

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ» _____
Директор «СКОШИ I-II вида»
Н.В. Норбоева
01.09.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
10 КЛАСС

СОСТАВИЛА: Будаева А.Б.
учитель географии

г. Улан-Удэ
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 10 класса 2 вида составлена на основе ООП и ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций «География. 9 класс» серии «Полярная звезда», авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова; Москва, «Просвещение», 2020 г.

Планируемые результаты изучения предмета.

По результатам освоения программы выпускник 10 класса научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных ее субъектов, а также регионов и стран мира;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками

географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса

(2 часа в неделю)

1. Введение – 3 ч

2. Раздел Регионы России (55 ч.).

Тема 1. Центральная Россия (9 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практическая работа – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.

Тема 2. Европейский Северо-Запад (6 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Север (6ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 4. Европейский Юг (7 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 5. Поволжье (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал (7 ч).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Тема 7. Сибирь (8 ч).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 8. Дальний Восток (7 ч).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Заключение (3 ч).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Повторение (3 ч.)

Учебно-тематический план.

	Тема	Количество часов
		всего
1.	Введение	3
1.	Регионы России.	55
2.	Центральная Россия.	9
3.	Европейский Северо-Запад.	6
4.	Европейский Север.	6
6.	Европейский Юг.	7
7.	Поволжье.	5
8.	Урал.	7
9.	Сибирь	8
10.	Дальний Восток.	7
11.	Заключение.	3
12.	Повторение.	3
	Всего:	64

**Календарно - тематическое планирование
10 класса 2 вида**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррекционная направленность
1.	Введение	1	01.09	
2.	Повторение изученного материала в 9 классе	1	06.09	
3.	Входная контрольная работа	1	22.09	
	Раздел Регионы России.			
	Тема 1. Центральная Россия	9		
4.	Пространство Центральной России.	2	08.09 13.09	центральное положение
5.	Центральная Россия: освоение территории и население.	2	15.09 20.09	Высокая подвижность, способность Народы
6.	Центральная Россия: хозяйство (1).	1	27.09	Лидерство в промышленном развитии, сельская местность

7.	Центральная Россия: хозяйство (2).	1	29.09	Центрально-Чернозёмный район, Центральный район, Волго-Вятский район
8.	<i>Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.</i>	1	04.10	
9.	Москва – столица России.	1	06.10	Промышленный центр, Транспортная функция, культурная функция.
10.	Обобщение по разделу «Центральная Россия»	1	11.10	
	Тема 2. Европейский Северо-Запад	6		
11.	Пространство Северо-Запада.	2	13.10 18.10	Санкт-Петербург, Ленинградская, Псковская, Калининградская, Новгородская
12.	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	20.10	Балтийское море, Новгород, Ивангород, макрогеографическое, микрогеографическое положение
13.	Северо-Запад: хозяйство.	1	25.10	Судостроение. Военная продукция, производство оборудования для электростанций
14.	Контрольная работа за 1 четверть	1	27.10	
15.	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1	08.11	Столица, культурная,
	Тема 3. Европейский Север	5		
16.	Пространство Европейского Севера.	2	10.11 15.11	Порты, полезные ископаемые, уголь Печорского бассейна, нефть и газ Р. Коми, апатито -нефелиновые руды Хибин, железные и медно-никелевые руды Карелии и Кольского полуострова.
17.	Европейский Север: освоение территории, население.	2	17.11 22.11	Морские порты, карелы, саамы, ненцы, коми.
18.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	2	24.11 29.11	Лесная промышленность, добывающая промышленность, переработка древесины
	Тема 4. Европейский Юг	5		
19.	Пространство Европейского Юга.	2	01.12 06.12	Рекреационные ресурсы, Кавказские горы, Эльбрус, Крым, Сочи, Кубачи, Субтропики, Ростов-на-Дону, Новороссийск, Всемирное природное наследие, Всемирное культурное наследие
20.	Европейский Юг: население.	2	08.12	Дагестан-самая многонациональная

			13.12	республика. ЕЮ-самый густонаселенный регион России.
21.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	2	15.12 22.12	ЕЮ развито сельское хозяйство. пищевая промышленность. агроклиматические и рекреационные ресурсы
	Контрольная работа за 2 четверть	1	20.12	
	Тема 5. Поволжье.	5		
22.	Пространство Поволжья.	1		Сталинград, ГЭС, АвтоВАЗ, Жигули, Нефтегазовое месторождение
23.	Поволжье: освоение территории и население.	2		Каскад ГЭС: Волжская, Саратовская, Жигулёвская, Нижнекамская.многонациональность- татары, калмыки. Чуваши, мордва, марийцы
24.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	2		Машиностроение, нефтехимия, электроэнергетика, сельское хозяйство
	Тема 6. Урал.	7		
25.	Пространство Урала.	2		Уральские горы Минеральное царство России, старейший промышленный район, нефть, газ, калийные и поваренные соли, известняки, огнеупорные глины, руды железа, алюминия, меди, цинка, никеля, титана, вольфрама, кобальта, золота, платины, сапфир, изумруд, топаз, горный хрусталь, яшма, малахит, аметист, мрамор
26.	Урал: население и города.	2		Многонационально, города Урала: Пермь, Уфа, Екатеринбург, Челябинск
27.	Урал: освоение территории и хозяйство.	2		Металлургический район мира,
28.	<i>Практическая работа - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».</i>	1		Природные ресурсы Урала,
	Тема 7. Сибирь.	7		
29.	Пространство Сибири.	1		Нефть, газ, никель, медь, золото, Обь, Енисей, Транссиб
30.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	2		Заселение Сибири ссыльными, Было связано с освоением целины.

			Этническое многообразие
31.	Западная Сибирь.	2	Нефть -55%, газ – 90% Уголь- 60% Топливная промышленность, машиностроение, металлургия
32.	Восточная Сибирь.	2	Цветная металлургия, Байкальская вода, БАМ,
	Контрольная работа за 3 четверть	1	
	Тема 8. Дальний Восток.	6	
33.	Пространство Дальнего Востока.	2	Другой район, неразрывная связь с Тихим океаном. Полуостров Камчатка, Курильские острова. Тектоническая подвижность, Вулканы
34.	Дальний Восток: освоение территории и население	2	Малочисленные народы Севера: чукчи, коряки, эвенки, орочи, нанайцы, удэгейцы, алеуты.
35.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	2	Экстремальные природные условия, биологические ресурсы: рыба, морепродукты, лес, пушной зверь.
	Заключение	2	
36.	Россия в мире	1	Международное разделение труда, мировое хозяйство
37.	Обобщение по теме	1	
	Повторение.	2	
38.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
39.	Контрольная работа за год	1	