

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»

_____ *Н.В.Норбоева*
«__» _____ 2021г.

Адаптированная рабочая программа
по *русскому языку*
для 8 класса II вида
на 2021- 2022 учебный год

Составитель: *Шуханова М. А.*,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Улан-Удэ, 2021

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 8 класса 2 вида создана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, а также Уставом, учебным планом и требованиями образовательной программы ГБОУ СКОШИ 1-2 вида на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский- Москва, «Просвещение», 2009 г. с учетом психофизических возможностей обучающихся детей с нарушениями слуха в данном классе.

Программа детализирует и раскрывает содержание предмета, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Преподавание ведётся по учебнику: Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021 г.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат 1-2 вида».

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации по новым федеральным стандартам предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 204 часа, в т.ч. на развитие речи.

На предмет «Русский язык» в учебном плане для 3-го года обучения на уровне ООО по АООП для слабослышащих (вариант 2.2.) предусмотрено 5 часов.

Количество часов в соответствии с учебным планом для коррекционных школ 1-2 вида в 8 классе II вида по учебному плану ГБОУ СКОШИ 1-2 вида на 2021-2022 уч. год – **170 часов** (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	По програм ме	Из них контр. работ	Из них развитие речи
Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-8 классах	14	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи	83		
<i>Причастие</i>	38	1	7
<i>Деепричастие</i>	14	1	2
<i>Наречие</i>	32	1	8
<i>Категория состояния</i>	4	-	2
Служебные части речи. Культура речи	51	1	
<i>Предлог</i>	13		2
<i>Союз</i>	17		4
<i>Частица</i>	17		3
Междометие	5		
Повторение и систематизация пройденного в 9 классе 2 вида	13	1	
Итого:	170 ч	6	32

Планируемые результаты изучения курса русского языка

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

об особенностях склонения причастий;
определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
действительные и страдательные причастия;
краткие страдательные причастия;
способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прош времени;
порядок морфологического разбора причастий;
грамматические признаки деепричастия как части речи;
определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
порядок морфологического разбора деепричастий;
грамматические признаки наречия как части речи;
смысловые группы наречий;
о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
правила употребления предлогов с разными падежами;
о производных и производных, простых и составных предлогах;
о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
о сочинительных и подчинительных союзах;
порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
отличие частиц от самостоятельных частей речи;
формообразующие и смысловые частицы;
отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
о назначении в речи междометий.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
анализировать структуру и языковые особенности текста;
производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8-9 классах;
производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 8 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание НЕ с деепричастиями.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.

Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий.

Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е.

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.

Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание частицы НЕ с различными частями речи.

Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации:

выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи:

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ (10 ч + 4 ч)

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (31 ч + 7 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в V - VIII классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста. Языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

4. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (12 ч + 2 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в V- VIII классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

Наречие (24 ч + 8 ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*, *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч + 2 ч)

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (11 ч+ 2 ч)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13ч. + 4ч.)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы —соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч + 3 ч)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие (5 ч)

1 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ (13 ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.

Фонетика, фонетические нормы .

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Пунктуация.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем по программе	Кол- во часов	Дата	Коррекционная направленность (основные понятия, характеристика видов деятельности)
Первая четверть				
1	Вводный урок.	1	01.09	
2	Русский язык как развивающееся явление	1		Русский язык – один из славянских языков. 3 группы славянских языков. На русском языке разговаривает население России. Это один из славянских языков. К славянским языкам относятся восточнославянские, западнославянские, южнославянские.
Повторение изученного в 5-8 классах (14ч+4ч)				
3	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1		Синтаксис, пунктуация, лексика, фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология.
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1		
5	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, фонетический разбор слова, морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор слова.
7	Словообразование и орфография.	1		
8	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		
9-10	Морфология и орфография.	2		
11	Морфологический разбор слова (практикум)	1		Части слова, части речи, члены предложения, падежи, падежные вопросы
12-13	Развитие речи. Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад»	2		
14	Входная контрольная работа (№1)	1		
15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1		
Текст и стили речи				
16	Текст.	1		Текст, наименьшая единица текста, средства связи предложений в тексте, абзац, диалог, виды диалога, стили литературного языка.
17	Диалог как текст	1		
18	Виды диалога	1		
19	Функциональные разновидности языка	1		

20-21	Публицистический стиль	2		Публицистический стиль. Диалог – это речевое общение между двумя или несколькими людьми. В диалоге обмениваются высказываниями. Такие высказывания называются репликами. Люди, которые ведут диалог, меняются ролями говорящих и слушающих. Существуют разные виды диалога. Это может быть побуждение, расспрос, обмен мнениями, этикетный диалог и другие.
Морфология. Орфография. Культура речи				
Причастие (38ч+7ч)				
22-23	Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении.	2		Причастие – это самостоятельная часть речи. Склонение причастий, падежные окончания причастий, причастный оборот, действительные и страдательные причастия, краткие и полные страдательные причастия, действительные причастия настоящего и прошедшего времени, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Причастие обозначает признак предмета, создаваемый действием самого предмета или над этим предметом. Прич.оборот – это причастие с зависимым словом. Прич.оборот – это один член предложения, определение. Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета. Страдательные причастия обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета.
24-25	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2		
26-27	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		
28-29	Развитие речи. Описание внешности человека.	2		
30-31	Действительные и страдательные причастия.	2		
32	Краткие и полные страдательные причастия	1		
33-35	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	3		
36-38	Действительные причастия прошедшего времени.	3		
39-40	Развитие речи. Изложение с использованием причастий	2		
41	Повторение изученного о причастии	1		
42	Контрольная работа за 1 четверть (№2)	1		
43	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1		

