <b>Итого коррекционных занятий</b>         |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>45</b> |
| Другие направления внеурочной деятельности |  | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 15        |
| <b>Всего:</b>                              |  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b> |

\* - на обязательные индивидуальные занятия по формированию слухового восприятия и обучению устной речи, а также на дополнительные коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе. План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год.

### Календарный учебный график

- Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО ОВЗ.
- Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН, принимается педагогическим советом школы и по согласованию с Советом родителей (законных представителей) обучающихся.
- Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры региона.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухими обучающимися (вариант 1.4)**

#### **Общие положения**

Программа создает условия для реализации АООП НОО обеспечивающие: • возможность достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- гарантирование сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учет особенности структуры школы-интерната, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума, выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организации общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организации дополнительного образования;
- учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся ОВЗ и специфических для глухих обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в разработке Программы, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; • поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности образовательного учреждения;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновление содержания Программы, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учётом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное управление организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации Программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (глухих). При необходимости в процессе реализации Программы для глухих обеспечивается временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования.

#### **Условия реализации программы. Кадровые условия.**

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с глухотой и множественными нарушениями развития, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов должны входить учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы (ассистенты), специалисты по ЛФ, педагоги дополнительного образования, врачи (психиатр, невролог, педиатр). В штатное расписание может быть включен инженер, имеющий соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

В процессе реализации Программы для глухих обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учётом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

| № п/п | Специалисты  | Функции   | Требования к образованию                                     |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Учитель начальных классов  | Организация условий для успешного развития ребенка в рамках образовательного процесса.  | Высшее сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО |
| 2.    | Учитель коррекционных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения | Коррекция слухо-речевого развития глухих обучающихся, консультирование родителей, учителей, воспитателей по решению коррекционных задач.                | Высшее сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО |
| 3.    | Учитель - дефектолог   | Обеспечивает диагностику, коррекцию слухо-речевого развития глухих обучающихся, проводит методическую, консультационную работу с педагогами, родителями | Высшее сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО |

|    |                       |   |  |
|----|-----------------------|---|--|
| 4. | Педагог-психолог      | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. | Высшее сурдопедагогическое или переподготовка, повышение квалификации в области сурдопедагогики, - психологическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО                     |
| 5. | Учителя - предметники | Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса по профилю предмета (ИЗО, физкультура, МРЗ).   | Не ниже среднего специального педагогического по профилю предмета / переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогики/ курсы в соответствии с ФГОС НОО |
| 6. | Воспитатель           | Обеспечивает реализацию воспитательной программы, организует досуг, коррекционно- развивающую работу во внеурочное время.               | Не ниже среднего специального педагогического по специальности «Сурдопедагогика» Или переподготовка / повышение квалификации в   |

|    |                    |  |   |
|----|--------------------|--|---|
|    |                    |  | области сурдопедагогики + курсы в соответствии с ФГОС НОО   |
| 7. | Тьютор (ассистент) | Обеспечивает сопровождение ребенка во время образовательного процесса.   | Высшее + переподготовка/ повышение квалификации в области специальной (коррекционной) педагогики/психологии |
| 8. | Специалист по ЛФ   | Обеспечивает поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. | Высшее и среднее специальное  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 9.  | Социальный педагог                     | Обеспечивает социально педагогическое сопровождение реализации ОПНОО.  | Высшее сурдопедагогическое -социально-педагогическое - курсы в соответствии с ФГОС НОО   |
| 10. | Педагог-организатор                    | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.  | Высшее сурдопедагогическое или переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогики - курсы в соответствии с ФГОС НОО |
| 11. | Педагог дополнительного образования    | Обеспечивает реализацию Программы дополнительного образования.   | Не ниже среднего специального педагогического  |
| 12. | Заведующий библиотекой                 | Обеспечивает комплектование библиотеки в соответствии с утвержденными УМК, доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности всех участников образовательного процесса. | Высшее специальное   |
| 13. | Медицинский персонал                   | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.           | Высшее и среднее специальное   |
| 14. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт сурдотехники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)   | Высшее и среднее специальное   |

У специалистов, включенных в образование глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями, должны быть сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с глухотой и тяжелыми множественными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями;
- знание этиологии сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития детей с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы детей;
- понимание специальных образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учёт индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития; к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;
- способность к осуществлению общения с детьми с использованием средств невербальной и вербальной коммуникации;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и

определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития нарушениями в семье;

- умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно методической работы с родителями глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями на основе АООП (вариант 1.4.), должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

Все специалисты, участвующие в реализации специальных индивидуальных образовательных программ для глухих детей с множественными нарушениями, должны владеть методами командной междисциплинарной работы. Междисциплинарное взаимодействие специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

### **Требования к материально-техническим условиям реализации**

#### **Программы**

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) отражена специфика:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места с учетом особенностей психофизического развития, поддерживающая учебное поведение ребенка;
- использования специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- технических средств обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальных учебников, специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям глухих обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР.

#### **Специальные условия**

- Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.
- При обучении по Программе глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость класса не может превышать 5 обучающихся.
- Глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.

- ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида» содержит оборудованные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально - ритмических занятий, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровую комнату и др.
- В классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).
- Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по формированию слухового восприятия и обучению устной речи, для музыкально - ритмических занятий, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся, прибором для обследования слуха (тональным аудиометром).
- В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.
- В ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно и на слух, видеть фон за педагогом.
- При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Для полноценного образования детей необходимы технические средства, к которым относятся ассистирующие /вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении и коммуникации должны быть подобраны индивидуальные технические средства с учетом состояния слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения. В соответствии ИПР таким детям должны быть предоставлены индивидуальные технические средства.

- Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в специальной индивидуальной образовательной программе, его готовности к пребыванию в среде детей без родителей. Продолжительность специально организованных уроков, а также другой деятельности обучающихся различна и зависит от возраста и психофизического состояния детей.
- Освоение Программы осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.
- Особенности психофизического развития глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития определяют необходимость большего количества вспомогательных средств для осуществления невербальной и вербальной коммуникации, к которым относится большее количество специально подобранных предметов, графических изображений тактильный алфавит, таблички с напечатанными словами и фразами), компьютеры с доступными специальными программами. Эти средства должны широко использоваться при освоении всех образовательных областей.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования, что связано с необходимостью индивидуализации процесса образования детей. Все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, осуществляя подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

#### **Финансовое обеспечение реализации Программы**

- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.
- Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или)

объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

- Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:
  - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
  - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
  - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.
- Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.
- В связи с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.