

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Директор «СКОШИ I-II вида»

Н.В. Норбоева

01.09.2021 г.

АДАптированная рабочая программа

по ИЗО

5 класс спец (вариант 2.3)

СОСТАВИЛА: Голофаева Ю. Ю.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2021 г

Планируемые результаты усвоения предмета «Изобразительное искусство»

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной конструкции), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- 5) проявление желания изображать увиденное или передавать свои чувства, интереса к освоению элементарных форм художественного ремесла; умение получать эстетическое удовольствие от собственной художественной деятельности;
- 6) самостоятельное планирование хода работы; рациональная организация своей деятельности в художественном творчестве; самостоятельное выполнение художественной работы;
- 7) осуществление контроля в ходе работы; исправление своего рисунка (изделия); сравнение своего рисунка (изделия) с изображаемым предметом; составление словесного отчёта о проделанной работе; анализ своего рисунка (изделия) и рисунка(изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Основное содержание учебного предмета

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, различные виды бумаги, природные материалы), инструменты

(кисти, стеки, и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Изобразительное искусство, 1 четверть (1 час в неделю)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1.	«Как я провел лето» Акварель.	1		Ориентация на листе (середина, край, слева, справа).	Акварельные краски, карандаши, альбом, карандаш, резинка, лист, листья, гуашь, палитра	<i>Коммуникативные БУД</i> Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; постановка вопросов; вступать в беседу на уроке и в жизни. Умение выразить свои мысли полно и точно.
2.	«Ветка с вишнями»	1		Расположение одного или нескольких изображений.	лист, листья, гуашь, палитра поляна, ковер, фрукты, яблоко груша, апельсин, овощи, морковь, свекла, капуста	поведения и общения в школе и следовать им; постановка вопросов; вступать в беседу на уроке и в жизни. Умение выразить свои мысли полно и точно.
3.	Рисунок и лепка.	1				
4.	«Грибная поляна» Гуашь.	1		Построение композиции.	яблоко груша, апельсин, овощи, морковь, свекла, капуста	постановка вопросов; вступать в беседу на уроке и в жизни. Умение выразить свои мысли полно и точно.
5.	«Осень в лесу» Цветные карандаши.	1				
6.	Рисование «Береза осенью и летом»	1		Приемы работы с акварельными красками, палитрой, гуашь.	морковь, свекла, капуста	<i>Познавательные БУД:</i> Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; учить верно, выполненное задание от неверного.
7.		1		Название основных цветов, форм, размеров и величин предметов.	Вишня Цвета, формы: круглый, квадратный, овальный, треугольный.	<i>Регулятивные БУД:</i> Отвечать на простые вопросы учителя; сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия.
8.	Рисование «Осенние листья»	1				
9.	Композиция «Овощи» Морковь, свекла, капуста. Акварель.	1		Планировать свою деятельность	Размер: большой, маленький; величины: низкий, высокий, широкий, узкий.	Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.
	Композиция «Фрукты» Яблоко, груша, апельсин.			Сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным		<i>Личностные БУД:</i>

	<p>Гуашь.</p> <p>Рисование гуашью на фоне «Белые уточки на реке»</p>			<p>изображением этого предмет, исправлять замеченные в рисунке ошибки</p>		<p>Оценивать поступки товарищей, с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
--	--	--	--	---	--	--

Изобразительное искусство, 2 четверть (1 час в неделю)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Рисование по памяти: Туча	1		Ориентация на листе (середина, край, слева, справа).	Акварельные краски, карандаши, альбом, карандаш, резинка, лист, гуашь, палитра, снежинка, узор, пластилин, доска, стека, лепить, человек, голова, руки, ноги, туловище, снеговик, дети, снег, ком, круг, глаза, нос, елка, новый год, шары, гирлянда, флажки, дед мороз	<p><i>Коммуникативные БУД</i></p> <p>Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; постановка вопросов; вступать в беседу на уроке и в жизни. Умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; учить верно, выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя; сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. Группировать предметы и</p>
2	Рисование по памяти: Моя мама	1				
3	Народные узоры			Расположение одного или нескольких изображений.		
4	Выполнение узора: Снежинки	1				
5	Рисование снежинки	1		Построение композиции.		
6	Рисование снеговика	1		Приемы работы с акварельными красками, палитрой, гуашь.		
7	Рисование на тему: Новогодняя ёлка	1		<p>Название основных цветов, форм, размеров и величин предметов.</p> <p>Сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмет,</p>		

				исправлять замеченные в рисунке ошибки		объекты на основе существенных признаков. <i>Личностные БУД:</i> Оценивать поступки товарищей, с точки зрения общечеловеческих норм.
--	--	--	--	---	--	---