

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ» \_\_\_\_\_

Директор «СКОШИ I-II вида»

Н.В. Норбоева

01.09.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

5 КЛАСС спец (вариант 2.3)

СОСТАВИЛА: Голофаева Ю. Ю.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2021 г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Уточнение и обогащение словаря.

- Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.

- Слова, обозначающие детенышей животных.

- Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

- Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.

- Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др.

- Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.

- Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря.

Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

- Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

## Содержание учебного предмета

Центральную задачу раздела «Развитие речи» составляют формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме. Ее решение предусматривает накопление и активизацию словарного запаса, обучение построению связных речевых высказываний (диалогических и монологических) с соблюдением лексической, грамматической и композиционно-логической правильности.

Учебный материал по развитию речи организуется тематически. Тема намечает внеречевое содержание урока, т. е. круг объектов, событий, ситуаций, которые надо отразить в речи. На уроках ознакомления с окружающим миром дети непосредственно постигают предметы, явления, свойства, признаки этого круга, иначе говоря, они приобретают практический опыт. Уже здесь они знакомятся со словесными обозначениями реалий — накапливают элементарный словарь.

На протяжении всего курса тематика раздела «Развитие речи» выстраивается не линейно, а концентрически. Темы имеют сквозной характер, и большинство из них повторяется на всех годах обучения. Возвращение к теме из класса в класс происходит как бы на новом витке. Углубляется и расширяется ее содержание. Повышается уровень обобщения материала. Усложняется языковое оформление речевых высказываний: растет используемый словарь, увеличивается запас употребляемых морфологических форм и синтаксических конструкций.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая и монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Наряду с письменными рассказами (сочинениями) описательно-повествовательного характера основным средством развития письменной монологической речи является изложение. Как и весь учебный материал уроков развития речи, тексты для изложений содержательно связаны с определенными темами. Выбор конкретных текстов определяется их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления. В начале обучения предпочтение отдается повествованию.

**Развитие речи, 1 четверть (3 часа в неделю)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Лето	2		<p>Научить детей слушать учителя</p> <p>Выявление словарного запаса по теме.</p> <p>Называть и показывать предметы по теме.</p> <p>Знать и уметь называть членов семьи.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть классную мебель.</p> <p>Знать правила учащихся.</p> <p>Знать и называть помещения, знать предметы личной гигиены.</p> <p>Уметь записывать предложения с опорой на таблички и картину.</p> <p>Различать домашних и диких животных, называть их.</p> <p>Понимать значение слов</p>	<p>Летние каникулы, загорает, Собирает ягоды, ловит рыбу.</p> <p>Двор сарай, забор, калитка, ворота, скамейка, лестница, крыльцо, крыша, дом, труба.</p> <p>Семья, маму зовут... мама шьёт. На столе стоит кувшин и стакан.</p> <p>Доска, стол, парта, стул, стулья. Хорошо учись! Люби свою школу!</p> <p>Уважай старших! Столовая, полотенце, мыло, щетка, моет, вытирает.</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике</li> <li>- отвечать на простые вопросы учителя</li> <li>- уметь соотносить картинку с предложением</li> </ul> <p><i>Личностные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поступки товарищей, с точки зрения общечеловеческих норм</li> </ul> <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в беседу на уроке и в жизни</li> <li>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)</li> <li>- слушать и понимать речь других</li> </ul> <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать последовательность видов работы на уроке</li> <li>- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке</li> </ul>
2	Летние каникулы	2				
3	Дом.	3				
4	Семья.	3				
5	В классе.	2				
6	Интернат. В умывальне.	2				
7	В столовой. Составление предложений по картинкам.	2				
8	Кто где живет? Чем питается? Составление текста по картинкам	2				
9	Широкий-узкий. Длинный-короткий	2				

				<p>и уметь составлять предложения.</p> <p>Понимать значение слов и различать предметы по признаку.</p>	<p>Мальчик, бежит, пашет, рисует, поливает.</p> <p>Лиса, белка, еж, птица, курица, коза.</p> <p>Осень, холодный ветер, желтые листья.</p> <p>Идет дождь.</p> <p>Широкий - узкий</p> <p>Длинный - короткий</p> <p>Грязный - чистый</p> <p>Солёный - сладкий</p> <p>горький - кислый</p>	<p>- учить различать верно выполненное задание от неверно выполненного</p> <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <p>- группировать предметы и объекты на основе существенных признаков</p>
10	Солёный - сладкий, горький - кислый.	2				
11	Одежда, мебель, посуда	2				
12	Закрепление пройденного.	1				

### Развитие речи. 2 четверть (3 часа в неделю)

№	Содержание программног о материала.	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Верный друг	1		Устанавливать верную последовательность предложений с опорой на картинки	Друг, лодка, покачнулася, схватил, вытащил Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы	<i>Познавательные БУД:</i> - ориентироваться в учебнике - отвечать на простые вопросы учителя - уметь соотносить картинку с предложением
2	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы	2				
3	Цвет	1				
4	Тёплый, холодный, горячий	1		Различать и распределять слова по группам	Цвета: жёлтый, коричневый, серый и т. д.	<i>Личностные БУД:</i> - оценивать поступки товарищей, с точки зрения общечеловеческих норм
5	Летний, зимний, осенний, весенний	1		Отвечать на учебные вопросы	Тёплый, холодный, горячий	
6	Лес осенью	1		Выполнять поручения	Летний, зимний, осенний, весенний	
7	Друзья	1		Составлять предложения	Больница, скучает, дружно, навещают	<i>Коммуникативные БУД:</i> - вступать в беседу на уроке и в жизни - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) - слушать и понимать речь других
8	Домашние животные	1				
9	Учебные вещи. Игрушки	2		Давать полные и краткие ответы	Домашние животные Игрушки	
10	Одежда	2		Подбирать картинки к тексту	Обувь Одежда Квартира, уборка, чисто, грязно	
11	Обувь	1				
12	Уборка квартиры	1				
13	Кормушка	1		Составлять диалог	Магазин, продавец покупатель, кассир, чек	<i>Регулятивные БУД:</i> - уметь выбирать последовательность видов работы на уроке - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
14	Магазин	2		Дописывать предложения	Первый, второй, третий.. Новый год, праздник, флажок, шар, ёлка,	
15	Порядковые числительные	2		Письменно отвечать на вопросы		

					<p>- проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>- учить различать верно выполненное задание от неверно выполненного</p> <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <p>- группировать предметы и объекты на основе существенных признаков</p>
--	--	--	--	--	--