

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
/Н.В. Норбоева/

«__» _____ 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по математике
Класс: 2 класса I вида
Вариант 1.2
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Цыдыпова М.Ц.
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ, 2021

МАТЕМАТИКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100;
- знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100;
- знать таблицу умножения и деления;
- знать случаи умножения на 1 и на 0;
- решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и безскобок;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) прямой формулировкой условия;
- знать меры длины и соотношения между ними;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и безскобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения

задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

Технологическая карта
Математика
1 четверть

№	Содержание программы	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
Числа от 1 до 100 (продолжение)				<p>Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделирование – преобразование объекта</p>	<p>Я решил(а) пример так: из уменьшаемого отняла вычитаемое, получилась разность. Вот известное /неизвестное/вычитаемое, уменьшаемое. Я знаю, как найти неизвестное уменьшаемое/вычитаемое? Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо... Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо... Вот одинаковые (равные) слагаемые. Я положил(а) в 3 тарелки по 2 яблока. Я положил(а) каждому ученику на парту по 2 тетради. Я взял(а)/раздал(а)... раз по Я знаю, что удобно сложение заменить умножением. Я заменил(а) сложение умножением. Вот множители: первый множитель, второй множитель. Вот произведение. Множители можно поменять местами. Я умножил(а) пять умножить на три,</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. • Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. • Овладение
1	Сложение и вычитание в пределах 100	2				
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием в пределах 100. Составление краткой записи условия.						
2	Задачи на нахождение суммы.	2				
3	Задачи на нахождение остатка.	2				
4	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2				
5	Входная контрольная работа	1				
6	Работа над ошибками	1				

7	Задачи на разностное сравнение.	2		из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).	получилось пятнадцать. Я знаю, что пять взять три раза или пятью три будет пятнадцать. Я скажу по-другому: «Трижды пять».	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8	Решение уравнений.	2				
Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник.				Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Будем решать задачи на нахождение остатка. Нарисуйте схему к задаче. Я нарисовал (а) схему к задаче. Покажите уменьшаемое. Покажите вычитаемое. Покажите разность. Вот уменьшаемое, вычитаемое, разность, остаток. Сделайте краткую запись задачи.	Личностные результаты:
9	Измерение и вычерчивание отрезков. Измерение сторон многоугольников	2				
10	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.	2		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Я решил (а) уравнение. Я нашел/нашла неизвестное через порядок действий так.	
Умножение				Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное	Вот квадрат/прямоугольник/квадрат. Я взял(а) линейку/угольник, чтобы начертить квадрат. Сначала я отметил(а) точки в тетради потом я соединил (а) точки карандашом. Я использовал (а) линейку. Будем измерять длину отрезка. Я измерил	
11	Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	2				
12	Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения. Название чисел при умножении.	2				

13	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5.	2		доставление с восполнением	<p>(а) длину отрезка. Длина отрезка два сантиметра. Будем измерять стороны треугольника/прямоугольника и квадрата. Я измерил(а) стороны треугольника/прямоугольника и квадрата. Сравните стороны треугольника/прямоугольника и квадрата. У квадрата все стороны одинаковые, 3 сантиметра. Можно сказать по-другому: у квадрата все стороны равны. Сантиметр, 1 см = 10 мм, 1 метр = 100 см</p> <p>Я начертил(а) отрезок. Я измерил(а) отрезок. Длина отрезка 4 сантиметра. Я сама измерила длину отрезка линейкой.</p> <p>Мальчики начертили отрезок длиной 2 см. Девочки начертили отрезок длиной 3 см. Вот квадрат/прямоугольник/треугольник.</p> <p>Я измерил(а) стороны квадрата/прямоугольника/треугольника. Я начертил(а) квадрат со стороной 3 см.</p> <p>Я покажу руками сантиметр/дециметр/метр.</p> <p>Который сейчас час? Сейчас 11 (одиннадцать) часов. Покажи время на циферблате. Я показал(а) 11 часов на циферблате.</p>	<p>отзывчивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
14	Контрольная работа за 1 четверть	1	недостающих компонентов.			
15	Работа над ошибками	1	Установление			
16	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.	2	причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.			
17	Меры времени: час. Определите время по часам (с точностью до часа).	2				

Технологическая карта
Математика
2 четверть

№	Содержание программы	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Таблица умножения на 6, 7, 8, 9	8		<p>Коллективное и самостоятельное выделение формулирование познавательной цели.</p> <p>Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Моделирование –</p>	<p>Пример надо решить так: сначала к первому числу надо прибавить десятки второго числа, потом прибавить единицы второго числа.</p> <p>Я решил(а) пример так: сначала надо вычесть (отнять) десятки, потом вычесть (отнять) единицы.</p> <p>Я решил(а) пример так: сначала добавил(а) первое число до круглого числа, потом добавила остальные единицы второго числа.</p> <p>Я решил(а) пример так: сначала надо вычесть (отнять) от первого числа до круглого числа, потом вычесть (отнять) остальные единицы второго числа.</p> <p>Как удобно считать? Смотри на образец. Запишите пример кратко. Запишите только решение. Как ты решал(а) – устно или письменно?</p> <p>По два взять пять раз будет десять. Вот одинаковые (равные) слагаемые. Запишите примеры сложением. Два умножить на пять будет десять. Запишите примеры</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. • Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения
2	Умножение на 1 и на 0.	3				
3	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	4				
4	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия без скобок.	3				
5	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия со скобками.	3				
6	Порядок выполнения	3				

	арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без скобок).			преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез – составление целого из частей, в том	умножением. Замените умножение сложением. Замените сложение умножением. Таблица умножения. Вычисли. Выполни действия. Скобка, скобки. Первое действие — умножение, второе действие — умножение, третье действие — сложение (вычитание). Первое действие — в скобках: сложение (вычитание), второе действие — умножение. Положи 3 красных кружка. Положи 2 раза по 3 синих кружка. Каких кружков больше: синих или красных? Каких кружков меньше? Синих кружков в 2 раза больше, чем красных. Красных кружков в 2 раза меньше, чем синих. В ... раз(-а) больше. В ... раз(-а) меньше. Во сколько раз больше (меньше)? 8 больше, чем 2, в 4 раза. 2 меньше, чем 8, в 4 раза. Вот квадрат/прямоугольник/треугольник/круг. Я взял(а) линейку/угольник, чтобы начертить квадрат. Сначала я отметил(а) точки в тетради, потом я соединил (а) точки карандашом по линейке. Я использовал (а) линейку. У квадрата/прямоугольника углы прямые. У треугольника углы не прямые. У квадрата все стороны равны (одинаковые). Какие	учебно-познавательных и практических задач. <ul style="list-style-type: none"> • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного восприятия окружающего мира. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие этических
7	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.	2				
8	Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа).	2				

				<p>числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>стороны равны у прямоугольника? Поставьте точки по образцу. Соедините точки линиями (отрезками) по линейке. Какая получилась фигура?</p> <p>Я измерил (а) длину отрезка. Длина отрезка два сантиметра. Я начертил(а) отрезок. Я измерил(а) отрезок. Длина отрезка 4 сантиметра.</p> <p>Я покажу руками сантиметр, дециметр, метр. Я покажу на линейке сантиметр, дециметр, отрезок. Что больше один дециметр или один сантиметр? Сравните отрезки. Какой отрезок длиннее/ короче?</p> <p>Вот длинный/ короткий отрезок. Один сантиметр равен десяти миллиметрам. Десять миллиметров равно одному сантиметру. Один дециметр равен десяти сантиметрам. Десять сантиметров равно одному дециметру. Переведите в сантиметры. Переведите в дециметры сантиметры.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к
--	--	--	--	--	--	---

						творческому труду, к работе на результат.
--	--	--	--	--	--	---