

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Директор «СКОШИ I-II вида»

Н.В. Норбоева

01.09.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

5 КЛАСС спец (вариант 2.3)

СОСТАВИЛА: Голофаева Ю. Ю.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2021 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1) овладение представлением об окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

2) установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов; установление и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире;

3) накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую);

4) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

5) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

6) формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

7) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения

в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

8) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Основное содержание учебного предмета

Изучение предмета ведётся в двух направлениях. Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с ней. Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса

природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Изучение тематики первого направления («О себе», «Моя школа», «Город, в котором я живу», «Родная природа») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире, о близком и далеком.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке и т. п. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер.

Содержание программы носит коррекционный характер.

При проведении уроков используются беседы, наблюдения, экскурсии, работа с текстом, различные виды дидактических игр, практикумы.

Окружающий мир, 1 четверть (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1.	Моя школа. О себе.	2	05.09 12.09	Знать куда идут дети 1 сентября. Уметь отвечать на вопросы о себе. Знать своё имя и фамилию. Называть учебные вещи, инструменты, овощи, и знать их цвета.	Дети идут в школу. Меня зовут... Мне ... лет. Я учусь во 2-ом классе. Учитель- Это наш класс. Книга, ручка, альбом, цветная бумага,пластилин, краски, карандаш, резинка, клей, кисточка, ножницы.	<i>Регулятивные БУД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
2.	Что как растёт?	2	19.09	Знать элементарные правила пожарной безопасности и правила дорожного движения.	Инструменты: Лопата, пила, топор, совок, грабли, таяпка, лейка, грабли, молоток. Вскопать землю, положить семечко в землю, поливать. Овощи: тыква, капуста, баклажан, свекла, морковь	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3	Уход за растениями	1	26.09	Называть и показывать домашних животных.	Цветок, лейка, листья, жарко, холодно, поливать, рыхлить	<i>Личностные БУД:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <i>Коммуникативные БУД:</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <i>Познавательные БУД:</i> Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; учить верно, выполненное задание от неверного.
4	Осень Экскурсия на пришкольном участке.	1	03.10	Знать правила ухода за комнатными цветами. Называть осенние месяцы и признаки осени.	Облака, шишки, листья. Текст «Осень в лесу». Дождливая погода. Птицы улетают в далёкие края	
5	Кто и что умеет летать?	1	10.10	Называть воздушные транспортные средства.	Вертолёт, самолёт, космический корабль, воздушный шар, автобус, трамвай, метро	
6	Правила дорожного движения	1	17.10		Переход, светофор, дорожные знаки, переходи на зелёный свет, посмотри на лево - направо	
7	Проверь себя	1	24.10		Как тебя зовут? как твоя фамилия? Что лежит у тебя на парте? Какая сегодня погода?	

Окружающий мир, 2 четверть (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Срок и	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Моя страна	1		Знать название нашей страны, города, столицы, символику нашей страны (флаг, герб)	Страна, Россия, город, Москва, флаг, герб	<i>Регулятивные БУД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Личностные БУД:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <i>Коммуникативные БУД:</i> обращаться за помощью и
2	Поздняя осень	1				
3	Береги деревья!	1		Наблюдать за погодой	Поздняя осень, лежит снег, голые деревья, птицы улетают на юг	
4	Дикие животные	2		Называть осенние месяцы и признаки осени.	Деревья, берёза, сосна, ель, ягоды, грибы	
5	Электроприборы	1		Систематизировать представления и наблюдения за животными осенью, зимой	Деревья, берёза, сосна, ель, ягоды, грибы	
6	Породы собак	1		Называть и показывать диких животных Называть и различать деревья Обобщить знания детей о породах собак	Дикие животные , медведь, лось, белка, лев, суслик Телефон, утюг, стиральная машина, плита, пылесос Порода собак, овчарка, колли, сенбернар , пудель, спаниель	

						<p>принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <i>Познавательные БУД:</i> Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; учить верно, выполненное задание от неверного.</p>
--	--	--	--	--	--	--