

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Директор «СКОШИ I-II вида»

Н.В. Норбоева

01.09.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГРАММАТИКЕ

5 КЛАСС спец (вариант 2.3)

СОСТАВИЛА: Голофаева Ю. Ю.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2021 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Формирование грамматического строя речи»

Предметные результаты:

- должны знать названия букв алфавита, правила переноса слов.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения; различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно,
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
- различать гласные и согласные звуки;
- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать раздельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

Основное содержание учебного предмета

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: то? + что делает? и что? + что делает? Какой? Какая? Какое? Какие? Один, одна, одновременные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала); временные отношения («наречие + глагол наст, вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала); временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом); признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): синяя кружка); пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок); пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены); переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает); количественные

отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей). Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное существительное», обозначающими переходность действия на предмет (читает интересную книгу), направленность действия на предмет (помогает старой женщине), орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом). Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»); признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., буд. вр.»); пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега); принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш); признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).

Грамматика, 1 четверть (4 часа в неделю)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Срок	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Повторение	3				
2	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими: предмет и действие (сущ. ед. ч. + гл. наст. вр.) Кто? Что? Что делает?	4		Умения: различать слово и предложение; Отбирать предложения по образцу;	Покажи, где ... Нарисуй ... Дополни предложение Ложи из букв Распредели слова по вопросам: Кто? Что? Что делает? Скажи Составь предложение по картинкам	<i>Познавательные БУД:</i> - ориентироваться в учебнике - отвечать на простые вопросы учителя - уметь соотносить картинку с предложением
3	Предмет и состояние предмета (сущ. ед. ч. + гл. наст. вр.) Кто? Что? Что делает?	4		Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;	Кто? Что? Что делает? Скажи Составь предложение по картинкам	<i>Личностные БУД:</i> - оценивать поступки товарищей, с точки зрения общечеловеческих норм
4	Выделение грамматических признаков рода существительных (числит. + сущ.): один арбуз, одна груша, одно яблоко.	5		Понимать, отвечать и задавать вопросы: кто? что? что делает? что делают? что делал (-а, -и)? что будем делать?	Один мальчик. Одна девочка. Одно яблоко. Кто? Что делает? Прочитай и скажи.	<i>Коммуникативные БУД:</i> - вступать в беседу на уроке и в жизни - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
5	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими предмет и действие (состояние) (сущ. мн. ч. + гл. наст. вр.)	5				

	Что делает? Что делают?			какой? какая? какое? какие? кого? что?	Ведро висит. Что висит? Ягода – ягод... Окно-окн...	небольшого текста) - слушать и понимать речь других
6	Кто? + Что делает? + Что?	4				
7	Словосочетания что делает? + Что?	5				
8	Контрольная работа Работа над ошибками	2		Исправлять ошибки в окончаниях	Парта- парт... Яблоко-...	<i>Регулятивные БУД:</i> - уметь выбирать последовательнос
9	Повторение и закрепление пройденного	2		слов с помощью вопросов, поставленных учителем;	Почитай и скажи: чашка стоит. ...стоят. галка сидит. Галки	ть видов работы на уроке - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке - проговаривать последовательнос ть действий на уроке - учить различать верно выполненное задание от неверно выполненного

Грамматика 2 четверть (4 часа в неделю)

№	Содержание программного материала	Кол -во час.	Срок и	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Большая буква в начале предложения	2		Писать большую букву в начале предложения.	Большая буква, конец предложения, начало, точка.	<i>Познавательные БУД:</i> - ориентироваться в учебнике
2	Выделение грамматических признаков род существительных в словосочетаниях «числительное +	3		Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.	Один, одно, одна, окончание слова	- отвечать на простые вопросы учителя - уметь соотносить картинку с предложением

	существительно е»			Совершенствова ть навыки		<i>Личностные БУД:</i>
3	Составление предложений со словосочетания ми, обозначающими предмет и действие	4		письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Устанавливать	Предложение , словосочетан ие, слово, вопрос, окончание слова	- оценивать поступки товарищей, с точки зрения общечеловеческ их норм
4	Составление предложений со словосочетания ми, обозначающими предмет и действие (состояние)	2		по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: один, одна, одно.	Предложение , словосочетан ие, слово, вопрос, окончание слова	<i>Коммуникативн ые БУД:</i> - вступать в беседу на уроке и в жизни - оформлять свою мысль в устной и письменной речи
5	Составление предложений со словосочетания ми, обозначающими переходность действия	2		Составлять предложения с изучаемыми словосочетания ми с помощью вопросов, слов, картинок и	Предложение , словосочетан ие, слово, вопрос, окончание слова	(на уровне небольшого текста) - слушать и понимать речь других
6	Деление слов на слоги.	2		демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности	Слово, слог, ударный слог, безударный слог	<i>Регулятивные БУД:</i> - уметь выбирать последовательно сть видов работы на уроке
7	Перенос слов по слогам.	3		Составлять предложения со словосочетания ми, обозначающими предмет и действие	Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов	- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
8	Составление предложений со словосочетания ми, обозначающими пространственн ые отношения	3		(«существитель ное ед. число + глагол в наст. вр.») (самолет летит, ученик пишет).	Предложение , словосочетан ие, слово, вопрос, окончание слова	- проговаривать последовательно сть действий на уроке - учить различать верно выполненное задание от неверно выполненного
9	Составление предложений со словосочетания ми, обозначающими признак действия	2		Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения со словосочетания	Предложение , словосочетан ие, слово, вопрос, окончание слова	
10	Составление предложений со	1		ми,	Предложение ,	

	словосочетания ми, обозначающими направленность действия.			обозначающими пространствен ные отношения (глагол наст. вр. + на (в))	словосочетан ие, слово, вопрос, окончание слова	
11	Списывание с печатного текста	1		существительно е: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе)	Текст, предложение, слово.	
12	Контрольная работа Повторение пройденного	3		Составлять предложения со словосочетания ми, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевл: покупает брату) Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.	Текст, предложение, слово, ошибка, работа над ошибками.	