

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.В. Норбоева/

«\_\_»

\_\_\_\_\_/2021 г.

Адаптированная рабочая программа  
по ознакомлению с окружающим миром  
Класс: 2 класса I вида  
Вариант 1.2  
на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Цыдыпова М.Ц.  
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ, 2021

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

#### **должны знать / понимать:**

- свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохраннных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;
- несколько (до 10–15) распространённых в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
- название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);
- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;
- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

#### **обучающиеся должны уметь:**

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города;
- знать основные достопримечательности своего города (села);
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

- овладевать приёмами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;
- выражать свои желания/нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать своё настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
- наблюдать за природой и погодой своего края;
- вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях, зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о признаках времён года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек и общество** О себе (5 ч)

Дом, в котором живёт ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своём доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, неподбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учётом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

### **Я и школа (5 ч)**

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления со окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определённую тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

### **Город, в котором я живу (5 ч)**

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт).

Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарки др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3–4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

### **Родная страна (5 ч)**

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.).

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Значение труда в жизни общества (города, страны).

Мирные и военные профессии. Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

### **II. Человек и природа Родная природа (5 ч)**

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные родного края).

Восприятие красоты природы родного края.

Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времён года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространённых в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённым отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

### **Растительный мир (3 ч)**

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зелёные насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу.

Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод.

Предупреждение отравлений.

### **Животный мир (2 ч)**

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы её добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

### **Жизнь и деятельность человека (4 ч)**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.

Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённым отрезком времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Технологическая карта  
«Ознакомление с окружающим миром»  
1 четверть

| Компонент структуры учебника | Содержание |  |   | Раздел учебной программы      | Объём материала (страницы учебника)<br>17 | Кол-во часов (уроков) |
|------------------------------|------------|--|---|-------------------------------|---|-----------------------|
|                              | Задания    | Темы   | Виды деятельности обучающихся на уроке  |                               |   |                       |
| 1 сентября – День знаний     | 1          | Труд детей и взрослых  | Рассматривание картинки. Чтение текста. Ответы на вопросы   | Я и школа                     | 4–5                                       | 1                     |
|                              | 2          | Коллектив класса   | Ответы на вопросы   | Я и школа                     |   |                       |
|                              | 3, 4       | Расписание уроков, практическое определение времени по часам             | Выполнение заданий в учебнике.<br>Ответы на вопросы.<br>Индивидуальная работа по заданиям на карточке | Я и школа                     |   |                       |
|                              | 5          | Учебные предметы и учебные вещи  | Рассматривание картинок.<br>Соотнесение с подписями   | Я и школа                     |   |                       |
|                              | 6          | Бережное отношение к книге   | Чтение и рассматривание картинок.<br>Действия по образцу  | Я и школа                     |   |                       |
| Сказка «Репка» <sup>18</sup> | 7, 8       | Труд людей в огороде в связи с изменениями в природе в разное время года | Рассматривание картинок и соотнесение с подписями.<br>Определение последовательности картинок         | Жизнь и деятельность человека | 6–13                                      | 1                     |



|        |   |  |                               |  |  |
|--------|---|--|-------------------------------|--|--|
| 9      | Сельскохозяйственные инструменты и приспособления       | Называние предметов, выбор подписей к картинкам, привлечение собственного опыта                                  | Жизнь и деятельность человека |  |  |
| 10     | Вежливое обращение к людям, взаимопомощь                | Работа по заданиям учебника.<br>Выбор вариантов ответа   | О себе                        |  |  |
| 11     | Внешний вид и названия наиболее распространённых овощей | Индивидуальная работа по заданиям на карточке. Раскраска по номерам.<br>Узнавание объектов                       | Растительный мир              |  |  |
| 12, 13 | Правила безопасности в доме                             | Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием | О себе                        |  |  |
| 14     | Коллективная игра, её организация                       | Игра «Тянем-потянем»   | Я и школа                     |  |  |
| 15     | Использование овощей в пищу                             | Рассматривание картинки. Ответы на вопросы по картинке и привлечение собственного опыта                          | Жизнь и деятельность человека |  |  |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| 16     | Внешний вид, отличительные признаки и названия домашних животных, наиболее распространённых в сельской местности. Хозяйственные постройки в селе | Индивидуальная работа по карточке. Раскрашивание по заданию                                    | Животный мир                                    |
| 17     | Внешний вид огородных растений и их плодов   | Рассматривание картинок, ответы на вопросы учителя   | Растительный мир                                |
| 18, 19 | Рост растений, уход за ними  | Соотнесение подписей с картинками. Выбор ответов при установлении причинно-следственных связей | Растительный мир. Жизнь и деятельность человека |

|       |        |  |  |                  |       |   |
|-------|--------|--|--|------------------|-------|---|
|       | 20     | Жизнь растений в связи с сезонными изменениями в природе                                 | Анализ последовательности событий, установление последовательности картинок, выбор ответов из предложенных   | Растительный мир |       |   |
| Осень | 21     | Природа и погода осенью. Листья разных пород деревьев                                    | Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Подбор фотографий на заданную тему. Поиск информации в сети Интернет. Сравнение форм облаков и листьев, нахождение общего              | Родная природа   | 14–15 | 2 |
|       | 22, 27 | Календарь природы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни людей и животных | Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Заполнение дневника наблюдений. Ответы на вопросы на основе собственных наблюдений, установление причинно-следственных связей, выводы. | Родная природа   |       |   |

|                                  |        |   |   |                |       |   |
|----------------------------------|--------|---|---|----------------|-------|---|
|                                  | 23, 24 | Экскурсия на природу.<br>Наблюдение за изменениями в жизни растений, за погодой.<br>Поделки из природного материала (плоды, листья и др.) | Выполнение заданий во время экскурсии на природу. Сбор природных материалов для последующих поделок   | Родная природа |       |   |
|                                  | 25, 26 | Изменения в жизни животных и растений в связи с приходом осени  | Чтение текста. Беседа. Подбор фотографий на заданную тему.<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Индивидуальная работа по карточке.   | Родная природа |       |   |
| Сказка «Как лиса училась летать» | 28     | Внешний вид и различия зверей и птиц (лиса и журавль)   | Сравнение объектов животного мира, выделение основных отличительных черт. Установление причинно-следственных связей.<br>Выбор ответов из предложенного ряда. Оценка мнений одноклассников | Животный мир   | 16–19 | 2 |

|  |        |   |  |                         |       |   |
|--|--------|---|--|-------------------------|-------|---|
|  | 29     | Птицы, их отличительные признаки, повадки   | Разгадывание кроссворда (индивидуальная работа по карточке). Сравнение внешнего вида птиц и выделение их особенностей  | Животный мир            |       |   |
|  | 30     | Части тела (крылья) птицы и насекомого  | Сравнение внешнего вида птиц и насекомых, выделение их особенностей. Подбор подписей к картинкам   | Животный мир            |       |   |
|  | 31     | Кто умеет и кто не умеет летать   | Чтение текста, беседа. Зарисовка по прочитанному   | Животный мир            |       |   |
|  | 32, 33 | Воздушный транспорт. Городской транспорт. Отличительные признаки 3–4 видов транспорта | Рассматривание картинок, подбор подписей. Чтение текста. Привлечение собственного опыта, ответы на вопросы учителя   | Город, в котором я живу |       |   |
| Экскурсия «Улицы города» <sup>19</sup> | 34, 39 | Дорога от дома до школы, правила дорожного движения                                   | Игра-«ходилка»: демонстрация правил дорожного движения с помощью фигурки человечка. Привлечение собственного опыта, беседа. Чтение правил дорожного движения, выводы | Город, в котором я живу | 20–21 | 2 |

|        |  |  |                         |
|--------|--|--|-------------------------|
| 35     | Ближайшие к школе улицы.<br>Улица, дорога, здания, транспорт города.<br>Поведение детей на улице | Экскурсия по улицам города.<br>Зарисовка по заданию учителя    | Город, в котором я живу |
| 36, 38 | Дорожные знаки   | Зарисовка с привлечением собственного опыта. Ответы на вопросы | Город, в котором я живу |
| 37, 39 | Правила перехода дороги  | Чтение правил дорожного движения, рассматривание картинок      | Город, в котором я живу |

Технологическая карта  
«Ознакомление с окружающим миром»  
2 четверть

| Компонент<br>структуры<br>учебника       | Содержание |   |   | Раздел учебной<br>программы | Объём<br>материала<br>(страницы<br>учебника) | Кол-во<br>часов<br>(уроков) |
|--|------------|---|---|-----------------------------|--|-----------------------------|
|  | Задания    | Темы  | Виды деятельности обучающихся<br>на уроке   |                             |  |                             |
| 4 ноября – День<br>народного<br>единства | 1          | Наша Родина, флаг,<br>герб страны   | Беседа. Рассматривание картинок,<br>плакатов, фотографий  | Родная страна               | 24–25  | 1                           |
|  | 2          | Знаменательные даты.<br>Украшение улиц, домов<br>города (села) в<br>праздничные дни | Обсуждение на основе наблюдений,<br>обмен мнений с одноклассниками.<br>Зарисовка по представлениям. | Родная страна               |  |                             |

|               |      |  |  |  |       |   |
|---------------|------|--|--|--|-------|---|
|               | 3    | Родной город: название и расположение на карте. Домашний адрес           | Зарисовка. Передача в рисунке точных фактов. Тренировка в воспроизведении адреса   | Город, в котором я живу                        |       |   |
|               | 4, 5 | Элементарные представления о размерах страны, её больших и малых городах | Чтение и анализ новых фактов, выводы (с помощью учителя).<br>Рассматривание карты, ответы на вопросы, проигрывание ситуаций с привлечением новой информации                  | Родная страна                                  |       |   |
| Поздняя осень | 6    | Природа поздней осенью, выпадение снега                                  | Наблюдения за природой и погодой.<br>Рассматривание картинок, соотнесение с подписями  | Родная природа                                 | 26–28 | 1 |
|               | 7    | Кормушки для птиц.<br>Отношение человека к зимующим птицам               | Чтение текста, обсуждение нового.<br>Вывод   | Животный мир.<br>Жизнь и деятельность человека |       |   |
|               | 8, 9 | Сезонные изменения в жизни растений и животных                           | Выполнение задания по дополнению предложений (устно и письменно / набор на клавиатуре компьютера с помощью учителя).<br>Составление текста-писания (замена картинок словами) | Растительный мир. Животный мир                 |       |   |



|                         |               |   |  |  |       |   |
|-------------------------|---------------|---|--|--|-------|---|
|                         | 10, 11,<br>12 | Охрана природы  | Рассматривание картинок, обсуждение ситуации с привлечением своего опыта, вывод на основе полученных новых знаний                    | Жизнь и деятельность человека                    |       |   |
| Сказка «Маша и медведь» | 13            | Вежливое обращение к взрослым   | Чтение вариантов реплик и выбор из предложенных. Соотнесение своего поведения с образцом   | О себе   | 29–45 | 3 |
|                         | 14            | Внешний вид и названия наиболее распространённых плодов растений (ягоды)        | Узнавание объектов по изображению, называние. Использование собственных знаний и опыта для выполнения задания (лесные/садовые ягоды) | Растительный мир                                 |       |   |
|                         | 15            | Съедобные и несъедобные грибы, их внешний вид, отличительные признаки, названия | Выбор ответов из ряда предложенных. Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя)                                | Родная природа                                   |       |   |
|                         | 16            | Сбор грибов   | Зарисовка по заданию   | Родная природа.<br>Жизнь и деятельность человека |       |   |

|  |        |   |   |                               |  |  |
|--|--------|---|---|-------------------------------|--|--|
|  | 17     | Наиболее распространённые породы деревьев, лес (роща, бор, чаща, тайга и др.) | Зарисовка по заданию. Обращение к одноклассникам с просьбой о помощи. Поиск информации в сети Интернет (с помощью учителя)    | Родная страна                 |  |  |
|  | 18     | Если заблудился в лесу, потерялся в городе                                    | Рассматривание картинок, обсуждение ситуаций. Выполнение задания учебника: распределение картинок по двум группам             | Жизнь и деятельность человека |  |  |
|  | 19     | Животные леса средней полосы, их внешний вид, названия                        | Рассматривание картинок. Называние объектов. Проверка собственных знаний, оценка знаний одноклассников                        | Животный мир                  |  |  |
|  | 20     | Жилища животных   | Рассматривание и сравнение картинок. Классификация по двум группам по заданию в учебнике                                      | Животный мир                  |  |  |
|  | 21, 22 | Медведь: его повадки, добывание пищи  | Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. Чтение текста. Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками | Животный мир                  |  |  |

|            |  |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|--|
| 23, 24     | Хозяйственные предметы, бытовая техника (в городе, деревенском доме, школе): внешний вид, название, назначение | Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. Дорисовка изображений (индивидуальная работа по карточкам). Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками | Жизнь и деятельность человека                 |  |  |
| 25         | Пространственная ориентация: направления движения  | Выполнение задания, предложенного в учебнике с использованием предложенного словаря  | Родная природа. Жизнь и деятельность человека |  |  |
| 26, 27, 28 | Занятия дома: приготовление пирогов  | Описание действий по серии картинок с использованием предложенного словаря. Привлечение собственного опыта   | О себе. Жизнь и деятельность человека         |  |  |
| 27         | Что есть в лесу (употребление в пищу плодов растений, грибов, др.)   | Решение кроссворда (индивидуальная работа по карточкам), коллективное обсуждение решения   | Родная природа. Жизнь и деятельность человека |  |  |
| 29         | Хозяйственные предметы, деревенский быт  | Рассматривание картинок, соотнесение с подписями   | О себе  |  |  |

|  |    |   |  |                                 |  |  |
|--|----|---|--|---------------------------------|--|--|
|  | 30 | Народные промыслы, мастерство (плетение из лыка, соломы, лозы)                                  | Рассматривание картинок, соотнесение с подписями   | Родная страна                   |  |  |
|  | 31 | Пространственные представления. Улица города, постройки   | Наблюдения за ближайшим окружением, привлечение собственного опыта   | Город, в котором я живу. О себе |  |  |
|  | 32 | Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-просветительные учреждения | Рассматривание картинок, фотографий с видами своего города. Обсуждение с одноклассниками. Выражение собственного мнения, обмен мнениями с одноклассниками                                      | Город, в котором я живу         |  |  |
|  | 33 | Охрана здоровья: зрение   | Чтение правил и обсуждение их с учителем. Соотнесение своего поведения с правилами   | О себе                          |  |  |
|  | 34 | Пространственные представления  | Рассматривание картинок. Установление причинно-следственных связей. Индивидуальная письменная работа по заданию, предложенному в учебнике. Сравнение письменных работ (своей и одноклассников) | О себе                          |  |  |

|  |                |   |  |                               |  |  |
|--|----------------|---|--|-------------------------------|--|--|
|  | 35             | Орел: внешний вид, повадки, добывание пищи                          | Чтение текста, обсуждение новой информации   | Животный мир                  |  |  |
|  | 36             | Как найти свой дом, если заблудился в лесу                          | Установление причинно-следственных связей, вывод   | Жизнь и деятельность человека |  |  |
|  | 37             | Поведение у двери квартиры  | Соотнесение картинок с подписями.<br>Привлечение собственного опыта  | О себе                        |  |  |
|  | 38             | Безопасность дома, на лестничной клетке, на улице: чужой человек    | Рассматривание картинок.<br>Коллективное обсуждение правил поведения. Выводы (чтение правил поведения)   | Жизнь и деятельность человека |  |  |
|  | 39, 40, 41, 42 | Породы собак, помощь собаки человеку, отношение человека к животным | Рассматривание картинок, чтение подписей. Оценка своих знаний.<br>Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя). Отгадывание загадки.<br>Чтение текста | Животный мир                  |  |  |
|  | 43             | Обоняние человека.  | Коллективная игра (узнавание фруктов по запаху), привлечение собственного опыта.   | О себе                        |  |  |

|                               |        |   |   |   |       |   |
|-------------------------------|--------|---|---|---|-------|---|
| 12 декабря – День Конституции | 44, 45 | Экскурсия по городу.<br>Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-просветительские учреждения.<br>Коллективная настольная игра | Игра-«ходилка». Узнавание и название объектов. Выполнение установленных правил игры.<br>Проверка ответов одноклассников | Город, в котором я живу. Я и школа        | 46–47 | 1 |
|                               | 46     | Столица нашей Родины: элементарные представления о населении, основные достопримечательности  | Чтение текста. Рассмотрение картинок и фотографий.  | Родная страна.<br>Город, в котором я живу |       |   |
|                               | 47     | Родной город (поселок)  | Привлечение информации из сети Интернет (с помощью учителя)   | Родная страна.<br>Город, в котором я живу |       |   |

