
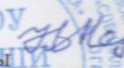


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 «28» 08 2019

Рассмотрено на заседании УС
Председатель УС 
Цыренжапов Н.Б.
Протокол № 1 «01» 09 2019

Утверждаю:
Директор школы 
Норбоева Н.В.
Приказ № 04 «01» 09 2019



Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования глухих
обучающихся (вариант 1.3)

г. Улан-Удэ

2019

Оглавление

Введение.....	3
1. Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Планируемые результаты освоения глухими, обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	10
1.3.Система оценки достижения глухими, обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	21
2. Содержательный раздел	34
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	34
2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области	35
2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха.....	36
2.4 Программа коррекционной работы.....	40
2.5 Программа внеурочной деятельности	43
3. Организационный раздел.....	45
3.1.Учебный план	45
3.2.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	53

Введение

Настоящая адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» (далее Программа) составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3)
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещённой на сайте <http://fgosreestr.ru/>

Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Устав ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» г. Улан-Удэ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание и организацию образовательного процесса в ГБОУ СКОШИ I-II вида. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим оптимальную коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья с разными образовательными потребностями.

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1.3) начального общего образования предназначена *для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, которые могут получить образование на основе варианта 1.3, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Цель: обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития глухих детей младшего школьного возраста, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не

соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Настоящая Программа направлена на формирование у глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

— овладение глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью,

обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование общей культуры личности, обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

- нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

Сроки освоения Программы: срок начального школьного обучения пролонгируется и составляет период 6 лет (первый - шестой классы).

Поступление на обучение по Программе осуществляется на основании рекомендации РПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (легкой формой умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Эта неоднородная группа детей, для которой характерно сочетание нарушения слуха с другими нарушениями и хроническими заболеваниями, такими как: нарушения зрения, интеллекта, остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы, врожденный порок сердца, соматическими заболеваниями: почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма.

Глухие дети с особенностями умственного развития требуют особого внимания к своему здоровью, что обусловлено

дополнительным осложнением соматического статуса. Осложненная структура нарушения проявляется в виде таких гипертензионно-гидроцефального, судорожного, церебрастенического и других синдромов, что, в свою очередь, приводит к повышению утомляемости, нарушению внимания, памяти, поведения.

Для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

В варианте 1.3. обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся, при необходимости *индивидуализируется (СИПР)*, к которой может быть создано *несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы*, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе реализации основной образовательной программы лежат дифференцированный, индивидуальный клинико-психолого-педагогический, личностно-деятельности подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости основан на учете особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности их возможностей освоения содержания образования. Учет типологических и индивидуальных особенностей

развития предполагает создание разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Личностно–деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся с легкой формой интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включения их в посильную познавательную предметно-практическую учебную деятельность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

В основу Программы положены следующие **принципы**:

-принципы государственной политики РФ в области образования;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности и непрерывности образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Общие положения

В соответствии со Стандартом (вариант 1.3) глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Достижения планируемых результатов освоения Программы определяются по завершению обучения в начальной школе.

Программа способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций,

обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образования являются формирование базовых учебных действий, достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Неотъемлемой частью образовательно - коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания Программы, является коррекционно-развивающее направление, которому

в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Освоение Программы обеспечивает достижение глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных, предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения Программы

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости SMS-сообщение и другое);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

1.2.3. Планируемые *предметные результаты* освоения Программы

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты отражают:

Предметные области	Учебные предметы	Планируемые предметные результаты
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Русский язык Чтение и развитие речи	- Овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно–практической, учебной и элементарной социально – бытовой деятельности; -

		сформированность умения
--	--	-------------------------

		<p>использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь; - сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося); - овладение орфографическими знаниями и умениями, по – возможности, элементарными каллиграфическими умениями; - интерес к чтению доступных текстов; - осознанное и правильное чтение; - владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.
--	--	---

	Предметно-практическое обучение	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности; - формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций; - реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.
МАТЕМАТИКА	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и

		<p>геометрических фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий; - применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.
--	--	--

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; - освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; - формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ; - формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие элементарных эстетических чувств; - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); - овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного
		искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».

<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p>	<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; - овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); - формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.
<p>ТЕХНОЛОГИЯ</p>	<p>Технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; - формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); - использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

1.2.4. Результаты освоения коррекционно-развивающей области

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

(индивидуальные занятия)

- Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера.
- Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний).
- Слухозрительное восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.
- Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.
- Использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.).
- Применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах).
- Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Музыкально-ритмические занятия

(фронтальные занятия)

- Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкой.

- Развитие восприятия музыки – ее характера, средств музыкальной выразительности.
- Владение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся.
- Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций.
- Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.
- Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем.
- Слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях.
- Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.
- Владение лексикой, связанной с музыкально–ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.
- Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи

(фронтальные занятия)

- Наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания.
- Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера

звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.

- Восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).
- Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
- Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.
- Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Развитие познавательных процессов

(индивидуальные занятия)

- Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся.

Социально – бытовая ориентировка

(фронтальные занятия)

- Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития.

- Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социально – бытовой деятельности.
- Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

- В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- Система оценки достижения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения Программы позволяет вести оценку личностных и предметных результатов.
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
- Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьей.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в

рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

- В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале.
- В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно - развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы.
- Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.
- Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.
- При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении

отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

- Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП НОО является достижение предметных результатов и результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьей. Личностные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и следующие ценностные установки:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);

- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися Программы в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка личностных результатов осуществляется с помощью следующих средств:

- 1) не персонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение);
- 2) оценки личностного прогресса обучающегося с помощью «Портфолио обучающегося»;
- 3) в ходе комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения и соответствующих личностных результатов в динамике.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения

метода экспертной группы. В состав экспертной группы входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители). Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося с легкой формой умственной отсталости в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка используется для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результата
1.	Тестирование	психолог	Входное - 1, начало учебного года. Промежуточные 1 класс, конец учебного года. Итоговое – 5 класс.	Документация психолога.
2.	Наблюдения	педагоги, работающие с ребенком	В течение обучения.	Дневник наблюдений.
3.	Анализ содержания «Портфолио обучающегося»	воспитатель, классный руководитель	По окончании каждого учебного года.	Документация учителя, воспитателя, отражение в характеристике.

4.	Анкетирование родителей	психолог и /или классный руководитель, заместитель директора по УВР	Промежуточное – 3 класс. Итоговое-5 класс.	Документация психолога, классного руководителя, воспитателя. Аналитическая справка.
5.	Мониторинг активности обучающихся Степени активности: 1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая 4.Отсутствие активности	воспитатель, классный руководитель	По окончании каждого учебного года.	Документация учителя, воспитателя, классного руководителя.

Отслеживание результатов личностного развития проходит с применением диагностик адаптированных для глухих обучающихся с особенностями интеллекта и фиксируется в карте развития обучающегося. Процедура проведения и содержание диагностического обеспечения для оценки личностных результатов, карта оценки личностных результатов подробно изложены в приложении.

1.3.3. Оценка предметных результатов.

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.
- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.
- Оценка усвоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, положительно

влияющую на становление личности ученика и овладение им социальным опытом.

- Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля, так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.
- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и специфические проверки: уровня речевого развития, РРС.
- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.
- Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения Программы требуют учета особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
- Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

№ п/ п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Стартовая контрольная работа (входные ДКР)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения	1 класс - без балльная 5-балльная система	учитель	начало учебного года	оценочный лист, аналитичес кая

		обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.				справка. классный журнал
2.	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационног о состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	1 класс - без балльная 5-балльная система	учитель	календарно о- тематичес кое планиров ание учителя	классный журнал
3.	Самостоятел ьная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы.	1 класс – без балльная 5-балльная система	учитель	5-6 работ в течение года	классный журнал

4.	Итоговые контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	1 класс - без балльная 5-балльная система	учитель	по итогам первого полугодия	классный журнал
5.	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на	1 класс – без балльная 5-балльная система	администрация	по итогам учебного года	классный журнал
		проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).				
6.	Предметные олимпиады и конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	по условиям проведения	организатор конкурса	по отдельному плану	портфолио воспитанника

7.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика.	степень активности: - высокая - средняя - низкая - отсутствие активности	классный руководитель, воспитатель	По окончании и каждого учебного года	аналитическая справка классного руководителя и воспитателя
----	---	---------------------------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------	--

Процедура проведения и содержание мониторинга учета предметных результатов глухих обучающихся подробно изложены в приложении.

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха.

<i>№ п/п</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Содержание</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Кто оценивает</i>	<i>сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1.	Проверка произношения	Выявление возможностей звукопроизношения, соблюдения словесного ударения, правил орфоэпии		Учитель-дефектолог учитель по РРС и ФПСР	сентябрь май	профиль произношения, карта учета состояния слуха и речи
2.	Проверка понятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи глухого ребенка для слушателя (аудитора).	в %	Учитель-дефектолог учитель по РРС и ФПСР, независимые аудиторы	апрель	карта учета состояния слуха и речи
3.	Обследование состояния и резервов восприятия слов на слух	Выявление наличия динамики уровня восприятия слов на слух.	в %	учитель по РРС и ФПСР	сентябрь, май	протоколы обследования, карта учета состояния слуха и речи

4.	Определение качества усвоения программно-речевого материала	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха.	в %	учитель по РРС и ФПСР, ассистент	апрель	протокол к/р, карта учета состояния слуха и речи
5.	Обследование восприятия и воспроизведения основных элементов ритмико-интонационной структуры речи	Выявление возможностей учеников воспринимать и воспроизводить основные элементы ритмико-интонационной структуры речи.	воспринимает / не воспринимает воспроизводит / не воспроизводит	учитель по РРС и ФПСР	май	карта учета состояния слуха и речи
6.	Определение уровня слухоречевого развития	Установление общего уровня развития слуха и речи в	1.Оптимальный уровень. 2.Сниженный уровень.	Учитель-дефектолог, учитель по РРС и	май	карта учета состояния слуха и
		результате комплексной оценки.	3.Ограниченный уровень. 4.Резко ограниченный уровень.	ФПСР, воспитатель, учитель предметники		речи

1.3.4. Итоговая оценка выпускника.

Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы осуществляется образовательной организацией.

Система оценки результатов усвоения программы включает характеристику, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При выявлении результативности обучения учитывается ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, рисунки, пиктограммы,) и речевые средства (устная, письменная, тактильная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по

образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития.

Анализ результатов позволяет оценить **динамику развития жизненной компетенции** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итоговая оценка выпускника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ.

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения глухими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на обучение по варианту 1.2.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в начальных I-VI классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе личностно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Программа формирования базовых учебных действий глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит:

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; - связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Содержание программы формирования базовых учебных действий подробно изложено в приложении.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Общие положения

- Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы формирования базовых учебных действий.
 - В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций подготовлено письмо Министерство образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», в котором внесены изменения в федеральные государственные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса в соответствии с подготовленными элементами являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Полное описание программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и с учетом особенностей развития и специальных образовательных потребностей глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведено в приложениях.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха

Один из главных компонентов в воспитывающей деятельности – это создание благоприятных условий для саморазвития человека как личности и как индивидуальности. Условия для саморазвития в современном мире основываются на идеях самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной, необходимо предоставить ребенку свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников с недостатками слуха.

Целью всей воспитательной работы является коррекция психических и физических функций ребёнка с ограниченными возможностями в процессе общего его образования, развития, воспитания и подготовки к жизни и труду. Коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания. Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе

обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Следовательно, специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития.

Воспитание в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» для глухих и слабослышащих детей – это воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Цель данной программы:

создание единого воспитательного пространства, направленного на формирование духовно-нравственной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных экологических и социокультурных условиях.

Задачи программы:

- формировать гражданское самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- прививать навыки нравственного поведения, трудового и профессионального самоопределения как основу социализации личности;
- укреплять и совершенствовать систему внеурочной деятельности и детского самоуправления;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- создание оптимальных условий для коррекции развития ребенка с недостатками слуха.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитания и социализации представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям возрастного и индивидуального развития ребенка и возможностям и особенностям его микро- и макросоциума;
- семья обучающегося, воспитанника заявлена в программе как равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно- организаторскую;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Принцип построения программы - поэтапное решение воспитательных задач на каждом возрастном уровне:

- раскрытие личности (1-5 классы начальной школы);
- развитие личности (5-11 классы основной школы);
- саморегуляция, самореализация (11-12 классы средней школы).

Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха состоит из блоков:

- 1 блок – программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха;
- 2 блок – программа формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха;

3 блок – программа нравственного воспитания для детей с нарушениями слуха и интеллекта;

4 блок - программа профессиональной ориентации и социализации обучающихся с нарушением слуха.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Содержание Программы воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха приведено в приложении.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционно – развивающей работы: оказание комплексной психолого – педагогической помощи глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся этой категории;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по формированию речевого слуха, развитию восприятия неречевых звучаний, включая музыку, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы коррекционной работы:

- соблюдение интересов глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся этой категории к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учет социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение

обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и

слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно-развивающие курсы являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных Программой.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Программа включает: цель, задачи, принципы, направления и содержание программы коррекционной работы, планируемые результаты.

Содержание программы коррекционной работы подробно изложено в приложении.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Отдельную часть учебного плана Программы составляет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы: создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укрепления их здоровья;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся этой категории к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Внеурочная деятельность организуется как на общих принципах, так и на специальных, которые положены в основу воспитания детей с нарушениями слуха.

Общие принципы: гуманизма, демократизма, деятельностного подхода, сотрудничества, включения личности в значимую деятельность, открытости и диалогичности.

Специальные принципы: генетический, принцип развивающего воспитания, принцип коррекционной направленности работы, принцип формирования речевого общения.

Программа включает: цель, задачи, принципы, направления работы, содержание программы, планируемые результаты.

Содержание программы внеурочной деятельности приведено в приложении.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Реализация Программы способствует всестороннему развитию личности глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Глухие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Особенности учебного плана обусловлены особыми образовательными потребностями глухих детей с легкой умственной отсталостью.

- На ступени начального образования предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

- Комплексные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» на каждом этапе начального образования представлены определенным набором предметов:

1-2 классы - развитие речи, чтение и развитие речи, письмо;

3 класс - развитие речи, чтение и развитие речи;

4-6 классы - развитие речи, сведения по грамматике, чтение и развитие речи.

• В предметной области «Язык и речевая практика», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух учебных предметов – развития речи и технологии. Его содержание направлено на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Необходимым условием достижения глухими детьми качества общего образования являются:

- формирование базовых учебных действий обучающихся;
- достижение личностных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе, при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Сроки освоения Программы глухими обучающимися с легкой формой умственной отсталости составляют 6 лет (1-6 классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в первом классе - 35 минут; во 2 - 6 классах - 40 минут.

Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.

Примерный учебный план начального общего образования для глухих обучающихся недельный (вариант 1.3)								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I	II	III	IV	V	VI	
	<i>Обязательная часть</i>							
Филология (Язык речевая практика)	Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществозна ние и	Ознакомление окружающим миром	1	1	1	1			4

естествознан ие	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	1	1
	Компьютерные технологии	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционн о- развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально- ритмические занятия	2	2	2	1	-	-	7

	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально бытовая ориентировка	-			2	2	2	6
	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)*	2	2	2	2	2	2	12
	Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	3	3	14
	Всего к финансированию	31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

План внеурочной деятельности

- Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в

образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).
- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
- При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учитель начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования).
- Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.
- Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком на учебный год, который предусматривает:
 - начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока;
 - продолжительность занятий в 1-х классах – 35 минут, во 2 - 6 классах – 40 минут;
 - при проведении внеурочных занятий соблюдается ряд обязательных условий: для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание;

- перерыв между занятиями внеурочной деятельности - не менее 10 минут.

- В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. В план внеурочной деятельности включены коррекционно-развивающие занятия: развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционная-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	1	-	-	7
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	6

	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)*	2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	10	60

* - на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год.

Календарный учебный график

- Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО ОВЗ.
- Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН, принимается педагогическим советом школы и по согласованию с Советом родителей (законных представителей) обучающихся.
- Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры региона.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

3.2.1. Общие положения

Программа создает условия для реализации АООП НОО обеспечивающие: • возможность достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- гарантирование сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учет особенности структуры школы-интерната, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организации общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организации дополнительного образования;
- учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в разработке Программы, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; • поддержку родителей (законных представителей) в воспитании

обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности образовательного учреждения;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных технологий;
- обновление содержания Программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное управление организацией с использованием информационно коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации Программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации Программы для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования.

3.2.2. Условия реализации программы. Кадровые условия.

№ п/п	Специалисты	Функции	Требования к образованию
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного развития ребенка в рамках образовательного процесса.	Высшее сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО
2.	Учитель коррекционных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения	Коррекция слухоречевого развития глухих обучающихся, консультирование родителей, учителей, воспитателей по решению коррекционных задач.	Высшее сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО
3.	Учитель - дефектолог	Обеспечивает диагностику, коррекцию слухоречевого развития глухих обучающихся, проводит методическую, консультационную работу с педагогами, родителями	Высшее Сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Высшее Сурдопедагогическое или переподготовка, повышение квалификации в области сурдопедагогики, - психологическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО

5.	Учителя - предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю предмета (ИЗО, физкультура, МРЗ)	Не ниже среднего специального педагогического по профилю предмета / переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогики/ курсы в соответствии с ФГОС НОО
----	-----------------------	--	--

6.	Воспитатель	Обеспечивает реализацию воспитательной программы, организует досуг, коррекционно-развивающую работу во внеурочное время.	Не ниже среднего специального педагогического по специальности «Сурдопедагогика» Или переподготовка / повышение квалификации в области сурдопедагогики + курсы в соответствии с ФГОС НОО
7.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение реализации ОПНОО.	Высшее сурдопедагогическое -социально-педагогическое - курсы в соответствии с ФГОС НОО
8.	Педагог организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	Высшее сурдопедагогическое или переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогики - курсы в соответствии с ФГОС НОО
9.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию программы дополнительного образования	Не ниже среднего специального педагогического

10.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает комплектование библиотеки в соответствии с утвержденными УМК, доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности всех участников образовательного процесса.	высшее специальное
11.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	высшее и среднее специальное
12.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт сурдотехники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	высшее и среднее специальное

3.2.3. Требования к материально-техническим условиям реализации

Программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражена специфика:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организации временного режима обучения;

- технических средств комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями к образованию;
- использования специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- технических средств обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальных учебников, специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальные условия.

- Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- При обучении по Программе глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием

слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость класса не может превышать 5 обучающихся.

- Глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности образовательной организации от места жительства ребенка.
- ГБОУ СКОШИ I-II вида содержит оборудованные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмических занятий, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровую комнату и др.
- В ГБОУ СКОШИ I-II вида в классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры.
- Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся, прибором для обследования слуха (тональным аудиометром).
- В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.
- В обязательном условии к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его

лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

3.2.4. Финансовое обеспечение реализации Программы

- Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.
- Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ СКОШИ I-II вида. Государственное задание устанавливает показатели характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).
- Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:
 - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
 - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
 - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
- Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

- Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.
- В связи с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Список учебников для глухих обучающихся в начальной школе

Класс	Название предмета	Автор, издание
1 доп	Букварь	Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь.(в 2-х частях), 1дополнит. класс.-М.:Просвещение,2018,ФГОС (ОВЗ)
	Математика	СуховаВ.Б. Математика. Подгот. класс. 1вид.- М.: Просвещение,2012.
	Ознакомление с окружающим миром.	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром.1доп.,2018, 1-2 вида(для глухих и слабослышащих) ФГОС (ОВЗ)
	Русский язык. Развитие речи	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи.1доп..-М.: Просвещение,2018(для глухих обучающихся) ФГОС (ОВЗ)
1 класс	Чтение	Зыкова Т.С., Морева Н.А.Чтение.1кл. (в 2частях)-М.: Просвещение,2018(для глухих обучающихся) ФГОС (ОВЗ)
	Русский язык	Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А.Русский язык. Развитие речи. 1кл.(в 2частях)-М.: Просвещение,2018(для глухих обучающихся) ФГОС (ОВЗ)
	Окружающий мир	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром.1кл.,2018(для глухих и слабослышащих) ФГОС (ОВЗ)

	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразит.иск-во. 1кл. -М.:Просвещение,2018 ФГОС (ОВЗ)
2 класс	Чтение	Граш Н.Е.Чтение и развитие речи.2кл.- М.: Владос,2014(для глухих обучающихся)
	Русский язык	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Русский язык. Развитие речи.2кл. (в 2частях)-М.: Просвещение,2018(для глухих обучающихся) ФГОС (ОВЗ)
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир2кл.- М.:Просвещение,2012. Ч.1-2.,ФГОС
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., ЗыковаМ.А. Изобразит.иск-во.2кл.- М.:Просвещение,2018 ФГОС (ОВЗ)
3 класс	Чтение	Граш Н.Е.Чтение и развитие речи.3кл.-М.: Владос,2014(для глухих обучающихся)
	Русский язык	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи.3кл. (в 2частях)-М.: Просвещение,2018(для глухих обучающихся) ФГОС (ОВЗ)
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир1кл. М.:Просвещение,2011,ФГОС
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразит.иск-во.3кл.- М.:Просвещение,2018 ФГОС (ОВЗ)
4 класс	Чтение	Граш Н.Е .Чтение и развитие речи.4кл.-М.:

		Владос,2014(для глухих обучающихся)
	Русский язык	Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык.4кл.-М.: Просвещение,2007
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир2кл.-М.:Просвещение,2012. Ч.1-2.,ФГОС
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразит.иск-во.4кл.- М.:Просвещение,2018 ФГОС (ОВЗ)
	Основы светской этики	Шемшурин А.И.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4кл.2019.
5 класс	Чтение	Граш Н.Е .Чтение и развитие речи.5кл.-М.: Владос,2014(для глухих обучающихся)
	Русский язык	Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык.5кл.-М.: Просвещение,1993
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 3кл. М.:Просвещение,2013.-Ч.1-2.,ФГОС
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.Изобразит.иск-во.4кл. М.: Просвещение, 2014,ФГОС