

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»

\_\_\_\_\_ Н.В. Норбоева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас»  
Направление: общеинтеллектуальное  
2 класс I вида  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Цыдыпова М.Ц.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ  
2021 г.

# Мир вокруг нас

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### **должны знать / понимать:**

- свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;
- несколько (до 10–15) распространённых в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
- название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);
- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;
- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

### **обучающиеся должны уметь:**

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города;
- знать основные достопримечательности своего города (села);
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- овладевать приёмами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);

- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;
- выражать свои желания/нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать своё настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
- наблюдать за природой и погодой своего края;
- вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о признаках времён года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек и общество** О себе (5 ч)

Дом, в котором живёт ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своём доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, неподбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учётом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно,

больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья.

Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

### **Я и школа (5 ч)**

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления со окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определённую тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

### **Город, в котором я живу (5 ч)**

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт).

Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарки др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому

обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3–4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

### **Родная страна (5 ч)**

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.).

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Значение труда в жизни общества (города, страны).

Мирные и военные профессии. Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

### **II. Человек и природа Родная природа (5 ч)**

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные родного края).

Восприятие красоты природы родного края.

Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времён года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространённых в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе,

подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

### **Растительный мир (3 ч)**

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зелёные насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу.

Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод.

Предупреждение отравлений.

### **Животный мир (2 ч)**

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы её добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

### **Жизнь и деятельность человека (4 ч)**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.

Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённым отрезком времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Технологическая карта  
«Мир вокруг нас»  
1 четверть

<b>Компонент структуры учебника</b>	<b>Содержание</b>			<b>Раздел учебной программы</b>	<b>Объём материала (страницы учебника) 17</b>	<b>Кол-во часов (уроков)</b>
	<b>Задания</b>	<b>Темы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся на уроке</b>			

1 сентября – День знаний	1	Труд детей и взрослых	Рассматривание картинки. Чтение текста. Ответы на вопросы	Я и школа	4–5	1
	2	Коллектив класса	Ответы на вопросы	Я и школа		
	3, 4	Расписание уроков, практическое определение времени по часам	Выполнение заданий в учебнике. Ответы на вопросы. Индивидуальная работа по заданиям на карточке	Я и школа		
	5	Учебные предметы и учебные вещи	Рассматривание картинок. Соотнесение с подписями	Я и школа		
	6	Бережное отношение к книге	Чтение и рассматривание картинок. Действия по образцу	Я и школа		
Сказка «Репка» <sup>18</sup>	7, 8	Труд людей в огороде в связи с изменениями в природе в разное время года	Рассматривание картинок и соотнесение с подписями. Определение последовательности картинок	Жизнь и деятельность человека	6–13	1
	9	Сельскохозяйственные инструменты и приспособления	Называние предметов, выбор подписей к картинкам, привлечение собственного опыта	Жизнь и деятельность человека		
	10	Вежливое обращение к людям, взаимопомощь	Работа по заданиям учебника. Выбор вариантов ответа	О себе		



	11	Внешний вид и названия наиболее распространённых овощей	Индивидуальная работа по заданиям на карточке. Раскраска по номерам. Узнавание объектов	Растительный мир		
	12, 13	Правила безопасности в доме	Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием	О себе		
	14	Коллективная игра, её организация	Игра «Тянем-потянем»	Я и школа		
	15	Использование овощей в пищу	Рассматривание картинки. Ответы на вопросы по картинке и привлечение собственного опыта	Жизнь и деятельность человека		
	16	Внешний вид, отличительные признаки и названия домашних животных, наиболее распространённых в сельской местности. Хозяйственные постройки в селе	Индивидуальная работа по карточке. Раскрашивание по заданию	Животный мир		

17	Внешний вид огородных растений и их плодов	Рассматривание картинок, ответы на вопросы учителя	Растительный мир		
18, 19	Рост растений, уход за ними	Соотнесение подписей с картинками. Выбор ответов при установлении причинно- следственных связей	Растительный мир. Жизнь и деятельность человека		

	20	Жизнь растений в связи с сезонными изменениями в природе	Анализ последовательности событий, установление последовательности картинок, выбор ответов из предложенных	Растительный мир		
Осень	21	Природа и погода осенью. Листья разных пород деревьев	Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Подбор фотографий на заданную тему. Поиск информации в сети Интернет. Сравнение форм облаков и листьев, нахождение общего	Родная природа	14–15	2
	22, 27	Календарь природы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни людей и животных	Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Заполнение дневника наблюдений. Ответы на вопросы на основе собственных наблюдений, установление причинно-следственных связей, выводы.	Родная природа		

	23, 24	Экскурсия на природу. Наблюдение за изменениями в жизни растений, за погодой. Поделки из природного материала (плоды, листья и др.)	Выполнение заданий во время экскурсии на природу. Сбор природных материалов для последующих поделок	Родная природа		
	25, 26	Изменения в жизни животных и растений в связи с приходом осени	Чтение текста. Беседа. Подбор фотографий на заданную тему. Поиск информации в сети Интернет. Индивидуальная работа по карточке.	Родная природа		
Сказка «Как лиса училась летать»	28	Внешний вид и различия зверей и птиц (лиса и журавль)	Сравнение объектов животного мира, выделение основных отличительных черт. Установление причинно-следственных связей. Выбор ответов из предложенного ряда. Оценка мнений одноклассников	Животный мир	16–19	2

	29	Птицы, их отличительные признаки, повадки	Разгадывание кроссворда (индивидуальная работа по карточке). Сравнение внешнего вида птиц и выделение их особенностей	Животный мир		
	30	Части тела (крылья) птицы и насекомого	Сравнение внешнего вида птиц и насекомых, выделение их особенностей. Подбор подписей к картинкам	Животный мир		
	31	Кто умеет и кто не умеет летать	Чтение текста, беседа. Зарисовка по прочитанному	Животный мир		
	32, 33	Воздушный транспорт. Городской транспорт. Отличительные признаки 3–4 видов транспорта	Рассматривание картинок, подбор подписей. Чтение текста. Привлечение собственного опыта, ответы на вопросы учителя	Город, в котором я живу		
Экскурсия «Улицы города» <sup>19</sup>	34, 39	Дорога от дома до школы, правила дорожного движения	Игра-«ходилка»: демонстрация правил дорожного движения с помощью фигурки человечка. Привлечение собственного опыта, беседа. Чтение правил дорожного движения, выводы	Город, в котором я живу	20–21	2

35	Ближайшие к школе улицы. Улица, дорога, здания, транспорт города. Поведение детей на улице	Экскурсия по улицам города. Зарисовка по заданию учителя	Город, в котором я живу
36, 38	Дорожные знаки	Зарисовка с привлечением собственного опыта. Ответы на вопросы	Город, в котором я живу
37, 39	Правила перехода дороги	Чтение правил дорожного движения, рассматривание картинок	Город, в котором я живу

Технологическая карта  
 «Мир вокруг нас»  
 2 четверть

Компонент структуры учебника	Содержание			Раздел учебной программы	Объём материала (страницы учебника)	Кол-во часов (уроков)
	Задания	Темы	Виды деятельности обучающихся на уроке			
4 ноября – День народного единства	1	Наша Родина, флаг, герб страны	Беседа. Рассматривание картинок, плакатов, фотографий	Родная страна	24–25	1
	2	Знаменательные даты. Украшение улиц, домов города (села) в праздничные дни	Обсуждение на основе наблюдений, обмен мнений с одноклассниками. Зарисовка по представлениям.	Родная страна		

	3	Родной город: название и расположение на карте. Домашний адрес	Зарисовка. Передача в рисунке точных фактов. Тренировка в воспроизведении адреса	Город, в котором я живу		
	4, 5	Элементарные представления о размерах страны, её больших и малых городах	Чтение и анализ новых фактов, выводы (с помощью учителя). Рассматривание карты, ответы на вопросы, проигрывание ситуаций с привлечением новой информации	Родная страна		
Поздняя осень	6	Природа поздней осенью, выпадение снега	Наблюдения за природой и погодой. Рассматривание картинок, соотнесение с подписями	Родная природа	26–28	1
	7	Кормушки для птиц. Отношение человека к зимующим птицам	Чтение текста, обсуждение нового. Вывод	Животный мир. Жизнь и деятельность человека		
	8, 9	Сезонные изменения в жизни растений и животных	Выполнение задания по дополнению предложений (устно и письменно / набор на клавиатуре компьютера с помощью учителя). Составление текста-писания (замена картинок словами)	Растительный мир. Животный мир		



	10, 11, 12	Охрана природы	Рассматривание картинок, обсуждение ситуации с привлечением своего опыта, вывод на основе полученных новых знаний	Жизнь и деятельность человека		
Сказка «Маша и медведь»	13	Вежливое обращение к взрослым	Чтение вариантов реплик и выбор из предложенных. Соотнесение своего поведения с образцом	О себе	29–45	3
	14	Внешний вид и названия наиболее распространённых плодов растений (ягоды)	Узнавание объектов по изображению, называние. Использование собственных знаний и опыта для выполнения задания (лесные/садовые ягоды)	Растительный мир		
	15	Съедобные и несъедобные грибы, их внешний вид, отличительные признаки, названия	Выбор ответов из ряда предложенных. Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя)	Родная природа		
	16	Сбор грибов	Зарисовка по заданию	Родная природа. Жизнь и деятельность человека		

	17	Наиболее распространённые породы деревьев, лес (роща, бор, чаща, тайга и др.)	Зарисовка по заданию. Обращение к одноклассникам с просьбой о помощи. Поиск информации в сети Интернет (с помощью учителя)	Родная страна		
	18	Если заблудился в лесу, потерялся в городе	Рассматривание картинок, обсуждение ситуаций. Выполнение задания учебника: распределение картинок по двум группам	Жизнь и деятельность человека		
	19	Животные леса средней полосы, их внешний вид, названия	Рассматривание картинок. Называние объектов. Проверка собственных знаний, оценка знаний одноклассников	Животный мир		
	20	Жилища животных	Рассматривание и сравнение картинок. Классификация по двум группам по заданию в учебнике	Животный мир		
	21, 22	Медведь: его повадки, добывание пищи	Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. Чтение текста. Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками	Животный мир		

23, 24	Хозяйственные предметы, бытовая техника (в городе, деревенском доме, школе): внешний вид, название, назначение	Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. Дорисовка изображений (индивидуальная работа по карточкам). Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками	Жизнь и деятельность человека		
25	Пространственная ориентация: направления движения	Выполнение задания, предложенного в учебнике с использованием предложенного словаря	Родная природа. Жизнь и деятельность человека		
26, 27, 28	Занятия дома: приготовление пирогов	Описание действий по серии картинок с использованием предложенного словаря. Привлечение собственного опыта	О себе. Жизнь и деятельность человека		
27	Что есть в лесу (употребление в пищу плодов растений, грибов, др.)	Решение кроссворда (индивидуальная работа по карточкам), коллективное обсуждение решения	Родная природа. Жизнь и деятельность человека		
29	Хозяйственные предметы, деревенский быт	Рассматривание картинок, соотнесение с подписями	О себе		

	30	Народные промыслы, мастерство (плетение из лыка, соломы, лозы)	Рассматривание картинок, соотнесение с подписями	Родная страна		
	31	Пространственные представления. Улица города, постройки	Наблюдения за ближайшим окружением, привлечение собственного опыта	Город, в котором я живу. О себе		
	32	Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-просветительные учреждения	Рассматривание картинок, фотографий с видами своего города. Обсуждение с одноклассниками. Выражение собственного мнения, обмен мнениями с одноклассниками	Город, в котором я живу		
	33	Охрана здоровья: зрение	Чтение правил и обсуждение их с учителем. Соотнесение своего поведения с правилами	О себе		
	34	Пространственные представления	Рассматривание картинок. Установление причинно-следственных связей. Индивидуальная письменная работа по заданию, предложенному в учебнике. Сравнение письменных работ (своей и одноклассников)	О себе		

	35	Орел: внешний вид, повадки, добывание пищи	Чтение текста, обсуждение новой информации	Животный мир		
	36	Как найти свой дом, если заблудился в лесу	Установление причинно-следственных связей, вывод	Жизнь и деятельность человека		
	37	Поведение у двери квартиры	Соотнесение картинок с подписями. Привлечение собственного опыта	О себе		
	38	Безопасность дома, на лестничной клетке, на улице: чужой человек	Рассматривание картинок. Коллективное обсуждение правил поведения. Выводы (чтение правил поведения)	Жизнь и деятельность человека		
	39, 40, 41, 42	Породы собак, помощь собаки человеку, отношение человека к животным	Рассматривание картинок, чтение подписей. Оценка своих знаний. Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя). Отгадывание загадки. Чтение текста	Животный мир		
	43	Обоняние человека.	Коллективная игра (узнавание фруктов по запаху), привлечение собственного опыта.	О себе		

12 декабря – День Конституции	44, 45	Экскурсия по городу. Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-просветительские учреждения. Коллективная настольная игра	Игра-«ходилка». Узнавание и название объектов. Выполнение установленных правил игры. Проверка ответов одноклассников	Город, в котором я живу. Я и школа	46–47	1
	46	Столица нашей Родины: элементарные представления о населении, основные достопримечательности	Чтение текста. Рассмотрение картинок и фотографий.	Родная страна. Город, в котором я живу		
	47	Родной город (поселок)	Привлечение информации из сети Интернет (с помощью учителя)	Родная страна. Город, в котором я живу		

