

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида»

«Утверждаю»

Директор школы

_____ 2021 г.

Норбоева Н.В.

Адаптированная рабочая программа.

Развитие речи. 1 класс «Б» II вида

г. Улан-Удэ, 2021

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Задачи: овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся); формирование умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; формирование умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Место курса развитие речи в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 132 ч (33 учебные недели) 4 раза в неделю.

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

Предметные результаты

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Формирование умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

Формирование умения проверять написанное.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места,

времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами **и, а, но**.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Разделы. Мы идем учиться. В классе. Мы играем. Осенью. Моя семья. У нас дома. Надо, надо умываться. Зимой. Про животных и про птиц. В саду, в лесу, в огороде. Весной. На улице. Летом. Мой родной край (город).

I четверть – 36 часов

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знакомство с учебником.	1		Учебник, обложка, иллюстрация, титульный лист, условные обозначения.	<p>Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p>Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с учебником.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p>
2	Сборы в школу.	1		Портфель, ранец, учебные вещи, класс, учитель, ученик, школа, родители.	<p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p>Называть учебные вещи, подбирать слова к картинкам.</p> <p>Употреблять предложения выражающие приветствие, благодарность, просьбу.</p>
3	Школа. Класс.	1		Слова, обозначающие предметы по теме	<p>Называть предметы по темам: «Школа», «Класс».</p> <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p>

				«Школа». Слова, обозначающие предметы по теме «Класс».	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; оценивать результаты выполненного задания.
4	Один - много.	1		Слова, обозначающие количество предметов «один -много».	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие количество предметов «один - много». Распределять слова по группам «один - много». Составлять словосочетания и простые предложения с словами «один - много». Выполнять поручения учителя. Вступать в диалог с учителем и одноклассниками.
5	Мой родной край (город)	1		Слова, дающие общее представление о своем городе (крае).	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания
6	Учебные вещи. Выполнение поручений со	1		Слова, обозначающие предметы по теме «Учебные вещи».	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Учебные вещи». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Давать полные и краткие ответы.

	<p>словами: «встань, иди сюда, сядь, покажи»</p>			<p>Слова, обозначающие действие: встань, иди сюда, сядь, покажи.</p>	<p>Выполнять поручения учителя, маленького учителя; оценивать результаты выполненного задания. Составлять отчёт о выполненной работе. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
7	<p>Одежда. Выполнение поручений со словами: «возьми, положи, надень, сними, повесь».</p>	1		<p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда». Слова, обозначающие действие: возьми, положи, надень, сними, повесь.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда». Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
8	<p>Игрушки. Выполнение поручений со словами: «возьми, дай, положи, найди, нарисуй».</p>	1		<p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Игрушки». Слова, обозначающие действие: возьми, дай, положи, найди, нарисуй.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Игрушки». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе.. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя.</p>
9	<p>Продукты. Выполнение</p>	1		<p>Называть слова, обозначающие</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Продукты». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.</p>

	<p>поручений со словами: «положи, возьми, покажи».</p>			<p>предметы, действия по теме: «Продукты» Слова, обозначающие действие: положи, возьми, покажи.</p>	<p>Называть и показывать картинки. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе.. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя.</p>
10	<p>Посуда. Выполнение поручений со словами: «подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь».</p>	1		<p>Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Посуда». Слова, обозначающие действие: подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Посуда». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть и показывать картинки. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя.</p>
11	<p>Мой родной край (город)</p>	1		<p>Слова, дающие общее представление о своем городе (крае).</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания</p>

12	Умывальня. Выполнение поручений со словами: «открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй».	1		Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Умывальня». Слова, обозначающие действие: открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй.	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Умывальня». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам.
13	Прогулка по школе. Выполнение поручений со словами: «иди, покажи, подбери».	1		Называть слова по теме: «Прогулка по школе». Слова, обозначающие действие: иди, покажи, подбери.	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Прогулка по школе». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам.
14	Дикие и домашние животные.	1		Слова по теме: «Домашние и дикие животные». Обобщающие понятия: домашние, дикие	Уточнять и обогащать словарь по теме. Называть обобщающие слова. Давать развернутый ответ на вопрос по содержанию. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Отвечать на вопросы, дополнять диалоги. Оценивать результаты выполненного задания.

15	<p>Фрукты, овощи.</p> <p>Выполнение поручений со словами:</p> <p>«вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклейте».</p>	1		<p>Называть слова по теме: «Овощи, фрукты».</p> <p>Обобщающие понятия: овощи, фрукты.</p> <p>Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклейте.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова.</p> <p>Составлять предложения по картинке, по серии картинок.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения учителя, маленького учителя.</p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Составлять отчёт о выполненной работе.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
16	<p>Мой родной край (город).</p>	1		<p>Слова, дающие общее представление о своем городе (крае).</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения по картинке, по серии картинок</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные и краткие ответы по теме.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>

17 18	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	2		Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?»	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
19	Одежда, обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, сними».	1		<p>Называть слова по теме «Одежда, обувь».</p> <p>Обобщающие понятия: одежда, обувь.</p> <p>Слова, обозначающие действие: надень, сними.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда, обувь». Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова.</p> <p>Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Выполнять поручения.</p> <p>Давать полные и краткие ответы.</p>
20 21	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?»	2		Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?»	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Формировать словарь по теме. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению в тематические</p>

					группы.
22 23	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	2		Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	Выделять вопрос, различать слова, отвечающие на вопрос «Что делает?». Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
24 25 26	Составление предложений «кто? + что делает?»	3		Словосочетание, предложение, вопрос.	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Составлять словосочетания «кто? + что делает?». Составлять предложения. Выделять словосочетание «кто? + что делает?» из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
27 28	Один, одна, одно.	2		Слова, относящиеся к группам: один, одна, одно.	Определять род имён существительных, выделять родовые окончания. Группировать слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию.
29 30 31	Единственное и множественное число.	4		Число, единственное, множественное.	Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Давать полные и краткие ответы на вопросы. Изменять слова по числам. Уметь составлять развернутый ответ на

32					вопрос по содержанию. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
33 34 35 36	Слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делают?»	4		Слова, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что делают?».	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Находить в словосочетании и предложении слова, обозначающие действие предмета. Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; повествовательные предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Новый учебник «Русский язык. Развитие речи» (автор Зикеев А.Г.) готовится к выпуску к 2017 г. Учебник перерабатывается на основе «Азбуки», часть 1 (автор Зикеев А.Г.), издательство «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Овладение умением составлять устно и записывать предложения (4-6) на определенную тему.

Овладение умением писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.

Формирование навыка строить устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня;

Формирование умения понимать текст, при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании.

Формирование умения составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Календарно – тематическое планирование. 2 четверть

Развитие речи, 2 часа в неделю.

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Пришла осень.	1		Уточнять, обогащать словарь по теме.	Словарь: берег, причал, мост, погода осенью, пасмурно, ясно, зонтик, капюшон, лодка, весело.	Коммуникативные УУД: - постановка вопроса, - умение выражать свои мысли полно и точно.
2	Буква. Слово. Предложение.	2				
3	В парке осенью.	1		Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций.		
4	В лесу осенью.	1				Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя.
5	Семья.	1		Уточнять и обогащать словарь по теме.	Буква, слово, предложение, газета, несёт, сумка, письмо, ловит, брат.	
6	Один, одна, одно. Выполнение поручений со словами: «принеси, возьми, дай».	3				
7	Единственное и множественное число.	2		Выделять в тексте предложения, слова; выделять в словах буквы, окончания;	Единственное и множественное число, щётка, веник, варежка, перчатка, бидон, продаёт, покупает.	Регулятивные УУД: - проговаривать последовательность действий на уроке.
8	На кухне. Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, повесь».	2		отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.		
9	Обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи»	2		Уточнять и обогащать словарь по теме.	Обувь, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки.	Личностные УУД: - задания творческого характера, - выражать свои эмоции, - составление вопросов устно и письменно.
10	Составление предложений «кто?+что делает?». Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи, назови».	3		Давать полный и краткий ответ. Дополнять диалоги с помощью учителя.	Вопросы: кто? Что делает? Слова, обозначающие действие: убери, сложи,	

11	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы что делает? Что делают?	2		Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении.	положи, открой, достань, разбери.	
12	В спальне. Выполнение поручений со словами: «убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей».	2		Формировать умения и навыки вести диалог. Составлять предложения по вопросам.	Продукты: хлеб, колбаса, сметана, апельсин, компот, свекла, крупа, молоко. Утром, днём, вечером, ночью.	
13	Продукты. Пища.	1				
14	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	1		Распределять слова по вопросам.	Семья, члены семьи.	
15	Семья. Члены семьи.	2				
16	Новый год. Подготовка к празднику.	2				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022