

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»

_____ Н.В. Норбоева

«___» _____ 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности

«Читаю сам»

Направление: общеинтеллектуальное

2 класс I вида

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Цыдыпова М.Ц.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2021 г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЧИТАЮ САМ»

Предметные результаты обучения во 2 классе к концу учебного года

- осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (сопряженно с учителем и самостоятельно);
- умение читать рассказ, сказку, стихотворение объемом 60–80 слов с реализацией индивидуальных произносительных возможностей;
- беглое чтение знакомого по содержанию текста;
- умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;
- умение сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;
- умение отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- умение передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;
- умение делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);
- знание фамилий детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);
- способность различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;
- умение контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;
- умение выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряженно с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;
- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Навыки чтения

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений. Понимание смыслового содержания при объединении

самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения.
Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей (полные и краткие ответы на вопросы «Почему...?», «Зачем...?»)

Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких сведений об авторе произведения и его эпохе и накопление новых данных.

Ориентировка в книге

Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой.

За год:

Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии, указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи», и ударения (в знакомых словах – самостоятельно, в новых – по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).

Чтение коротких предложений (не более 6–8 слогов) на одном выдохе. Умение при чтении вслух соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками (вертикальная черта), расставленными учителем, или знаками препинания.

Учащиеся должны **уметь**:

читать небольшой рассказ (40–60 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;

выделять название произведения;

находить указанную страницу с текстом;

отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются 1–2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна?», «А эта картинка нужна?» и т. д.);

располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: «Что было сначала?», «Что было потом?»);

изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя или самостоятельно);

подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации;

отвечать на вопросы учителя: «О ком рассказ?», «О чем рассказ?», «Как называется рассказ?» (В ответ на указанные вопросы дети должны перечислить действующих лиц рассказа и определить самостоятельно или помощью учителя основное содержание прочитанного);

выбирать действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (фигурки могут быть вылеплены из пластилина или сделаны из бумаги);

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко и подробно);

воспроизводить содержание прочитанного по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя типа: «Что сделал мальчик?», «А здесь что сделал?», «Что было потом?»;

передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс;

подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя, самостоятельно);

находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста.

Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (2–3 за полугодие).

«Читаю сам»
Технологическая карта
1 четверть

№	Содержание программы	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Имена учителя, воспитателя. Имена и фамилии товарищей по классу.	1		Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение названия произведения.	Марина, Валентина, Имена детей и фамилии.	<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и интерес к процессу чтения; - осознание своих достижений по технике чтения, способность к самооценке; - сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; - установка на дальнейшее развитие навыков чтения и использование собственных умений на других уроках, во внеурочное время, а также во время досуга. - любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическое овладение языком как средством общения, включая овладение навыками чтения; - использование словесной речи (в устной и письменной формах) и навыков чтения для решения жизненных и образовательных задач; - ориентировка в учебной книге (умение находить нужную страницу, выделять название произведения, находить вопросы и задания);
2	Семья, члены семьи и их имена.	1			Семья, папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра.	
3	Название учебных вещей.	1		Умение находить указанную страницу с текстом.	Тетрадь, карандаш, книга, ручка, бумага. Клей. Кисточка, ножницы.	
4	Мальчик ест кашу. Стр. 10-11, 12-13 «Читаю сам» 1 часть	1		Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Определение действующих	Ест, пьет, кашу, сок, суп, чай, кормит.	
5	Смеется, плачет. Стр. 16-17, 18-19	1		лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?»)	Смеется, плачет. Глаголы: слушает, считает, играет, спит, читает, строит, лепит, рисует.	
6	Большой мишка и маленькая машина. Стр. 20-21	1		Соотнесение содержания	Зоя, мишка, машина, маленькая, большой, болит, лапа, нос, катает.	

	«Читаю сам» 1 часть			текста с иллюстрациями.		<ul style="list-style-type: none"> - умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок); - умение понимать с помощью учителя условные знаки, символы, используемые в учебнике; - умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации по теме (заданному вопросу) в учебной книге; - способность построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (ответ, вопрос, побуждение); - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; - владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной; - использование с помощью учителя доступных речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; - способность оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
7	Молодец Вова. Стр. «Читаю сам» 1 часть	1		Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение названия произведения. Умение находить указанную страницу с текстом. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?») Соотнесение содержания текста с иллюстрациями.	Мама, Вова, упал, побежал, не плачет.	
8	Шары Стр. «Читаю сам» 1 часть	2		Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение названия произведения. Умение находить указанную страницу с текстом. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?») Соотнесение содержания текста с иллюстрациями.	Шар, шары, папа, Лена, купил.	

«Читаю сам»
Технологическая карта
2 четверть

№	Содержание программы	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	«Котенок» стр. 24-25	1	10.11	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение название произведения. Умение находить указанную страницу с текстом. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?») Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил	Мур, любит, кормит, играет, гладит, спит.	<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и интерес к процессу чтения; - осознание своих достижений по технике чтения, способность к самооценке; - сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; - установка на дальнейшее развитие навыков чтения и использование собственных умений на других уроках, во внеурочное время, а также во время досуга. - любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическое овладение языком как средством общения, включая овладение навыками чтения; - использование словесной речи (в устной и письменной формах) и навыков чтения для решения жизненных и образовательных задач; - ориентировка в учебной книге (умение находить нужную страницу, выделять название произведения, находить вопросы и задания); - умение под руководством учителя работать
2	Помог малышу. стр. 26	1	17.11		Гулять, лестница, не идёт, упасть.	
3	Нашёл бант. стр. 27	1	24.11		Потеряли, бант.	
4	Ломать нельзя. стр. 28	1	01.12		Построил, большой, красивый, прибежал, сломал, стыдно.	
5	Почему заболела кукла. стр. 29	1	08.12		Надела, шубу, шапку, шарф, сапоги, варежки, гулять, холодно, заболела.	
6	День рождение. стр. 32	1	15.12		День рождение, обнимает, целует, подарила.	
7	Вот ёлка.	1	22.12		Ёлка, шары, бусы, флажки, звезда, подарки, Дед Мороз.	

			<p>орфоэпии и ударения. Выделение название произведения. Умение находить указанную страницу с текстом. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?») Соотнесение содержания текста с иллюстрациями.</p>		<p>с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать с помощью учителя условные знаки, символы, используемые в учебнике; - умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации по теме (заданному вопросу) в учебной книге; - способность построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (ответ, вопрос, побуждение); - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; - владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной; - использование с помощью учителя доступных речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; - способность оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
--	--	--	--	--	--

