

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида

«Утверждаю»

Директор школы

_____ 2021 г.

Норбоева Н.В.

Адаптированная рабочая программа.

Математика. 1 класс «Б» II вида

г. Улан-Удэ, 2021

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** учебного предмета являются:

математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится 132 ч (33 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Слушать собеседника и вести диалог.

Определять цель и пути её достижения.

Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Овладевать математической терминологией, математическими конструкциями и формировать умения употреблять их в самостоятельной речи.

Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Цифры и числа 1—5 (17 ч.)

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа от 6 до 9. Число 0 Число 10 (11ч.)

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 ч.)

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (12ч.)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч.)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (2ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть - 36 часов

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Инструктаж по охране труда.	1		Понятия: урок, математика, счет предметов, условные обозначения.	Пользоваться условными обозначениями, работать по учебнику.
2	Счет предметов. Сколько? Который по счету?	1		Понятия: больше, меньше, столько же, счет.	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов. Обводить по образцу.
3	Пространственные	1		Понятия: вверх, вниз, налево, направо.	Различать и располагать предметы в пространстве.

	представления : вверху, внизу, справа, слева.				Обводить флажки по контуру и самостоятельно рисовать флажки. Закрашивать рисунки, выбрав нужное направление.
4	Простейшие пространствен ные и временные представления : раньше, позже, сначала, потом.	1		Понятия: раньше, позже, потом, перед, за, между.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Раскрашивать сигналы светофора, обводить по контур и самостоятельно
5	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	1		Понятия: больше, меньше, столько же, пара предметов.	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов, разбивать предметы на группы. Обводить по образцу.
6 7	Сравнение групп	2		Понятия: на сколько больше, на сколько меньше, уравнивание.	Сравнивать группы предметов, делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько

	предметов. На сколько больше? На сколько меньше?				<p>больше или меньше.</p> <p>Обобщать.</p> <p>Уравнивать предметы и группы предметов.</p>
8	<p>Проверочная работа:</p> <p>Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел»</p>	1		<p>Понятия: проверочная работа, вариант, работа по вариантам.</p>	<p>Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.</p>

Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0 (27 ч.)

9	<p>Понятия «один»,</p>	1		<p>Понятия: «один», «много», цифра.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке,</p>
---	------------------------	---	--	---	---

	«много». Письмо цифры 1.				начиная с любого числа. Правильно писать цифру 1 самостоятельно.
10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1		Понятия: состав числа.	Определять состав числа 2. Соотносить количество предметов с цифрой. Правильно писать цифру 2 самостоятельно.
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1		Понятия: состав числа 3, цифра и число 3.	Определять состав числа 3. Соотносить количество предметов с цифрой. Правильно писать цифру 3 самостоятельно.
12 13	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	2		Понятия: знаки «+», «-», «=», «прибавить», «вычесть», «получится».	Пользоваться математическими терминами. Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». Применять знаки в конкретном примере.
14	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1		Понятия: число и цифра 4, состав числа 4.	Определять состав числа 4. Соотносить количество предметов с цифрой. Правильно писать цифру 4 самостоятельно.
15	Сравнение предметов по длине:	1		Понятия: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4. Пользоваться математическими терминами.

	длиннее, короче.				<p>Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p> <p>Использовать новые математические понятия.</p> <p>Сравнивать отрезки.</p>
16	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1		Понятия: число и цифра 5.	<p>Определять состав числа 5.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Правильно писать цифру 5 самостоятельно.</p>
17	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		Понятия: состав числа, взаимосвязь чисел.	<p>Слушать, запоминать, записывать.</p> <p>Соотносить цифру с числом предметов.</p> <p>Приводить примеры.</p> <p>Сравнивать предметы по размерам.</p> <p>Знать состав числа 5.</p>
18	Точка. Линия. Отрезок.	1		Понятия: «линия», «точка», «прямая», «отрезок».	Распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок.
19 20	Ломаная линия. Вершина. Звено ломаной линии.	2		Понятия: «ломаная линия», «вершина», «звено».	<p>Находить на чертежах ломаные линии.</p> <p>Находить и определять количество вершин и звеньев ломаной линии.</p>
21	Числа от 1 до 5. Закрепление.	1		Понятия: состав чисел от 2-5.	<p>Определять состав чисел 2-5.</p> <p>Правильно писать цифры 1-5.</p>

22	Знаки $>$, $<$, $=$.	1		Понятий: «больше», «меньше», «равно».	Сравнивать цифры первого десятка. Составлять неравенства .
23	Равенства.	2		Понятия: «равенство», «неравенство».	Определять верность равенств и неравенств. Самостоятельно составлять неравенства.
24	Неравенства.				
25	Многоугольни ки.	1		Понятия: «многоугольник», «сторона многоугольника», «вершина многоугольника».	Распознавать и изображать многоугольники; находить стороны и вершины многоугольника.
26	Числа 6,7.. Письмо цифры 6.	1		Понятия: числа 6,7, состав числа 6.	Определять состав числа 6. Соотносить количество предметов с цифрой. Правильно писать цифру 6.
27	Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7.	1		Понятия: состав числа, взаимосвязь чисел.	Сравнивать любые 2 числа и записывать результат сравнения, используя знаки $<$, $>$, $=$. Правильно писать цифру 7.
28	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1		Понятия: числа и цифры 8,9 , состав чисел.	Определять состав чисел 8 и 9. Соотносить количество предметов с цифрой. Правильно писать цифру 8 .
29	Число 10. Запись числа 10.	1		Понятия: число и цифра 10, состав числа.	Определять состав числа 10. Соотносить количество предметов с цифрой. Правильно писать цифру 10.
30	Числа от 1 до	1		Понятия: названия и обозначения чисел	Воспроизводить последовательности чисел от 1

	10. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.			от 1-10.	до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Называть и обозначать числа от 1 до 10. Определять состав чисел в пределах 10.
31	Наш проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		Понятия: проект, числа в загадках, поговорках, пословицах.	Формировать умение отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и квалифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки). Формировать умение представлять результат проекта в виде плаката.
32	Единицы длины. Сантиметр.	1		Понятия: «единицы измерения», «сантиметр», измерение отрезков в сантиметрах.	измерять отрезки и выражать их в сантиметрах. чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
33	Понятия «увеличить на, уменьшить на...».	1		Понятия : «уменьшить на .. , увеличить на...»	Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
34	Число 0.	1		Понятия: «ноль».	Понимать значение числа 0.

35	Проверочная работа: «Числа от 1-10».	1		Понятия: проверочная работа, работа по вариантам.	Самостоятельно выполнять задания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022