

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Директор «СКОШИ I-II вида»

Н.В. Норбоева

01.09.2021 г.

АДАптированная рабочая программа

по чтению

5 класс спец (вариант 2.3)

СОСТАВИЛА: Голофаева Ю. Ю.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2021 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

Предполагают прежде всего готовность и способность слабослышащих и позднооглохших учащихся к обучению, включая мотивированность к познанию и приобретению к культуре общества.

- освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- высказать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- формирование положительного отношения к школе, ученикам.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные результаты:

Предполагают освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальными нарушениями знаний и компонента образования по образовательной области и предметным знаниям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

- осмысленно, правильно читать целыми словами
- заучивать наизусть небольшие стихотворения
- различать рассказ и стихотворение
- определять название произведения и автора
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные герои, помощники, нейтральные персонажи)

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями; формирование навыка чтения с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Знание основных речевых форм и правил их применения; умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).

Основное содержание учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета умение правильно прочитать новые слова с проставленным ударением. Слушать чтение и рассказ учителя. Умение передавать содержание прочитанного по вопросам учителя, подобрать из текста слова и предложения к картинке, показать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями из текста. Заучивание наизусть стихотворений (2-3 в течение года).

Чтение, 1 четверть (5 часов в неделю)

№	Содержание программного материала	Ко л – во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Стихотворение Осень пришла – в школу пора!	1		Читать небольшой рассказ с четко выраженными событиями,	Возьмите книгу	<i>Коммуникативные БУД:</i> - постановка вопросов

2	Прочитай	2		сказку, стихотворение.	Откройте книгу на странице...	- умение выражать свои мысли полно и точно
3	Рассказ Все куда-нибудь идут	2		Выделять название произведения.		<i>Познавательные БУД:</i>
4	Рассказ Первый урок	2		Находить указанную страницу с текстом.	Сегодня будем читать новый рассказ	- ориентироваться в учебнике
5	Рассказ Мы рисуем	2		Отбирать по прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются 1-2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна? «А эта картинка нужна?» и т.д.)	Расскажи и покажи, новый рассказ	- отвечать на простые вопросы учителя
6	Стихотворение Грибной лес	1		Располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: Что было сначала? Что было потом?)	Расскажи и покажи, что ты сделал	<i>Регулятивные БУД:</i>
7	Прочитай	1		Изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя)	Я прочитал о...	- проговаривать последовательность действий на уроке
8	Рассказ Слон Бэби	2		Подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации.	На какой странице?	<i>Коммуникативные БУД:</i>
9	Стихотворение Птичья школа	2		Отвечать на вопросы учителя: О ком читали? Как называется рассказ?	Можно посмотреть картинку (открыть книгу)	- слушать и понимать речь других
10	Рассказ Осенние подарки	2		Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из	Ты хочешь читать и показывать?	- уметь выразительно читать стихи
11	Рассказ В парке	2			Вам понравился рассказ?	<i>Регулятивные БУД:</i>
12	Прочитай	1			Закройте книги(у)	- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
13	Стихотворение Падают, падают листья	2			Положите книгу в шкаф	<i>Коммуникативные БУД:</i>
14	Рассказ Осенний лес	2			Нарисуйте ...	- вступать в беседу на уроке и в жизни
15	Рассказ Всякой вещи свое место	2			Я прочитал(а)	<i>Познавательные БУД:</i>
16	Прочитай	1			Положи книгу справа (на парту)	- учиться самостоятельно, выполнять задания
17	Стихотворение Хозяин в доме	2			Будем читать рассказ	<i>Регулятивные БУД:</i>
18	Рассказ Зачем дети ходят в школу?	2			Будем читать и рисовать	- проговаривать последовательность действий на уроке
19	Прочитай	1				- работать по плану
						<i>Коммуникативные БУД:</i>
						- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)
						<i>Познавательные БУД:</i>
						- отвечать на простые вопросы учителя
						<i>Личностные БУД:</i>
						- оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм

20	Рассказ Серый вечер	2		пластилина или бумаги)		<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на простые вопросы учителя <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить верно, выполненное задание о неверного. <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в беседу на уроке и в жизни <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соотносит картинку с предложением <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке - работать по плану существенных признаков <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
21	Проверь себя!	1		Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста		
22	Рассказ Одна буква	2		(кратко)		
23	Стихотворение Слоги	1		Воспроизводить содержание прочитанного текста		
24	Прочитай	1		по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя		
25	Рассказ Дразнилка	2		типа: Что сделал мальчик? А здесь что сделал? Что было потом?		
26	Стихотворение Черепаха	2		Передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликаций, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс		
27	Стихотворение Шумный ба-бах	1		Подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя, самостоятельно)		
				Находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста.		
				Должны выучить наизусть стихотворения (2-3 за полугодие)		

						<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в беседу на уроке и в жизни <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свое предположение(версию) <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов - умение выражать свои мысли <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике - отвечать на простые вопросы учителя <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <p>Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в беседу на уроке и в жизни - учиться придумывать название, обсуждая между собой
--	--	--	--	--	--	---

Чтение, 2 четверть (5 часов в неделю)

№	Содержание Программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Рассказ «Одна буква»	2		<p>Читать небольшой рассказ с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение.</p>	Возьмите книгу	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов - умение выражать свои мысли полно и точно <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике
2	Слоги	1			Откройте книгу на странице...	
3	Прочитай	1				
4	Рассказ «Дразнилка»	2				

5	Рассказ Мы рисуем	2		Выделять название произведения.	Сегодня будем читать новый рассказ	- отвечать на простые вопросы учителя <i>Регулятивные БУД:</i>
6	Стихотворение «Черепаха»	2		Находить указанную страницу с текстом.	Расскажи и покажи, новый рассказ	- проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные БУД:</i>
7	Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	2		Отбирать по прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем,	Расскажи и покажи, что ты сделал	- слушать и понимать речь других <i>Познавательные БУД:</i>
8	Прочитай	1		среди которых имеются 1-2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна? «А эта картинка нужна?» и т.д.)	Я прочитал о...	- уметь выразительно читать стихи <i>Регулятивные БУД:</i>
9	Загадки	2		Располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: Что было сначала? Что было потом?)	На какой странице?	- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке <i>Коммуникативные БУД:</i>
10	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	2		И изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя)	Можно посмотреть картинку (открыть книгу)	- вступать в беседу на уроке и в жизни <i>Познавательные БУД:</i>
11	Проверь себя	1		Подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации.	Ты хочешь читать и показывать? Вам понравился рассказ? Закройте книги(у)	- учиться самостоятельно, выполнять задания <i>Регулятивные БУД:</i>
12	Сказка «Лиса и волк»	2		Отвечать на вопросы учителя: О ком прочитали?	Положите книгу в шкаф	- проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные БУД:</i>
13	Сказка «Гуси и лиса»	2			Нарисуйте ...	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные БУД:</i>
14	Сказка Лиса и козёл	2			Я прочитал(а)	- отвечать на простые вопросы учителя <i>Личностные БУД:</i>
15	Сказка Мышка вышла гулять	2			Положи книгу справа (на парту)	- оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм
16	Прочитай	1			Будем читать рассказ	<i>Коммуникативные БУД:</i>
17	Сказка Волк и баран	2			Будем читать и рисовать	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)
18	Сказка о том, как зайцы испугались серого волка	2				
19	Сказка Рак и ворона	2				
20	Сказка Заяц и черепаха	2				

			<p>Как называется рассказ? Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из пластилина или бумаги) Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко) Воспроизводить содержание прочитанного текста по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя типа: Что сделал мальчик? А здесь что сделал? Что было потом? Передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликаций, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс Подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя <i>Регулятивные БУД:</i> - учить верно, выполненное задание о неверного. <i>Коммуникативные БУД:</i> - вступать в беседу на уроке и в жизни <i>Познавательные БУД:</i> - уметь соотносит картинку с предложением <i>Регулятивные БУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке - работать по плану существенных признаков <i>Коммуникативные БУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные БУД:</i> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела <i>Коммуникативные БУД:</i> - слушать и понимать речь других <i>Познавательные БУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя <i>Регулятивные БУД:</i> - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке <i>Коммуникативные БУД:</i> - вступать в беседу на уроке и в жизни <i>Познавательные БУД:</i></p>
--	--	--	--	---

			<p>учителя, самостоятельно)</p> <p>Находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста.</p> <p>Должны выучить наизусть стихотворения (2-3 за полугодие)</p>	<p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <p>- учиться высказывать свое предположение(версию)</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <p>- постановка вопросов</p> <p>- умение выражать свои мысли</p> <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <p>- ориентироваться в учебнике</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <p>Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <p>- вступать в беседу на уроке и в жизни</p> <p>- учиться придумывать название, обсуждая между собой</p>
--	--	--	---	--