

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида**

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_  
Норбоева Н.В.

Адаптированная рабочая программа.

Технология. 1 класс «Б» II вида

г. Улан-Удэ, 2021

## ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД). 1 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

#### **Место курса в учебном плане.**

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часов в год (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими учащимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов обучения.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

### **Метапредметные результаты обучения**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты обучения:**

- Общекультурные и общетрудовые компетенции.
- Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.
- Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.
- Контроль и корректировка хода работы.
- Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.
- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.
- Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводное занятие.** Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

**Работа с пластилином.** Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара.

Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

**Работа с природными материалами.** Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

**Работа с бумагой.** Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью

мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

**Работа с нитками.** Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе (33 часа)

### I четверть (9 часов)

	Тема	Кол-во часов	Сроки	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. «Человек и труд». Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1		Бумага, пластилин. Пластилин	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Убирать рабочее место.</p> <p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу яблоко. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске. Убирать рабочее место.</p>
2	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. Аппликация «Бабочка».	1		Парк, осень, листья. Аппликация, листья.	<p>Экскурсия в природу. Собирать природный материал(листья).</p> <p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять аппликацию из листьев по образцу. Заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Убирать рабочее место.</p>
3	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге». «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1		Бумага,ножницы. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. Бумага, треугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	<p>Называть материал. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место.</p> <p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.</p>

4	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка».	1		Бумага, квадрат. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. Бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.
5	Работа с бумагой. «Домик», «Ёлочка». Работа с пластилином. «Домик».	1		Бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. Пластилин	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.
6	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец». Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах».	1		Пластилин. Помидор, огурец, овощи. Бумага, ножницы. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Цвета пластилина. Убирать рабочее место. Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место.
7	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из	1		Бумага, ножницы, квадрат, треугольник,	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Составлять симметричный

	квадратов».			прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место.
<b>8</b>	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников»	1		Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место.
<b>9</b>	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».	1		Пластилин. Помидор, огурец, морковь, свёкла, репка, овощи.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. Просвещение

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

сформировать умения по организации рабочего места в зависимости от вида работы;

рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, распределять рабочее время;

содействовать в формировании навыков по выполнению доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду;

научить учащихся готовить материалы к работе и экономно их расходовать.

знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); названия основных цветов указанных материалов

уметь организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;

уметь сопоставлять свою поделку с образцом

**Календарно – тематическое планирование. 2 четверть**

Технология, 2 часа в неделю.

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свёкла», «Репка».	1		Организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за столом, размещать инструменты и материалы.  Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска.	Пластилин. Помидор, огурец, морковь, свёкла, репка, овощи.  Грибы, пирамидка.	Коммуникативные УУД: - постановка вопросов - умение выражать свои мысли полно и точно.
2	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4х колец», «Грибы».	1		Разминать пластилин пальцами до размягчения.  Скатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара.	Шишка, ёжик.  Бумага, клей, кисточка, осень, дерево.  Цыплёнок, лепить, раскатывать, отщипывать, скатывать.	Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя; - умение планировать.
3	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1		Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы.	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво.	Регулятивные УУД: - проговаривать последовательность действий на уроке.
4	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево». Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком», «Открытка со складной фигуркой кошечки»	2		Вдавливаться ямки на поверхности шара.  Цвета пластилина.  Убирать рабочее место.  Называть материал и инструменты.	Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Личностные УУД: - демонстрировать уважительное отношение к труду; - проявлять интерес к занятиям

5	Работа с пластилином. «Цыплёнок»	1		Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги.		
6	Работа с бумагой. Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик» Работа с бумагой. Конструирование. «Декоративная веточка»	1		Выполнять аппликацию по образцу.  Сгибать бумагу. Складывать стилизованные фигурки кошечки, цветки из развёртки, заготовленной учителем.		
7	Работа с бумагой. Конструирование. «Флажки» Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок»	1		Выполнять открытку по образцу. Убирать рабочее место.  Конструировать объёмную игрушку путём сложения.  Освоить правила безопасной работы с ножницами.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022