

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
_____ Н.В. Норбоева
« ____ » _____ 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по ознакомлению с окружающим миром
Класс: 2 II вида
Вариант 2.2 (2 отделение)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Бимбаева Д.Н.
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ
2021 г.

«Обсуждено»

На заседании МО учителей начальных классов

«_____» _____ 2021 г.

Руководитель МО

_____ / Бимбаева Д.Н.

«Согласовано»

«_____» _____ 2021 г.

Зам.директора по УР

_____ / Маркова Т.В.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; понимание смысла учения; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нём;
- стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение со взрослыми и сверстниками в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.); приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности;
- выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- проявление эстетических потребностей, понимание ценностных ориентиров; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);
- принятие факта существования различных мнений;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- стремление к использованию приобретённых знаний и умений, в том числе в предметнопрактической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Планируемые метапредметные результаты:

- различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- работать с картой;
- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правил; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Планируемые предметные результаты:

- получение, расширение и уточнение искажённых представлений об окружающем мире;
- установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов;
- накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков выявления и установления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- воспитание уважения к стране, её истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;

- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» к концу 2 класса обучающиеся **должны знать / понимать:**

- свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;
- несколько (до 10–15) распространённых в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
- название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);
- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;
- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» (к концу 2 класса) обучающиеся **должны уметь:**

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя; – соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выразить приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города;
- знать основные достопримечательности своего города (села);
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- овладевать приёмами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);

- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;
- выражать свои желания/нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать своё настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
- наблюдать за природой и погодой своего края;
- вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о признаках времён года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс, 34 ч

Человек и общество О себе (5 ч)

Дом, в котором живёт ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учётом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа (5 ч)

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определённую тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (5 ч)

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь). Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3–4 видов транспорта.

Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.).

Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход). Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.). Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке. Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиарник, птичник, конюшни).

Родная страна (5 ч)

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село). Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.). Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии. Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни. Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные). Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа Родная природа (5 ч)

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе. Последовательность месяцев в году. Смена времён года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространённых в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных. Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями. Время суток. Ориентация во времени.

Растительный мир (3 ч)

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (2 ч)

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы её добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека (4 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённым отрезком времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

**Тематическое планирование
1 четверть (в неделю 1 ч, всего 9 ч)**

| № | Содержание программного мат-ла | Кол-во часов | Сроки | Предметные результаты | Речевой материал | УУД |
|---|---|--------------|---------------|---|--|--|
| 1 | 1 сентября – День знаний (1. Труд детей и взрослых. с.4 2. Коллектив класса. с.4 3,4. Расписание уроков, практическое определение времени по часам. С.4 5. Учебные предметы и учебные вещи. с.5 6. Бережное отношение к книге.) С.5 | 1 | Сентябрь 3 | Рассматривание картинки. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий в учебнике. Ответы на вопросы. Индивидуальная работа по заданиям на карточке. Рассматривание картинок. Соотнесение с подписями. Чтение и рассматривание картинок. Действия по образцу. | Как зовут тебя? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Сколько ребят в классе? Учебные вещи. Береги книгу! Расписание уроков. | личностные результаты: осознание себя гражданином своей страны, формирование чувства гордости за свою родину; положительное отношение к школе, к учебной деятельности; понимание смысла учения; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; |
| 2 | Сказка «Репка» с.6-13 (7-9 Труд людей в огороде в связи с изменениями в природе в разное время года. С.6-7 7. Сельскохозяйственные инструменты и приспособления. с 6-7 10. Вежливое обращение к людям, взаимопомощь. С.8 | 1 | 10 | Рассматривание картинок и соотнесение с подписями. Определение последовательности картинок. Называние предметов, выбор подписей к картинкам, привлечение собственного опыта. Работа по заданиям учебника. Выбор вариантов ответа. Индивидуальная работа по заданиям на карточке. | Сказка «Репка». Вскопать землю, положить семечко в ямку, поливать и рыхлить землю. Назови предметы, которые нужны при работе в огороде. Вежливые слова. Пожалуйста, будь добра, спасибо. | любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нём; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|---|--|--|
| | <p>11. Внешний вид и названия наиболее распространённых овощей.с.8 12,13. Правила безопасности в доме.с.9 14. Коллективная игра, её организация.с.10 15. Использование овощей в пищу.с.11 16. Внешний вид, отличительные признаки и названия домашних животных, наиболее распространённых в сельской местности. Хозяйственные постройки в селе..с11 17. Внешний вид огородных растений и их плодов.с.12 18,19. Рост растений, уход за ним.с.13 20. Жизнь растений в связи с сезонными изменениями в природе. С.13)</p> | | | <p>Раскраска по номерам. Узнавание объектов.</p> <p>Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием. Играть игру «Тянем-потянем» Рассматривание картинок. Ответы на вопросы по картинке и привлечение собственного опыта. Индивидуальная работа по карточке. Раскрашивание по заданию. Рассматривание картинок, ответы на вопросы учителя. Соотнесение подписей с картинками. Выбор ответов при установлении причинно-следственных связей. Анализ последовательности событий, установление последовательности картинок, выбор ответов из предложенных.</p> | <p>Тыква, морковь, свекла, баклажан, капуста, огурец.</p> <p>Уходя из дома, не забудь выключить утюг, газ, воду, свет. Будем играть «Тянем-потянем». Что делали с репкой? Кашку сварили.</p> <p>Домашние животные. Назови. Дом, конура, сарай, курятник, свинарник, хлев.</p> <p>Надо ухаживать за растениями. Что нужно, чтобы выросли плоды?</p> | <p>старшим и др.); приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и</p> |
| 3 | <p>Осень. С. 14-15 (21. Природа и погода осенью. Листья разных пород деревьев.</p> | 1 | 17 | <p>Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Подбор фотографий на заданную тему. Поиск информации в сети Интернет. Сравнение форм</p> | <p>Время года осень. Листья, деревья, шишки, желуди. Наблюдай за</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | <p>22,27 Календарь природы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни людей и животных.</p> <p>23,24 Экскурсия на природу. Наблюдение за изменениями в жизни растений, за погодой. Поделки из природного материала (плоды, листья и др.)</p> <p>25,26 Изменения в жизни животных и растений в связи с приходом осени).</p> | | | <p>облаков и листьев, нахождение общего.</p> <p>Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Заполнение дневника наблюдений. Ответы на вопросы на основе собственных наблюдений, установление причинно-следственных связей, выводы.</p> <p>Выполнение заданий во время экскурсии на природу. Сбор природных материалов для последующих поделок.</p> <p>Чтение текста. Беседа. Подбор фотографий на заданную тему. Поиск информации в сети Интернет. Индивидуальная работа по карточке.</p> | <p>природой. Какая погода? Какие признаки осени вы наблюдали? Люди убирают урожай.</p> <p>Какие поделки можно сделать из природного материала.</p> <p>Птицы улетают в теплые края. Животные готовятся к зиме.</p> | <p>взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников; умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), стремление к использованию приобретённых знаний и умений, а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> |
| 4 | <p>Сказка «Как лиса училась летать». С.16-19 (28. Внешний вид и различия зверей и птиц (лиса и журавль).</p> <p>29. Птицы, их отличительные признаки, повадки.</p> | 2 | 24 Октябрь 1 | <p>Сравнение объектов животного мира, выделение основных отличительных черт. Установление причинно-следственных связей. Выбор ответов из предложенного ряда.</p> <p>Разгадывание кроссворда (индивидуальная работа по карточке). Сравнение внешнего</p> | <p>Сказка «Как лиса училась летать». Опиши внешний вид лисы и журавля.</p> <p>У птиц есть крылья. У лисицы нет крыльев. Поэтому она не умеет летать.</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------|---|--|---|
| | <p>30. Части тела (крылья) птицы и насекомого.</p> <p>31. Кто умеет и кто не умеет летать.</p> <p>32,33. Воздушный транспорт. Городской транспорт. Отличительные признаки 3–4 видов транспорт.</p> | | | <p>вида птиц и выделение их особенностей.</p> <p>Сравнение внешнего вида птиц и насекомых, выделение их особенностей. Подбор подписей к картинкам.</p> <p>Чтение текста, беседа. Зарисовка по прочитанному.</p> <p>Рассматривание картинок, подбор подписей. Чтение текста. Привлечение собственного опыта, ответы на вопросы учителя.</p> | <p>Это крыло ... (бабочки, стрекозы, вороны, лебедя).</p> <p>Воздушный транспорт. Вертолет, самолет, космический корабль, дельтаплан, воздушный шар. Прочитай. Назови. Покажи.</p> | <p>бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья; способность регулировать собственную деятельность, способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.</p> <p>Планируемые метапредметные результаты:</p> |
| 5 | <p>«Улицы города». С.20-21 34,39 Дорога от дома до школы, правила дорожного движения.</p> <p>35 Ближайшие к школе улицы. Улица, дорога, здания, транспорт города. Поведение детей на улице.</p> <p>36,38 Дорожные знаки.</p> <p>37,39 Правила перехода дороги.</p> | 2 | 8,15 | <p>Игра-«ходилка»: демонстрация правил дорожного движения с помощью фигурки человечка. Привлечение собственного опыта, беседа. Чтение правил дорожного движения, выводы.</p> <p>Экскурсия по улицам города. Зарисовка по заданию учителя.</p> <p>Зарисовка с привлечением собственного опыта. Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение правил дорожного движения, рассматривание картинок</p> | <p>Улицы города. Найди на картинке. Покажи. Не нарушай правила дорожного движения.</p> <p>Дети должны ходить по улицам вместе со взрослыми. Правила дорожного движения должны выполнять дети и взрослые.</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|---|-------------------------|---|
| 6 | Контрольная работа. <i>Занятия детей во дворе осенью, сезонная одежда, животные осенью, признаки осени, коллектив класса, учебные вещи, расписание, дорожные знаки, уход за комнатными растениями</i> | 1 | 22 | Выполнение заданий индивидуально. Оценивание своих знаний и умений (рад/не рад, доволен/не доволен). | Контрольная работа. | различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию, составлять таблицы; выделять их основные существенные признаки, выделять новое; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; использовать дополнительный материал в Интернете; использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов; использовать знания о строении и функц-ии организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; работать с картой; различать государственную символику РФ, городов России, описывать достопримечательности городов и своего края; |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 | 29 | | Работа над ошибками. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, взаимодействовать с соседом по парте, в группе; |
|--|--|--|--|--|--|--|

2 четверть, (в неделю 1 ч, всего 7 ч)

| № | Содержание программного мат-ла | Кол-во часов | Сроки | Предметные результаты | Речевой материал | УУД |
|---|--|--------------|-------|--|--|--|
| 1 | 4 ноября – День народного единства <i>(1.Наша Родина, флаг, герб страны. С.24</i> <i>2. Знаменательные даты. Украшение улиц, домов города (села) в праздничные дни.</i> <i>3. Родной город: название и расположение на карте. Домашний адрес.</i> | 1 | 10 | Рассматривание картинок, плакатов, фотографий. Обсуждение на основе наблюдений, обмен мнениями с одноклассниками. Зарисовка по представлениям. Зарисовка. Передача в рисунке точных фактов. Тренировка в воспроизведении адреса. | Наша Родина, флаг, герб страны. Знаменательные даты. Украшение улиц, домов города (села) в праздничные дни. Родной город: название и расположение на карте. Домашний адрес. | личностные результаты: осознание себя гражданином своей страны, формирование чувства гордости за свою родину; положительное отношение к школе, к учебной деятельности; понимание смысла учения; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; |
| 2 | Поздняя осень. С.26-28 <i>(6. Природа поздней осенью, выпадение снега.с.26</i> <i>7. Кормушки для птиц. Отношение человека к зимующим птиц.а. С.26</i> | 1 | 17 | Наблюдения за природой и погодой. Рассматривание картинок, соотнесение с подписями. Чтение текста, обсуждение нового. Вывод. | Поздняя осень. Природа поздней осенью, выпадение снега. Кормушки для птиц. Отношение человека к зимующим птиц. | любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нём; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|--|---|---|
| 3 | <p>8,9. <i>Сезонные изменения в жизни растений и животных.</i></p> <p>10,11,12. <i>Охрана природы.</i></p> <p>Сказка «Маша и медведь» С.29-45 13. <i>Вежливое обращение к взрослым.</i></p> <p>14. <i>Внешний вид и названия наиболее распространённых плодов растений (ягоды).</i></p> <p>15. <i>Съедобные и несъедобные грибы, их внешний вид, отличительные признаки, названия.</i></p> <p>16. <i>Сбор грибов.</i></p> | 1 | 24 | <p>Выполнение задания по дополнению предложений (устно и письменно / набор на клавиатуре компьютера с помощью учителя). Составление текста-писания (замена картинок словами).</p> <p>Рассматривание картинок, обсуждение ситуации с привлечением своего опыта, вывод на основе полученных новых знаний.</p> <p>Чтение вариантов реплик и выбор из предложенных. Соотнесение своего поведения с образцом.</p> <p>Узнавание объектов по изображению, называние. Использование собственных знаний и опыта для выполнения задания (лесные/садовые ягоды).</p> <p>Выбор ответов из ряда предложенных. Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя).</p> <p>Зарисовка по заданию.</p> | <p>Сезонные изменения в жизни растений и животных.</p> <p>Охраняем природу.</p> <p>Сказка «Маша и медведь»</p> <p>Вежливое обращение к взрослым.</p> <p>Внешний вид и названия плодов растений (ягоды).</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы, их внешний вид, отличительные признаки, названия.</p> <p>Сбор грибов.</p> | <p>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.); приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать</p> |
|---|---|---|----|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------|--|--|---|
| 4 | <p>17. Наиболее распространённые породы деревьев, лес (роща, бор, чаща, тайга и др.</p> <p>18. Если заблудился в лесу, потерялся в городе.</p> | | Декабрь 1 | <p>Зарисовка по заданию. Обращение к одноклассникам с просьбой о помощи. Поиск информации в сети Интернет (с помощью учителя).</p> <p>Рассматривание картинок, обсуждение ситуаций. Выполнение задания учебника: распределение картинок по двум группам.</p> | <p>Породы деревьев, лес, роща, бор, чаща, тайга.</p> <p>Если заблудился в лесу, потерялся в городе.</p> | элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания |
| 5 | <p>19. Животные леса средней полосы, их внешний вид, названия. С.33</p> <p>20. Жилища животных.</p> <p>21,22. Медведь: его повадки, добывание пищи.</p> | | 8 | <p>Рассматривание картинок. Называние объектов. Проверка собственных знаний, оценка знаний одноклассников.</p> <p>Рассматривание и сравнение картинок. Классификация по двум группам по заданию в учебнике.</p> <p>Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. Чтение текста. Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками</p> | <p>Животные леса, их внешний вид, названия.</p> <p>Жилища животных.</p> <p>Медведь: его повадки, добывание пищи.</p> | <p>удачам/неудачам одноклассников; умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении</p> |
| | <p>23,24. Хозяйственные предметы, бытовая техника (в городе, деревенском доме, школе): внешний вид, название, назначение.</p> | | | <p>Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. Дорисовка изображений (индивидуальная работа по</p> | <p>Хозяйственные предметы, бытовая техника (в городе, деревенском доме, школе): внешний вид, название, назначение.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>25. <i>Пространственная ориентация: направления движения.</i></p> <p>26,27,28. <i>Занятия дома: приготовление пирогов.</i></p> <p>27. <i>Что есть в лесу (употребление в пищу плодов растений, грибов, др.)</i></p> <p>29. <i>Хозяйственные предметы, деревенский быт.</i></p> <p>30. <i>Народные промыслы, мастерство (плетение из лыка, соломы, лозы)</i></p> <p>31. <i>Пространственные представления. Улица города, постройки.</i></p> <p>32. <i>Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-</i></p> | | | <p>карточкам). Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками.</p> <p>Выполнение задания, предложенного в учебнике с использованием предложенного словаря.</p> <p>Описание действий по серии картинок с использованием предложенного словаря. Привлечение собственного опыта.</p> <p>Решение кроссворда (индивидуальная работа по карточкам), коллективное обсуждение решения.</p> <p>Рассматривание картинок, соотнесение с подписями.</p> <p>Рассматривание картинок, соотнесение с подписями</p> <p>Наблюдения за ближайшим окружением, привлечение собственного опыта.</p> <p>Рассматривание картинок, фотографий с видами своего города. Обсуждение с</p> | <p>Пространственная ориентация: направления движения.</p> <p>Занятия дома: приготовление пирогов.</p> <p>Что есть в лесу (употребление в пищу плодов растений, грибов, др.)</p> <p>Хозяйственные предметы, деревенский быт.</p> <p>Народные промыслы, мастерство (плетение из лыка, соломы, лозы)</p> <p>Пространственные представления. Улица города, постройки.</p> <p>Городские здания, улицы, транспорт,</p> | <p>разных мнений, сравнении результата работ), стремление к использованию приобретённых знаний и умений, а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья; способность регулировать собственную деятельность, способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|----|--|--|---|
| | <p><i>просветительные учреждения. 32</i></p> <p><i>36. Как найти свой дом, если заблудился в лесу.</i></p> <p><i>37,38. Поведение у двери квартиры.</i></p> <p><i>Безопасность дома, на лестничной клетке, на улице: чужой человек.</i></p> <p><i>39-42. Породы собак, помощь собаки человеку, отношение человека к животным.</i></p> | 1 | 15 | <p>одноклассниками. Выражение собственного мнения, обмен мнениями с одноклассниками.</p> <p>Чтение правил и обсуждение их с учителем. Соотнесение своего поведения с правилами.</p> <p>Рассматривание картинок. Установление причинно-следственных связей. Индивидуальная письменная работа по заданию, предложенному в учебнике. Сравнение письменных работ (своей и одноклассников).</p> | <p>достопримечательности, культурно-просветительные учреждения.</p> <p>Как найти свой дом, если заблудился в лесу.</p> <p>Поведение у двери квартиры.</p> <p>Безопасность дома, на лестничной клетке, на улице: чужой человек.</p> <p>Породы собак, помощь собаки человеку, отношение человека к животным.</p> | <p>объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.</p> <p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <p>различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию, составлять таблицы; выделять их основные существенные признаки, выделять новое; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; использовать дополнительный материал в Интернете; использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов; использовать знания о строении и функц-ии</p> |
| 6 | <p>12 декабря – День Конституции.</p> <p>44-46. Столица нашей Родины: элементарные представления о населении, основные достопримечательности. Городские здания, улицы, транспорт,</p> | 1 | 22 | <p>Рассматривание картинок. Коллективное обсуждение правил поведения. Выводы, (чтение правил поведения).</p> <p>Чтение текста. Рассматривание картинок и фотографий.</p> <p>Привлечение информации из сети Интернет (с помощью учителя).</p> | | |
| 7 | <p>47. Родной город (поселок).</p> | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; работать с картой; различать государственную символику РФ, городов России, описывать достопримечательности городов и своего края; |
|--|--|--|--|--|--|---|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022