

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Норбоева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Адаптированная рабочая программа  
Класс: 2 II вида  
Вариант 2.2 (2 отделение)  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Бимбаева Д.Н.  
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ  
2021 г.

«Обсуждено»

На заседании МО учителей начальных классов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / Бимбаева Д.Н.

«Согласовано»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ / Маркова Т.В.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Планирование результатов освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнение правил безопасного поведения в школе;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками

#### **Метапредметные результаты**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Основные требования к обучающимся к концу 2 класса II отделения**

#### **Обучающиеся узнают:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия,
- содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить обмен.

### **Содержание учебного предмета**

На изучение математики во 2 классе — 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю)

***Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. (7 часов)***

***Числа от 11 до 20. Нумерация. (10 часов)***

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины.

Денежные знаки достоинством в 10, 15, 20 единиц. Их набор и обмен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

***Табличное сложение и вычитание чисел (30 часов)***

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Знаки  $>$ ,  $<$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида  $8+0$ ,  $10-0$ .

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут).

Решение простых задач на сложение и вычитание.

***Числа от 21 до 100 (33 часов)***

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и обмен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий; длиннее на... – короче на..., выше на... – ниже на..., толще на... – тоньше на..., шире на... – уже на....

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Представление о литре.

Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

***Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (51 час)***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

***Повторение изученного материала (5 часов)***

**Тематическое планирование  
1 четверть (в неделю 5 ч, всего 43 ч)**

№	Содержание программного мат-ла	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Повторение. Числа от 1 до 10	1	Сентябрь 1	Правильно читать и записывать числа	плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	<b>Личностные результаты:</b> внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнение правил безопасного поведения в школе; мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими; сотрудничество со взрослыми и сверстниками <b>Метапредметные результаты</b> -развитие представлений о математике; -формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и
2	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	2	решать примеры; читать примеры;	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа.	
3	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3	3,6,7	выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи	Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача.	
4						
5						
6	Решение задач на разностное сравнение чисел	3	8,9,10	выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача.	
7						
8						
9	Обобщающий урок по теме: «Повторение в начале года».	2	13,14	решать задачи изученных видов; решать примеры изученных видов.		
10						
11	Контрольная работа по теме: «Повторение в начале года».	1	15	решать задачи изученных видов; анализировать допущенные ошибки; решать примеры изученных видов	-писать контрольную работу; -работать самостоятельно.	
12	Работа над ошибками.	1	16			

13 14	<b>Числа от 10 до 20.</b> Название и последовательность чисел от 11 до 20.	2	17,20	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.	название чисел, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число.	являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. -способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
15 16	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел.	2	21,22	Уметь, решение задач и примеров Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	десятки, единицы, предыдущее, следующее число.	овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. -умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, -
17	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	23	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	десяток, единицы	-определять наиболее эффективные способы достижения результата. -формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.
18 19	Единицы длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	2	24,27	Знать новую единицу измерения - дециметр. Уметь переводить одни единицы в другие.	длина, единица длины, дециметр	-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-
20 21	Случаи сложение и вычитания: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	2	28,29	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	сложение, вычитание, десятки, разряды чисел	

22 23	Текстовые задачи в два действия.	2	30, Октябрь 1	Решать задачи в два действия Находить способ решения задачи Формулировать ответ на вопрос задачи.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, действия	познавательных и практических задач. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; овладение логическими действиями сравнения,
24 25	Закрепление изученного.	2	4,5	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторение материала по пройденным темам.	
26	Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20»	1	6	Выполнять самостоятельно работу Анализировать результат работы	Проверочная работа.	
27	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ +2, □ +3.	1	7	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	
28	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ +4.	1	8			
29	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ +5.	1	11	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на..., уменьшить на ...	
30	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ +6	1	12			
31	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ +7	1	13	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	



32	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ +8,9	1	14	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятия
33	Таблица сложения.	1	15	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией.	десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	
34 35 36	Обобщающий урок по теме: «Табличное сложение».	3	18,19	Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу	Десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
37	Контрольная работа по теме: «Табличное сложение».	1	20	Знать прием вычитания числа по частям. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания.	десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	
38	Работа над ошибками.	1	21			
39	Прием вычитания с переходом через десяток: 11 - □.	1	22	Знать прием вычитания числа по частям. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания.	Десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
40 41	Прием вычитания с переходом через десяток: 12 - □.	2	25 26	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Знать термины:	десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое,	

42	Прием вычитания с переходом через десяток: 13-□.	1	28	«однозначное число», «двузначное число». Знать таблицу сложения однозначных чисел.	вычитаемое, разность	
43	Прием вычитания с переходом через десяток: 14 -□.	1	29			

2 четверть (в неделю 5 ч, всего 35 ч)

№	Содержание программного мат-ла	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1 2 3 4	Вычитание вида: 15 - □.  Вычитание: 16 - □.	2  2	Ноябрь 8,9  10,11	Знать таблицу сложения однозначных чисел Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Знать термины: «однозначное число», «двузначное число»	Прием вычитания числа по частям , десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	<b>Личностные результаты:</b> внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнение правил безопасного поведения в школе;
5 6 7 8 9	Вычитание вида: 17 - □ , 18 - □  Обобщающий урок.	2  3	12, 15  16,17,18	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Прием вычитания числа по частям , десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
10	Контрольная работа работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»	1	19	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.		умение анализировать свои действия и управлять ими; сотрудничество со взрослыми и сверстниками
11	Работа над ошибками.	1	22			<b>Метапредметные результаты</b> -развитие представлений о математике; -формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой

12 13	Название и последовательность чисел в пределах 100. Счёт десятками до 100. Запись чисел до 100	2	23,24	- называть и записывать числа в пределах 100. - считать десятками	Числа от 1 до 100. Понятия: единица, десяток, сотня, названия чисел в пределах 100.	познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. -способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
14 15	Однозначные и двузначные числа.	2	25, 26	-называть и записывать числа в пределах 100; - считать десятками; - различать двузначные и однозначные числа	Однозначные и двузначные числа.	-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, -
16 17	Единица длины – миллиметр.	2	29 30	-определять длину и толщину в миллиметрах; - строить отрезки в миллиметрах.	Единица длины-миллиметр. Измерь длину в миллиметрах. миллиметр, длина отрезка.	определять наиболее эффективные способы достижения результата.
18 19	Единица длины - метр.	2	Декабрь 1,2	-определять длину и ширину в метрах; -сравнивать изученные единицы длины.	Единица длины-метр. Измерь длину в метрах.	-формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.
20 21	Составление чисел из десятков и единиц. Называние состава данных чисел.	2	3,6	- называть и записывать числа в пределах 100. - составлять числа из десятков и единиц - раскладывать числа на десятки и единицы.	миллиметр, длина отрезка, метр.	-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
22	Денежные единицы: рубль, копейка.	1	7	–считать деньги; - определять сколько копеек в рубле; - складывать из копеек рубль; - решать задачи.  Знать названия и последовательность чисел от	Числа от 1 до 100. единица, десяток, сотня, состав числа, названия чисел в пределах 100. проверочная работа, числа в пределах 100, проверочная работа, оценка, ошибка.	

23	Обобщающий урок по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	8	0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и сложения	денежные единицы ,деньги, рубль, копейка.  десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, задача, пример	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
24 25	Закрепление пройденного.	2	9,10	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и сложения	Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу.	
26 27	Знакомство с понятием «обратная задача».	2	13,14	- решать «обратные задачи»; - понимать, о чем говорится в задаче; - составлять краткую запись; -писать ответ на вопрос задачи	обратная задача, краткая запись, решение, ответ, действие.	
28 29 30 31	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	4	15,16 17,20	- решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. - понимать, о чем говорится в задаче; - составлять краткую запись; - писать ответ на вопрос задачи.	задача, неизвестное, уменьшаемое, вычитаемое, действие, ответ, краткая запись.	

32	Контрольная работа.	1	21	- решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. - понимать, о чем говорится в задаче; - составлять краткую запись; - писать ответ на вопрос задачи.	Контрольная работа.  Работа над ошибками.	по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятия
33	Работа над ошибками.	1	22			
34	Закрепление пройденного.	2	23			
35			24			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022