

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»

\_\_\_\_\_ *Н.В.Норбоева*  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Адаптированная рабочая программа  
по *русскому языку*  
для 8 класса II вида  
на 2021- 2022 учебный год

Составитель: *Шуханова М. А.*,  
*учитель русского языка и литературы*  
*высшей квалификационной категории*

г. Улан-Удэ, 2021

## Пояснительная записка

### Статус документа

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 10 класса 2 вида создана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, а также учебным планом и требованиями образовательной программы ГБОУ «СКОШИ 1-2 вида» на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.15. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 « Об утверждении СанПин 3.1/ 2.4?3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COYID-19)
- Устава ГБОУ «СКОШИ 1-2 вида»;
- Апробации АООП основного общего образования от 30.08.2019;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов авторы: М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.- Москва: «Просвещение», 2016 г. с учетом психофизических возможностей обучающихся детей с нарушениями слуха в данном классе.

Программа детализирует и раскрывает содержание предмета, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Преподавание ведётся по учебнику: Учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, и др.). – 3 изд. - М.: Просвещение, 2021г.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат 1-2 вида».**

Количество часов в соответствии с учебным планом для коррекционных школ 1-2 вида в 10 классе 2 вида по учебному плану ГБОУ СКОШИ 1-2 вида на 2021-2022 уч. год – **170 часов** (5 часов в неделю).

### Учебно-тематический план.

Содержание	Всего кол-во часов	Из них кол-во контрольных	Из них развитие речи
Международное значение русского языка	2	0	0
Повторение пройденного в 5 - 9 классах	17	1	2
Сложное предложение	10		
Сложносочиненные предложения	14	1	5
Сложноподчиненные предложения	49	1	8
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	9	0	3
Бессоюзные сложные предложения	23	1	6
Сложные предложения с различными видами связи	15	0	4
Общие сведения о языке	8	0	2
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и право-ю, культуре речи	23	1	8
Итого:	170	5	38

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностр. языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание программы «Русский язык»**

### **Международное значение русского языка – 2 часа**

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

### **Повторение изученного в 5 - 8 классах – 17 часов**

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

*Р.Р.* Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

*Р.Р.* Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа № 1 с грамматическим заданием.

### **Сложное предложение - 10 часов**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

*Р.Р.* Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

*Р.Р.* Сжатое изложение

### **Сложносочиненные предложения – 14 часов**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

*Р.Р.* Рецензия.

*К.Р.* Контрольная работа с грамматическим заданием.

### **Сложноподчиненные предложения – 6 часов**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

## **Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению – 52 часа**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.  
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.  
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.** Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр. 180)

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

*Р.Р.* Сочинение о жизни современной молодежи (упр. 244)

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216) *Р.Р.* Деловые бумаги

*К.Р.* Контрольная работа № 4 с грамматическим заданием.

## **Бессоюзные сложные предложения – 23 часа**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение (упр.282) *Р.Р.* Реферат

*К.Р.* Контрольная работа № 5 с грамматическим заданием.

## **Сложные предложения с различными видами связи – 15 часов**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр. 360)

*Р.Р.* Авторские знаки препинания

*К.Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

## **Общие сведения о языке - 8 часов**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

*Р.Р.* Сжатое изложение

## **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр.360)

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

*К.Р.* Итоговое тестирование.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррекционная направленность (основные понятия, характеристика видов деятельности)
1	2	3	4	5
<b>МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1 ЧАС</b>				
1-2	Введение. Международное значение русского языка	2		Изучение содержания параграфа учебника; работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 17 ЧАСОВ</b>				
3-4	Фонетика.	2		Понятие <i>фонетика</i> , <i>графика</i> , соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы. Работа в парах по практическому материалу учебника
5-6	Лексикология и фразеология	2		Понятие <i>слово</i> . Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов.
7	<b>Р\Р</b> Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?» Упр. 25	1		Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений
8-9	Морфемика. Словообразование	2		Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>а-о, е-и</i> . Способы образования слов в русском языке. Анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения
10-11	Морфология.	2		Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художеств-го описания, конструирование текста худож. описания; работа с орфограммами
12	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение (упр.40)	1		Написание сжатого изложения от 1-го лица с последующей взаимопроверкой. Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста)

13-15	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	3		Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
16-17	<b>Контрольная работа №1</b> Входная контрольная работа Анализ ошибок контрольной работы.	2		Тематический. Индивидуальная работа (контрольная работа и граммат. задание) Текст. Заголовок текста. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Схемы предложений.
18-19	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» (упр.47)	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания Написание сочинения с последующей самопроверкой
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 10 ЧАСОВ</b>				
20-22	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	3		Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки. Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные, знаки препинания в сложном предложении.
23	<b>Р.Р.</b> Способы сжатого изложения текста.	1		Лабораторная работа, конструирование предложений текста разных стилей ( по выбору), лабораторная работа( различные способы сжатие текста ) с последующей проверкой. Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста), работа в парах сильный-слабый по теоретичес-му материалу учебника (тезисы, конспект)
24-27	Тезисы. Конспект	2 2		
28-29	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение	2		
<b>СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 14 ЧАСОВ</b>				
30	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1		ССП, состоящие из простых предложений, связанных сочинительными союзами и интонацией. Сочинительные союзы и их значение в предложениях, Лабораторная

	Знаки препинания в ССП.			работа по определению сложносочиненных предложений с соединительными союзами, фронтальная беседа по результатам работы
31-32	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	2		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Соединительные союзы <i>и, да (=и), ни...ни, тоже, также</i> (одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения)
33-34	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	2		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Разделительные союзы <i>то..то, или(иль), либо...либо, не то..не то, то ли..то ли</i> (отношения чередования, взаимоисключения)
35-36	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	2		Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Противительные союзы <i>а, но, да (=но), не только...но и, однако, зато</i> (одно явление сопоставляется с другим или противопоставляется другому)
37-38	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	2		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора
39-40	<b>Р.Р.</b> Рецензия	2		Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме построения рецензии), работа в парах сильный-слабый ( умение отличать рецензию от отзыва и эссе; составление рецензии по прочитанному произведению), работа с упражнениями параграфа, фронтальная беседа по результатам выполненных заданий
41	Повторение изученного о сложносочиненном предложении	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллектив. работа (повторение основных признаков ссп.), самостоятельная работа (синт. разбор предложений), Разделительные знаки препинания между частями ссп. Союзы в ССП. ССП с общим второстеп. членом, придаточным предл-ем. Порядок синтаксич. и пунктуац. разбора
42-43	<b>Контрольная работа № 2</b> с грамматическим заданием и по теме «Сложносочинённое предложение». Анализ контрольной работы	2		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания

