

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида»

«Утверждаю»

Директор школы

_____ 2021 г.

Норбоева Н.В.

Адаптированная рабочая программа.

Развитие речи. 1 класс «Б» II вида

г. Улан-Удэ, 2021

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Задачи: овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся); формирование умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; формирование умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Место курса развитие речи в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 132 ч (33 учебные недели) 4 раза в неделю.

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

Предметные результаты

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Формирование умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

Формирование умения проверять написанное.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места,

времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами **и, а, но**.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Разделы. Мы идем учиться. В классе. Мы играем. Осенью. Моя семья. У нас дома. Надо, надо умываться. Зимой. Про животных и про птиц. В саду, в лесу, в огороде. Весной. На улице. Летом. Мой родной край (город).

I четверть – 36 часов

| № ур. | Тема урока | Кол-во часов | Сроки | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|--------------|-------------------------|---------------------|--------------|---|--|
| 1 | Знакомство с учебником. | 1 | | Учебник, обложка, иллюстрация, титульный лист, условные обозначения. | <p>Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p>Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с учебником.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> |
| 2 | Сборы в школу. | 1 | | Портфель, ранец, учебные вещи, класс, учитель, ученик, школа, родители. | <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p>Называть учебные вещи, подбирать слова к картинкам.</p> <p>Употреблять предложения выражающие приветствие, благодарность, просьбу.</p> |
| 3 | Школа. Класс. | 1 | | Слова, обозначающие предметы по теме | <p>Называть предметы по темам: «Школа», «Класс».</p> <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | «Школа». Слова, обозначающие предметы по теме «Класс». | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; оценивать результаты выполненного задания. |
| 4 | Один - много. | 1 | | Слова, обозначающие количество предметов «один -много». | Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие количество предметов «один - много». Распределять слова по группам «один - много». Составлять словосочетания и простые предложения с словами «один - много». Выполнять поручения учителя. Вступать в диалог с учителем и одноклассниками. |
| 5 | Мой родной край (город) | 1 | | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания |
| 6 | Учебные вещи. Выполнение поручений со | 1 | | Слова, обозначающие предметы по теме «Учебные вещи». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Учебные вещи». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Давать полные и краткие ответы. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p>словами: «встань, иди сюда, сядь, покажи»</p> | | | <p>Слова, обозначающие действие: встань, иди сюда, сядь, покажи.</p> | <p>Выполнять поручения учителя, маленького учителя; оценивать результаты выполненного задания. Составлять отчёт о выполненной работе. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> |
| 7 | <p>Одежда. Выполнение поручений со словами: «возьми, положи, надень, сними, повесь».</p> | 1 | | <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда». Слова, обозначающие действие: возьми, положи, надень, сними, повесь.</p> | <p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда». Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> |
| 8 | <p>Игрушки. Выполнение поручений со словами: «возьми, дай, положи, найди, нарисуй».</p> | 1 | | <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Игрушки». Слова, обозначающие действие: возьми, дай, положи, найди, нарисуй.</p> | <p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Игрушки». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе.. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя.</p> |
| 9 | <p>Продукты. Выполнение</p> | 1 | | <p>Называть слова, обозначающие</p> | <p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Продукты». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | поручений со словами: «положи, возьми, покажи». | | | предметы, действия по теме: «Продукты» Слова, обозначающие действие: положи, возьми, покажи. | Называть и показывать картинки. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе.. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя. |
| 10 | Посуда. Выполнение поручений со словами: «подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь». | 1 | | Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Посуда». Слова, обозначающие действие: подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь. | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Посуда». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть и показывать картинки. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя. |
| 11 | Мой родной край (город) | 1 | | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 12 | Умывальня. Выполнение поручений со словами: «открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй». | 1 | | Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Умывальня». Слова, обозначающие действие: открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй. | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Умывальня». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам. |
| 13 | Прогулка по школе. Выполнение поручений со словами: «иди, покажи, подбери». | 1 | | Называть слова по теме: «Прогулка по школе». Слова, обозначающие действие: иди, покажи, подбери. | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Прогулка по школе». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам. |
| 14 | Дикие и домашние животные. | 1 | | Слова по теме: «Домашние и дикие животные». Обобщающие понятия: домашние, дикие | Уточнять и обогащать словарь по теме. Называть обобщающие слова. Давать развернутый ответ на вопрос по содержанию. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Отвечать на вопросы, дополнять диалоги. Оценивать результаты выполненного задания. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 15 | <p>Фрукты, овощи.</p> <p>Выполнение поручений со словами:</p> <p>«вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей».</p> | 1 | | <p>Называть слова по теме: «Овощи, фрукты».</p> <p>Обобщающие понятия: овощи, фрукты.</p> <p>Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей.</p> | <p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова.</p> <p>Составлять предложения по картинке, по серии картинок.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения учителя, маленького учителя.</p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Составлять отчёт о выполненной работе.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> |
| 16 | <p>Мой родной край (город).</p> | 1 | | <p>Слова, дающие общее представление о своем городе (крае).</p> | <p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения по картинке, по серии картинок</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные и краткие ответы по теме.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p> |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|
| 17 18 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». | 2 | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?» | <p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> |
| 19 | Одежда, обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, сними». | 1 | | <p>Называть слова по теме «Одежда, обувь».</p> <p>Обобщающие понятия: одежда, обувь.</p> <p>Слова, обозначающие действие: надень, сними.</p> | <p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда, обувь». Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова.</p> <p>Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Выполнять поручения.</p> <p>Давать полные и краткие ответы.</p> |
| 20 21 | Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?» | 2 | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?» | <p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Формировать словарь по теме. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению в тематические</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | группы. |
| 22 23 | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?». | 2 | | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?». | Выделять вопрос, различать слова, отвечающие на вопрос «Что делает?». Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). |
| 24 25 26 | Составление предложений «кто? + что делает?» | 3 | | Словосочетание, предложение, вопрос. | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Составлять словосочетания «кто? + что делает?». Составлять предложения. Выделять словосочетание «кто? + что делает?» из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). |
| 27 28 | Один, одна, одно. | 2 | | Слова, относящиеся к группам: один, одна, одно. | Определять род имён существительных, выделять родовые окончания. Группировать слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. |
| 29 30 31 | Единственное и множественное число. | 4 | | Число, единственное, множественное. | Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Давать полные и краткие ответы на вопросы. Изменять слова по числам. Уметь составлять развернутый ответ на |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|---|
| 32 | | | | | вопрос по содержанию. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |
| 33 34 35 36 | Слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делают?» | 4 | | Слова, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что делают?». | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Находить в словосочетании и предложении слова, обозначающие действие предмета. Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; повествовательные предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Новый учебник «Русский язык. Развитие речи» (автор Зикеев А.Г.) готовится к выпуску к 2017 г. Учебник перерабатывается на основе «Азбуки», часть 1 (автор Зикеев А.Г.), издательство «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Овладение умением составлять устно и записывать предложения (4-6) на определенную тему.

Овладение умением писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.

Формирование навыка строить устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня;

Формирование умения понимать текст, при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании.

Формирование умения составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Календарно – тематическое планирование. 2 четверть

Развитие речи, 2 часа в неделю.

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов | сроки | Предметные результаты | Речевой материал | УУД |
|----|---|--------------|-------|--|--|---|
| 1 | Пришла осень. | 1 | | Уточнять, обогащать словарь по теме. | Словарь: берег, причал, мост, погода осенью, пасмурно, ясно, зонтик, капюшон, лодка, весело. | Коммуникативные УУД: - постановка вопроса, - умение выражать свои мысли полно и точно. |
| 2 | Буква. Слово. Предложение. | 2 | | | | |
| 3 | В парке осенью. | 1 | | Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций. | Буква, слово, предложение, газета, несёт, сумка, письмо, ловит, брат. | Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя. |
| 4 | В лесу осенью. | 1 | | | | |
| 5 | Семья. | 1 | | Уточнять и обогащать словарь по теме. | Единственное и множественное число, щётка, веник, варежка, перчатка, бидон, продаёт, покупает. | Регулятивные УУД: - проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 6 | Один, одна, одно. Выполнение поручений со словами: «принеси, возьми, дай». | 3 | | | | |
| 7 | Единственное и множественное число. | 2 | | Выделять в тексте предложения, слова; выделять в словах буквы, окончания; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. | Обувь, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки. | Личностные УУД: - задания творческого характера, - выражать свои эмоции, - составление вопросов устно и письменно. |
| 8 | На кухне. Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, повесь». | 2 | | | | |
| 9 | Обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи» | 2 | | Уточнять и обогащать словарь по теме. | Вопросы: кто? Что делает? | |
| 10 | Составление предложений «кто?+что делает?». Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи, назови». | 3 | | Давать полный и краткий ответ. Дополнять диалоги с помощью учителя. | Слова, обозначающие действие: убери, сложи, | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы что делает? Что делают? | 2 | | Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. | положи, открой, достань, разбери. | |
| 12 | В спальне. Выполнение поручений со словами: «убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей». | 2 | | Формировать умения и навыки вести диалог. Составлять предложения по вопросам. | Продукты: хлеб, колбаса, сметана, апельсин, компот, свекла, крупа, молоко. Утром, днём, вечером, ночью. | |
| 13 | Продукты. Пища. | 1 | | | | |
| 14 | Утром. Днём. Вечером. Ночью. | 1 | | Распределять слова по вопросам. | Семья, члены семьи. | |
| 15 | Семья. Члены семьи. | 2 | | | | |
| 16 | Новый год. Подготовка к празднику. | 2 | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022