

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ» _____

Директор «СКОШИ I-II вида»

Н.В. Норбоева

01.09.2021 г.

АДАптированная рабочая программа

по изо

5 класс спец (вариант 2.3)

СОСТАВИЛА: Голофаева Ю. Ю.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2021 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Использовать в самостоятельной речи математический терминологический словарь; использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

определять длину данного отрезка;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Основное содержание учебного предмета

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «Одинаковый по длине». Отрезок Понятия: «Равенство», «неравенство». Сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Черчение отрезков заданной длины. Понятия: «увеличить на...», «уменьшение на...»

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений)

Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$, $\square - 1$, $\square - 2$, $\square - 3$, $\square - 4$, $\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$ Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на разностное сравнение чисел. Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.

Математика, 1 четверть (5 часов в неделю)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Срок и	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Счет предметов. Сколько? Который по счету?	2		Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов. Обводить по образцу.	Больше, меньше, столько же, который по счету	<i>Познавательные БУД:</i> - ориентироваться в учебнике - отвечать на простые вопросы учителя - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.
2	Пространственные представления: сверху, внизу, справа, слева.	2		Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить флажки по контуру и самостоятельно рисовать флажки.	Вверх, вниз, налево, направо, сверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются.	- отвечать на простые вопросы учителя - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.
3	Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	2		Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.	Раньше, позже, потом, перед, за, между, сначала.	в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.
4	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	2		Раскрашивать сигналы светофора, обводить по контуру и самостоятельно.	Больше, меньше, столько же, пара предметов, сверху, внизу, слева, справа	в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.
5	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	2		Сравнивать предметы по длине. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; Пользоваться математическими терминами; Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»;	Больше, меньше, столько же, пара предметов, сверху, внизу, слева, справа	в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.
6	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче.	2		Использовать новые математические понятия.	На сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше.	<i>Личностные БУД:</i> - оценивать поступки товарищей, с точки зрения общечеловеческих норм
7	Сравнение чисел от 1 до 10	3		Использовать новые математические понятия.	На сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше.	с точки зрения общечеловеческих норм
8	Единица длины сантиметр. Отрезок	2		Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов	Длиннее, короче, одинаковые по	<i>Коммуникативные БУД:</i> - вступать в беседу на уроке и в жизни
9	Понятия "увеличить на...", "уменьшить на..."	2		Разбивать предметы на группы		- уметь отвечать на вопрос
10	Обобщающий урок по теме: "Числа от 1 до 10."	4				

11	Проверочная работа: «Числа от 1-10».	1		Обводить по образцу. Сравнивать группы предметов Делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько больше или меньше. Измерять отрезки	длине, сравнение отрезков, короткий, длинный, шире, уже, широкий, узкий, самая короткая, самая длинная.	с опорой на таблички - слушать и понимать речь других
12	Повторение	2		Сравнивать их длины	Десять больше девяти	<i>Регулятивные БУД:</i> - принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий
13	Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$.	3		Чертить отрезки заданной длины	Восемь меньше девяти	- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
14	Сложение вида $\square + 1 + 1$	2		Выполнять сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $- 1$;	Отрезок, начерти, измерь	- уметь выбирать последовательность видов работы на уроке
15	Вычитание вида $\square - 1 - 1$	2		$\square + 1 + 1$; $\square - 1 - 1$; $\square + 2$, $\square - 2$	Возьми линейку, карандаш, ручку, сколько?	- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
16	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2$, $\square - 2$	3		Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.	- проговаривать последовательность действий на уроке
17	Слагаемые. Сумма.	3		Составлять по рисункам схемы. Записывать числовые равенства.	Плюс, минус, равно	- учить различать верно выполненное задание от неверно выполненного
18	Задача.	2		Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.	Сложение, вычитание	
19	Решение простых задач на сложение и вычитание.	2		Составлять, читать и записывать суммы Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению;	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма Сумма чисел 3 и 2 равна 5 Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	

Математика, 2 четверть (5 часов в неделю)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	БУД
1	Повторение пройденного	2		Уметь считать предметы (реальные объекты, их изображения, модели геометрических фигур)	Возьми, сколько? один, два, три, четыре, пять Первый, второй... пятый	<p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике - отвечать на простые вопросы учителя - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <p><i>Личностные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать поступки товарищей, с точки зрения общечеловеческих норм <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в беседу на уроке и в жизни - уметь отвечать на вопрос с опорой на таблички - слушать и понимать речь других <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную
2	Ломаная линия С. 42-43	1		Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета	Ломаная линия, линейка,	
3	Состав числа 3,4,5	3		Знакомство со знаками ">" "<" "="	Три -это два и один Четыре - это два и два, три и один	
4	Знаки ">" "<" "="	3		введение понятий равенство, неравенство	Больше, меньше, равно, было, стало	
5	Составление равенств и неравенств С. 48-49	3		Уметь отличать геометрические фигуры, показывать стороны и вершины	Равенство, неравенство	
6	Многоугольник С. 50-51	2		Расширение числового ряда: знакомство с натуральными числами 6, 7, 8, 9, 10.	Многоугольник, сторона, вершина, круг	
7	Число и цифра 6.	3		Запись их цифрами.	Шесть -это три и три, два и четыре.. Напиши цифру 6	
8	Число и цифра 7	2		Уметь использовать знаки +, -, =,	Семь -это пять и два, три и четыре ... Возьми семь, покажи, где	
9	Сравнение чисел от 1 до 7	3		уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить числа и цифры.	Два больше одного Семь больше шести	
10	Число и цифра 8	2			Восемь - это четыре и четыре...	

				Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Напиши цифру 8, возьми восемь	задачу, оценивать результат своих действий
11	Число и цифра 9	2		Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета	Девять - это пять и четыре, шесть и три ... Возьми, покажи, нарисуй	- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовать свое рабочее место под руководством учителя.
11	Число и цифра 10. С. 60-61	2		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Десять - это пять и пять... Сколько? возьми, напиши, покажи	- уметь выбирать последовательность видов работы на уроке
12	Сравнение чисел от 1 до 10	3		Уметь сравнивать объекты по длине.	Десять больше девяти Восемь меньше девяти	- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
14	Единица длины сантиметр С. 66-67	2		Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод.	Отрезок, сантиметр, линейка, карандаш	- проговаривать последовательность действий на уроке
15	Понятия "увеличить на...", "уменьшить на..." С. 68 -69	2			Сколько было?, увеличь, уменьши, больше, меньше	- учить различать верно выполненное задание от неверно выполненного
16	Контрольная работа	1				
16	Число и цифра 0. Его место в ряду чисел Стр. 70-71	2				