

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида»

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_  
Норбоева Н.В.

Адаптированная рабочая программа.

Ознакомление с окружающим миром. 1 класс «Б» II вида

г. Улан-Удэ, 2021

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. 1 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

**Цели:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:** формирование уважительного отношения к семье, городу (поселку), региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 1 классе отводится 66 ч (33 учебные недели) 2 часа в неделю

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

##### Личностные результаты

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества;

- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### **Метапредметные результаты**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

### **Предметные результаты**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p>Раздел «Что и кто?» 22ч</p>	<p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина: город Санкт-Петербург» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Времена года. Осень. Экскурсия в природу. Осенние изменения. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p>
<p>Раздел «Как, откуда и куда?» 17ч</p>	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Обобщение наблюдений за погодой. Как живут животные? Времена года. Зима. Как зимой помочь птицам? Экскурсия в зимнюю природу. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>
<p>Раздел «Где и когда?»</p>	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота? Когда наступит лето?</p>

14ч	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Времена года. Весна. Экскурсия в весеннюю природу.
Раздел «Почему и зачем?» 13ч	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Обобщение наблюдений за погодой.</p> <p>Времена года. Лето.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть -18 часов

№ ур	Тема	Кол-во часов	Сроки	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Знакомство с учебником</b>	1		Учебник, титульный лист, рабочая тетрадь, содержание, условные обозначения.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Различать способы и средства познания окружающего мира. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.
2	<b>Что такое Родина?</b>	1		Родина, Россия, малая родина, народы России	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение» Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать с картинной картой России Рассказывать о своей малой родине Участвовать в диалоге . Отвечать на вопросы учителя Слушать и понимать речь других

					<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
3	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	1		<p>Национальность, народ, национальные праздники, традиции.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица, национальные костюмы разных народов.</p> <p>Обсуждать, чем отличаются народы России и что их объединяет.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
4	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	1		<p>Москва, столица, Красная площадь, Кремль, достопримечательности,</p>	<p>Оценивать свои достижения</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Узнавать достопримечательности столицы</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p>

				москвичи.	<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Работать в паре.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
5	<b>Проект «Моя малая родина»</b>	1		Малая Родина, проект.	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.</p> <p>Находить нужную информацию в разных источниках</p> <p>Уметь рассказывать о своей малой родине</p> <p>Представлять конечный результат проекта в виде коллажа.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
6	<b>Что у нас над</b>	1		Звезды,	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

	<b>головой?</b>			<p>созвездия, ночное небо.</p>	<p>Отвечать на простые вопросы учителя</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Наблюдать и сравнивать ночное и дневное небо.</p> <p>Моделировать форму созвездий</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
7	<b>Что у нас под ногами?</b>	1		<p>Камни, форма камня, цвет, размер, признаки природного объекта.</p>	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Осуществлять самопроверку.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Группировать объекты неживой природы по различным признакам</p> <p>Различать гранит, кремль, известняк.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством</p>

					учителя.
8	<b>Что общего у разных растений?</b>	1		Части растений: «корень», «стебель», «листья», «цветок», «плод», «семя».	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить Осуществлять самопроверку. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Находить у растений их части, называть и показывать их. Различать цветки и соцветия. Отвечать на итоговые вопросы учителя. Работать в паре Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
9	<b>Что растет на подоконнике?</b>	1		Комнатные растения, природные условия обитания, бегония,	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить Осуществлять самопроверку. Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам Различать различные изученные растения. Приводить примеры комнатных растений.

				хлорофитум и др.	<p>Рассказывать об особенностях любимого растения.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу.</p> <p>Задавать вопросы учителю и одноклассникам.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
10	<b>Что растет на клумбе?</b>	1		Клумба: космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула.	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Осуществлять самопроверку.</p> <p>Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их.</p> <p>Рассказывать о любимом цветке</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы учителя</p> <p>Задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Работать в паре</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
11	<b>Что это за листья?</b>	1		Листья: цвет, форма, размер, дерево.	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Осуществлять самопроверку.</p> <p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях.</p> <p>Узнавать листья в осеннем букете.</p>

				<p>Сравнивать и группировать листья по разным признакам.</p> <p>Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
12	<b>Проверочная работа: Что такое хвоинки?</b>	1	Хвоинки, лиственные и хвойные деревья, ель, сосна.	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Осуществлять самопроверку.</p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья</p> <p>Сравнивать ель и сосну.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p> <p>Работать в группе</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
13	<b>Кто такие насекомые?</b>	1	6 ног, насекомые,	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p>

				паук и др.	<p>Оценивать свою работу.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника</p> <p>Сравнивать части тела различных насекомых.</p> <p>Узнавать насекомых на рисунке. Насекомые как группа животных.</p> <p>Главный признак насекомых-6 ног</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
14	<b>Кто такие рыбы?</b>	1		Чешуя, водное животное, морские и речные рыбы.	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Узнавать рыб на рисунках.</p> <p>Описывать рыбу по плану.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>

					<p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
15	<b>Кто такие птицы?</b>	1		<p>Перья, голова, хвост, клюв, строение пера.</p>	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Узнавать птиц на рисунке.</p> <p>Описывать птицу по плану</p> <p>Исследовать строение пера птицы.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
16	<b>Кто такие звери?</b>	1		<p>Шерсть, выкармливание детенышей, внешнее строение.</p>	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке. Дать общее представление о внешнем строении и разнообразии зверей.</p> <p>Называть основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>

					<p>Слушать и понимать речь других</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
17	<b>Что окружает нас дома?</b>	1		<p>Предметы домашнего обихода: пылесос, компьютер, чайник, холодильник, плита и др.</p>	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Характеризовать назначение бытовых предметов.</p> <p>Находить на рисунке предметы</p> <p>Приводить примеры предметов разных групп.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
18	<b>Повторение пройденного материала за I четверть.</b>	1		<p>Тест, обобщение.</p>	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнить письменную самостоятельную работу (тест).</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>

					<p>Слушать и понимать речь других</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
--	--	--	--	--	---

### Календарно – тематическое планирование. 2 четверть

Ознакомление с окружающим миром, 2 часа в неделю.

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Что умеет компьютер?	1		Определять составные части компьютера;	Компьютер, ноутбук, монитор, клавиатура, мышка.	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой роли ученика, положительного отношения к учению, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации.</p>
2	Что вокруг нас может быть опасным?	1		Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;	Светофор, опасность, безопасность.	
3	На что похожа наша планета?	1		Выдвигать предположения и доказывать их;	Земля, планета, форма земли, глобус.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		Выполнять тестовые задания учебника;	Малая Родина, проверочная работа, вариант ответа.	
5	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1		Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника.	Семья, имя, отчество, фамилия, член семьи.	
6	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		Прослеживать по рисунку – схеме путь воды.		
7	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				
8	Как путешествует письмо?	1				
9	Куда текут реки?	1				
10	Откуда берутся снег и лёд?	1				
11	Как живут растения?	1				
12	Обобщение наблюдений за погодой.	2				
13	Повторение пройденного.	1				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022