

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Директор «СКОШИ I-II вида»

Н.В. Норбоева

01.09.2021 г.

АДАптированная рабочая программа

по чтению

5 класс спец (вариант 2.3)

СОСТАВИЛА: Голофаева Ю. Ю.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2021 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

Предполагают прежде всего готовность и способность слабослышащих и позднооглохших учащихся к обучению, включая мотивированность к познанию и приобретению к культуре общества.

- освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- высказать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- формирование положительного отношения к школе, ученикам.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные результаты:

Предполагают освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальными нарушениями знаний и компонента образования по образовательной области и предметным знаниям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

- осмысленно, правильно читать целыми словами
- заучивать наизусть небольшие стихотворения
- различать рассказ и стихотворение
- определять название произведения и автора
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные герои, помощники, нейтральные персонажи)

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями; формирование навыка чтения с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Знание основных речевых форм и правил их применения; умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).

Основное содержание учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета умение правильно прочитать новые слова с проставленным ударением. Слушать чтение и рассказ учителя. Умение передавать содержание прочитанного по вопросам учителя, подобрать из текста слова и предложения к картинке, показать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями из текста. Заучивание наизусть стихотворений (2-3 в течение года).

Чтение, 1 четверть (5 часов в неделю)

№	Содержание программного материала	Ко л – во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Стихотворение Осень пришла – в школу пора!	1		Читать небольшой рассказ с четко выраженными событиями,	Возьмите книгу	<i>Коммуникативные БУД:</i> - постановка вопросов

2	Прочитай	2		сказку, стихотворение.	Откройте книгу на странице...	- умение выражать свои мысли полно и точно
3	Рассказ Все куда-нибудь идут	2		Выделять название произведения.		<i>Познавательные БУД:</i>
4	Рассказ Первый урок	2		Находить указанную страницу с текстом.	Сегодня будем читать новый рассказ	- ориентироваться в учебнике
5	Рассказ Мы рисуем	2		Отбирать по прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются 1-2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна? «А эта картинка нужна?» и т.д.)	Расскажи и покажи, новый рассказ	- отвечать на простые вопросы учителя
6	Стихотворение Грибной лес	1		Располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: Что было сначала? Что было потом?)	Расскажи и покажи, что ты сделал	<i>Регулятивные БУД:</i>
7	Прочитай	1		Подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации.	Я прочитал о...	- проговаривать последовательность действий на уроке
8	Рассказ Слон Бэби	2		Отвечать на вопросы учителя: О ком прочитали? Как называется рассказ?	На какой странице?	<i>Коммуникативные БУД:</i>
9	Стихотворение Птичья школа	2		Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из	Можно посмотреть картинку (открыть книгу)	- слушать и понимать речь других
10	Рассказ Осенние подарки	2		Отвечать на вопросы учителя: О ком прочитали? Как называется рассказ?	Ты хочешь читать и показывать?	<i>Познавательные БУД:</i>
11	Рассказ В парке	2		Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из	Вам понравился рассказ?	- уметь выразительно читать стихи
12	Прочитай	1		Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из	Закройте книги(у)	<i>Регулятивные БУД:</i>
13	Стихотворение Падают, падают листья	2		Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из	Положите книгу в шкаф	- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
14	Рассказ Осенний лес	2		Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из	Нарисуйте ...	<i>Коммуникативные БУД:</i>
15	Рассказ Всякой вещи свое место	2		Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из	Я прочитал(а)	- вступать в беседу на уроке и в жизни
16	Прочитай	1		Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из	Положи книгу справа (на парту)	<i>Познавательные БУД:</i>
17	Стихотворение Хозяин в доме	2		Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из	Будем читать рассказ	- учиться самостоятельно, выполнять задания
18	Рассказ Зачем дети ходят в школу?	2		Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из	Будем читать и рисовать	<i>Регулятивные БУД:</i>
19	Прочитай	1		Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из		- проговаривать последовательность действий на уроке
						- работать по плану
						<i>Коммуникативные БУД:</i>
						- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)
						<i>Познавательные БУД:</i>
						- отвечать на простые вопросы учителя
						<i>Личностные БУД:</i>
						- оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм

20	Рассказ Серый вечер	2		пластилина или бумаги)		<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на простые вопросы учителя <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить верно, выполненное задание о неверного. <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в беседу на уроке и в жизни <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соотносит картинку с предложением <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке - работать по плану существенных признаков <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
21	Проверь себя!	1		Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста		
22	Рассказ Одна буква	2		(кратко)		
23	Стихотворение Слоги	1		Воспроизводить содержание прочитанного текста		
24	Прочитай	1		по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя		
25	Рассказ Дразнилка	2		типа: Что сделал мальчик? А здесь что сделал? Что было потом?		
26	Стихотворение Черепаха	2		Передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликаций, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс		
27	Стихотворение Шумный ба-бах	1		Подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя, самостоятельно)		
				Находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятного слова, исходя из контекста.		
				Должны выучить наизусть стихотворения (2-3 за полугодие)		

						<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в беседу на уроке и в жизни <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свое предположение(версию) <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов - умение выражать свои мысли <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике - отвечать на простые вопросы учителя <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <p>Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в беседу на уроке и в жизни - учиться придумывать название, обсуждая между собой
--	--	--	--	--	--	---

Чтение, 2 четверть (5 часов в неделю)

№	Содержание Программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Рассказ «Одна буква»	2		<p>Читать небольшой рассказ с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение.</p>	Возьмите книгу	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов - умение выражать свои мысли полно и точно <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике
2	Слоги	1			Откройте книгу на странице...	
3	Прочитай	1				
4	Рассказ «Дразнилка»	2				

5	Рассказ Мы рисуем	2		Выделять название произведения.	Сегодня будем читать новый рассказ	- отвечать на простые вопросы учителя <i>Регулятивные БУД:</i>
6	Стихотворение «Черепаха»	2		Находить указанную страницу с текстом.	Расскажи и покажи, новый рассказ	- проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные БУД:</i>
7	Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	2		Отбирать по прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем,	Расскажи и покажи, что ты сделал	- слушать и понимать речь других <i>Познавательные БУД:</i>
8	Прочитай	1		среди которых имеются 1-2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна? «А эта картинка нужна?» и т.д.)	Я прочитал о...	- уметь выразительно читать стихи <i>Регулятивные БУД:</i>
9	Загадки	2		Располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: Что было сначала? Что было потом?)	На какой странице?	- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке <i>Коммуникативные БУД:</i>
10	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	2		И изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя)	Можно посмотреть картинку (открыть книгу)	- вступать в беседу на уроке и в жизни <i>Познавательные БУД:</i>
11	Проверь себя	1		Подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации.	Ты хочешь читать и показывать? Вам понравился рассказ? Закройте книги(у)	- учиться самостоятельно, выполнять задания <i>Регулятивные БУД:</i>
12	Сказка «Лиса и волк»	2		Отвечать на вопросы учителя: О ком прочитали?	Положите книгу в шкаф	- проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные БУД:</i>
13	Сказка «Гуси и лиса»	2			Нарисуйте ...	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные БУД:</i>
14	Сказка Лиса и козёл	2			Я прочитал(а)	- отвечать на простые вопросы учителя <i>Личностные БУД:</i>
15	Сказка Мышка вышла гулять	2			Положи книгу справа (на парту)	- оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм
16	Прочитай	1			Будем читать рассказ	<i>Коммуникативные БУД:</i>
17	Сказка Волк и баран	2			Будем читать и рисовать	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)
18	Сказка о том, как зайцы испугались серого волка	2				
19	Сказка Рак и ворона	2				
20	Сказка Заяц и черепаха	2				

			<p>Как называется рассказ?</p> <p>Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (могут быть из пластилина или бумаги)</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко)</p> <p>Воспроизводить содержание прочитанного текста по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя типа: Что сделал мальчик? А здесь что сделал? Что было потом?</p> <p>Передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликаций, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс</p> <p>Подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> -отвечать на простые вопросы учителя</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> - учить верно, выполненное задание о неверного.</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> - вступать в беседу на уроке и в жизни</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> - уметь соотносит картинку с предложением</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>- работать по плану существенных признаков</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> - слушать и понимать речь других</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> - вступать в беседу на уроке и в жизни</p> <p><i>Познавательные БУД:</i></p>
--	--	--	---	--

			<p>учителя, самостоятельно)</p> <p>Находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста.</p> <p>Должны выучить наизусть стихотворения (2-3 за полугодие)</p>	<p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <p>- учиться высказывать свое предположение(версию)</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <p>- постановка вопросов</p> <p>- умение выражать свои мысли</p> <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <p>- ориентироваться в учебнике</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <p>Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <p>- вступать в беседу на уроке и в жизни</p> <p>- учиться придумывать название, обсуждая между собой</p>
--	--	--	---	--