

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида

«Утверждаю»

Директор школы

_____ 2021 г.

Норбоева Н.В.

Адаптированная рабочая программа.

Обучение грамоте. 1 класс «Б» II вида

г. Улан-Удэ, 2021

Обучение грамоте

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели предмета: формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи: научить детей чтению и письму; подготовить базу для успешного овладения правописанием; способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников. Обучение грамоте - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии);
- 3) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- 4) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 5) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

- 6) учёт индивидуальных и психологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;
- 7) обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;
- 8) органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
 - общих задач учебного процесса;
- 9) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

В структуре обучения чтению и письму - три этапа:

1. Подготовительный (добукварный), который делится на две ступени: безбуквенную и изучение 5 букв, обозначающих гласные звуки;
2. Основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ь;
3. Повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 147 часов (33 учебные недели): добукварный период (подготовительный) – 16ч; букварный период (основной) – 103 ч.; послебукварный период (заключительный) – 23 ч.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.
- Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

Предметные результаты

- Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- Формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи, как вспомогательной.

- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов и стихотворений.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) - соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме, выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш, авторучку при рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера кисти руки и мышц пальцев.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи и внеклассное чтение. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами **и, а, но**.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов и опорным конструкциям).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть – 54 часа

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Характеристика деятельности обучающихся	Письмо	Характеристика деятельности обучающихся
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1		<p>Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать её элементы.</p> <p>Называть условные знаки и объяснять их значение.</p> <p>Рассказывать правила обращения с «Азбукой».</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>Пропись — первая учебная тетрадь.</p>	<p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p>
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Выделять из речи предложения.</p>	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p>

3	Речь устная и письменная. Предложение.	1		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Определять на слух кол-во предложений в высказывании.</p>	<p>Повторение. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p>
4 5	Слово и предложение.	2		<p>Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении.</p> <p>Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Составлять и «читать» предложения по схемам.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Письмо овалов и полуовалов.</p>	<p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p>

6 7	Слог.	2		<p>Воспринимать слово как объект изучения.</p> <p>Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять кол-во слогов.</p> <p>Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображенные предметы.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорной иллюстрации.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему.</p>	Рисование бордюров.	<p>Рисовать бордюры и чередующихся узоров.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении задания.</p> <p>Дорисовывать, обводить овалы, круги и предметы.</p>
8 9	Ударение.	2		<p>Выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога («позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью.</p> <p>Составлять небольшие рассказы по</p>	Письмо длинных прямых наклонных линий.	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки,</p> <p>выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Составлять предложения и связные</p>

				иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.		небольшие рассказы по иллюстрациям, данным в прописях.
10 11	Звуки в окружающем мире и в речи.	2		<p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать о своих взаимоотношениях с товарищами.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением сверху (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>
12	Звуки в словах.	1		<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в</p>	<p>Письмо овалов больших и маленьких</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в</p>

				<p>слове.</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять кол-во слогов, называть ударный слог, определять кол-во и последовательность звуков в слове, кол-во звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Составлять короткие устные рассказы по сюжетным картинкам.</p>	<p>, их</p> <p>чередование.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисовать бордюры. Составлять предложения и связные небольшие рассказы по иллюстрациям, данным в прописях.</p>
13 14	Слог-слияние.	2		<p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Наблюдать как образуется слог-слияние (в процессе слога-звукового анализа).</p> <p>Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов.</p>	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p>	<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
15 16	Повторение и	2		<p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог»,</p>	<p>Письмо короткой</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p>

<p>обобщение пройденно го материала .</p>			<p>«ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Вычленять из речи предложения, делить их на слова. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог, слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах и в слове в целом. Моделировать с помощью схем слова, слоги. Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). Анализировать серии сюжетных картинок.</p>	<p>наклонной линии с закруглен ием внизу вправо. Письмо коротких наклонны х линий с закруглен ием вверху влево и закруглен ием внизу вправо. Письмо наклонны х линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять предложения и связные небольшие рассказы по иллюстрациям, данным в прописях.</p>
--	--	--	---	--	--

17 18	Гласный звук [а], буквы А, а.	2		<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>	Строчная и заглавная буквы А, а.	<p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную букву.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по иллюстрациям, данным в прописях.</p>
19	Гласный звук [о], буквы О, о.	1		<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни).</p> <p>Выделять звук [о] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах,</p>	Строчная буква о.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы о.</p> <p>Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву о в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>

				<p>определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>		<p>алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы о с образцом.</p>
20	Гласный звук [о], буквы О, о.	1		<p>Выделять звук [о] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы О, о.</p> <p>Соотносить звук [о] и букву о.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>	Заглавная буква О.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы О.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву О в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы О с образцом.</p>
21 22	Гласный звук [и], буквы И, и	2		<p>Производить слогово-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка).</p> <p>Выделять звук [и] в процессе слогово-</p>	Строчная и заглавная	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и.</p> <p>Называть правильно элементы буквы и.</p>

	и.		<p>звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и.</p> <p>Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>	буква И,и.	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву и в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву и с образцом.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы И.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву И в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
--	-----------	--	---	-------------------	---

						<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву И с образцом.</p>
23 24	Гласный звук [ы], буква ы.	2		<p>Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Устанавливать сходство и различие слов.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары).</p> <p>Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.</p> <p>Узнавать новую букву, сравнивать и</p>	Строчная буква ы.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву ы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ы с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>

				<p>различать печатную и письменную букву ы.</p> <p>Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p>Воспроизводить диалог героев сказки.</p>		
25	Гласный звук [у], буквы У, у.	1		<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка).</p> <p>Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p>	Строчная буква у.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы у в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы у с образцом.</p>
26	Гласный	1		Выделять звук [у] в процессе слого-	Заглавная	Анализировать образец изучаемой буквы,

	звук [у], буквы У, у.		<p>звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у.</p> <p>Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	буква У.	<p>выделять элементы в заглавных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы У в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У с образцом.</p>
27 28	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н	2	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).</p> <p>Выделять звуки [н], [н’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Различать</p>	Строчная и заглавная буквы Н, н.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Н, н.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>

			<p>звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слова с новыми звуками.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н.</p> <p>Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p>Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).</p>		<p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом.</p>
29 30	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	2	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над</p>	Строчная и заглавная буквы С,	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p>

				<p>особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Составлять устные высказывания.</p>	с.	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p>
31	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	1		<p>Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми</p>	Строчная буква к.	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы к в соответствии с</p>

				<p>звуками.</p> <p>Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p>		<p>образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы к с образцом.</p>
32	<p>Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.</p>	1		<p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков.</p>	<p>Заглавная буква К</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы К в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов</p>

						<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы К с образцом.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>
33 34 35	<p>Согласные</p> <p>звуки [т],</p> <p>[т'], буквы</p> <p>Т, т.</p>	3		<p>Выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Характеризовать новые звуки.</p> <p>Читать текст, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы.</p>	<p>Строчная</p> <p>и</p> <p>заглавная</p> <p>буквы Т,</p> <p>т.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Т, т.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.</p> <p>Составлять текст из 2-3 предложений.</p> <p>Записывать под руководством учителя.</p>

36 37 38 39	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	4		<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p>Анализировать место изученных букв на «ленте букв».</p> <p>Читать текст, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы.</p>	<p>Строчная буква л. Заглавная буква Л .</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы л,Л.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву л,Л в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные букву л , Л с образцом. Составлять текст из 2-3 предложений.</p> <p>Записывать под руководством учителя.</p>
40	Повторени е и закреплен ие изученног о	2		<p>Характеризовать изученные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.</p> <p>Слышать и различать данные звуки в словах.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>	<p>Повторени е и закреплен ие изученног о.</p>	<p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p>

	материала .			<p>Соотносить звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с изученными буквами. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Уметь самостоятельно придумывать слова с данными звуками.</p> <p>Составлять небольшие рассказы, разыгрывать диалоги.</p>		<p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
41 42	Согласные звуки [p], [p’], буквы Р, р.	2		<p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст вслух, соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p>	<p>Строчная буква р. Заглавная буква Р.</p>	<p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p>
43	Согласные	3		<p>Выделять новые звуки из слов,</p>	<p>Строчная</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы,</p>

44 45	звуки [в], [в’], буквы В, в.			<p>характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Читать рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p>	<p>буква в. Заглавная буква В.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы в, В.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву в, В в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы в, В с образцом. Списывать с рукописного и печатного текста.</p>
46 47 48 49	Гласные буквы Е, е.	4		<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния.</p> <p>Анализировать схему-модель слова.</p> <p>Обозначать слияние [j’э] буквой е.</p> <p>Называть особенность буквы е (обозначать</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Е, е.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Е, е.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с</p>

				<p>целый слог-слияние — два звука).</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст, находить в тексте ответы на вопросы.</p>		<p>образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывать без ошибок с письменного шрифта, правильно записывать имена собственные.</p>
50 51 52	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	3		<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст, находить в тексте ответы на вопросы. Составлять рассказ о профессиях .</p>	Строчная буква п. Заглавная буква П.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, Называть правильно элементы буквы п, П.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву п, П в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

						<p>Сравнивать написанные буквы п, П с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта, правильно записывать имена собственные.</p>
53 54	<p>Согласные звук [м], [м’], буквы М, м.</p>	2		<p>Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы М, м.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта, правильно записывать имена собственные.</p>

Тематическое планирование. 2 четверть. Обучение грамоте. 6 часов в неделю.

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1.	Согласные звуки м, мь, буквы М,м.	2		Выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученными буквами. Группировать изученные гласные по общему признаку, изученные согласные по глухости – твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Письмо. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить элементы букв безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы в соответствии с образцом. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Какой сейчас урок? Урок обучения грамоте. Назовите тему нашего урока. Будем учиться на уроке. Прочитайте. Охарактеризуйте звук. Рассмотрите рисунок. Назовите элементы, из которых состоит печатная буква. Обведите контуры. Какие слова начинаются на букву ...? Выполняем задание.	Коммуникативные УУД: - уметь ставить вопросы; - уметь выражать свои мысли полно и точно. Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы по иллюстрации. Регулятивные УУД: - у Личностные УУД: -
2	Согласные звуки з,зь, буквы З,з.	3				
3	Согласные звуки б, бь, буквы Б,б.	4				
4	Согласные звуки д,дь, буквы Д,д.	3				
5	Гласные буквы Я,я.	4				
6	Согласные звуки г,гь, буквы Г,г.	4				
7	Согласный звук ч, буквы Ч,ч.	2				
8	Буква ь.	4				
9	Согласный звук ш, буквы Ш,ш.	4				
10	Согласный звук ж, буквы Ж,ж.	3				
11	Гласные буквы Ё,ё.	2				
12	Звук ј, буквы Й,й.					

1. Азбука 1 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина - 3-е издание переработанное.- М.: Просвещение127с. Школа России
2. Прописи Горецкий В.Г., Федосова Н.А., 4 части, Просвещение, Школа России (ФГОС).

Планируемые результаты

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022