

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
_____ Н.В. Норбоева
« ____ » _____ 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по развитию речи
Класс: 2 II вида
Вариант 2.2 (2 отделение)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Бимбаева Д.Н.
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ
2021 г.

«Обсуждено»

На заседании МО учителей начальных классов

«_____» _____ 2021 г.

Руководитель МО

_____ / Бимбаева Д.Н.

«Согласовано»

«_____» _____ 2021 г.

Зам.директора по УР

_____ / Маркова Т.В.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Планируемые результаты обучения

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,
- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять 6-8 предложений, объединённых общей темой.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

К концу II класса обучающиеся научатся: составлять и записывать 6 — 8 предложений на определённую тему; делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

Содержание учебного предмета

Во 2 классе - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

Работа на уроке развития речи строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

Во 2 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребёнок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретённых самостоятельно. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением

предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Необходимо требовать от детей полных и кратких ответов. Второклассники должны уметь устно составлять 5-8 предложений, объединенных общей темой. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами учащихся. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления. Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к чёткому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у учащихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

В программе по развитию речи выделены два раздела:

Обогащение словаря Развитие связной речи Обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря.

Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Разделы, изучаемые в курсе:

1. Времена года. 2. Класс. Учебные вещи. Школа. 3. Семья. 4. В городе. Наш город. Родина. 5. Игрушки. Игры детей. 6. Продукты. Посуда. На кухне. 7. Одежда. Обувь. 8. Фрукты. Овощи. В магазине. 9. Транспорт. 10. Спальня. Умывальня. Режим дня. 11. Дикие и домашние животные. Кто где живет? 12. Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 9 Мая) 13. Величина, цвет, форма предмета. 14. Группы: один, одна, одно. 15. Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? 16. Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.

**Тематическое планирование
I четверть (в неделю 3 ч, всего 25 часов)**

№	Содержание программного мат-ла	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Знакомство с учебником.	1		Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Отвечать на вопросы учителя	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нем	<p>Личностные результаты Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и</p>
2	Составление рассказа по теме «Летние каникулы» С.3	1		Называть слова, по теме: «Летние каникулы» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.	Река, лодка, весло, удочки, песок, берег, купается, загорает, собирает грибы.	
3	Составление рассказа по теме «Семья на даче». С.4	1		Называть слова, по теме: «Семья на даче» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать письменно на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.	Грибы, дача, на дачу, корзина, ягоды, собирают ягоды	
4 5	Слова, обозначающие предметы по теме: «Дом». С.5-6	2		Называть слова, по теме: «Дом» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.	Двор, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, дом,	

6 7	Слова, обозначающие предметы по теме: «Бытовые приборы». С.7	2		Называть слова, по теме: «Бытовые приборы» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам,	магнитофон, ваза, телевизор, компьютер	находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные результаты - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.); - выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
8	Слова, обозначающие предметы по теме: «Инструменты». С.7	1		Называть слова, по теме: «Инструменты». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам,	гвоздь, топор, молоток, грабли, метла	
9	Составление рассказа по теме «Семья» С.8	1		Называть слова, по теме: «Семья» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам,	Играет, читает, шьет,	
10 11	Употребление в речи глаголов, отвечающих на вопросы что делает? что сделал? С.9-11	2		Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, Употреблять в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия .	надевает, надел, бросает, бросил, поднял	

12	Составление рассказа по теме «В классе». С.12	1		Называть слова, по теме: «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.	Открой-открывает - открыл, вытри-вытирает-вытер Напиши-пишет-написал, Полей-поливает-полил	- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, - осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить информацию, доносить её до других;
13	Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действий С.15	1		Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, Употреблять в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия .	«что сделал(а)? + что?» Умывальня, шея, живот, вылей, Я вымыл лицо. Я вымыл шею.	- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; - начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
14 15 16	Употребление в речи слов, противоположных по значению. С.21	3		Употреблять в речи слов, противоположных по значению. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.	Широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, солёный, сладкий, горчица, сельдька, уксус	- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; - начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
17 18 19	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг». С. 24	3		Составлять и записывать рассказ по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг» Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.	Друг, лодка, тонуть, рубашка, вытащил.	- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

20 21	Составление рассказа по теме «Овощи, фрукты, ягоды, грибы» С.26	2		Уметь составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Овощи, фрукты». Уметь называть обобщающие слова.	Яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисички, опята, мухомор.	- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; - создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средств языка; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
22 23	Составление рассказа по картине и по вопросам. С.30	2		Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Составлять и записывать рассказ по картине и по вопросам.	Собирает портфель Расчесывается Залез в портфель Пришел в школу Открыл портфель Кот выскочил удивились	
24 25	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. С.31	2		Употреблять в речи словосочетаний, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов. Отвечать на вопросы.	прилаг. + сущ.) Зелёный, голубой, серый, коричневый, жёлтый, красный, белый, синий, тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний	

2 четверть (в неделю 3 ч, всего 21 ч)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1 2	Составление рассказа по теме «Лес осенью».	2	Ноябрь 8,9	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять и записывать предложения по рассказу: «Лес осенью».	Листья пожелтели и покраснели, шишка, жёлудь.	<p>Личностные результаты Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Метапредметные результаты - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p>
3 4	Составление рассказа по теме: «Какая сегодня погода?»	2	10, 15	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять устное высказывание о погоде. Составлять диалоги о погоде.	Ясно, пасмурно, тихо, холодно, дует ветер, на деревьях лежит снег, земля покрыта снегом, идёт снег, светит солнце, морозно, на лужах блестит лёд.	
5 6 7	Составление деформированного рассказа «Мишины друзья».	3	16,17, 22	Называть слова по теме Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту.	Больница, друзья, товарищи, живут дружно.	
8 9	Составление рассказа по теме «Детёныши домашних животных» С.35-36	2	23,24	Называть слова, по теме: «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения.	Пёс – собака - щенок (щенки), кот-кошка - котёнок (котята), Бык - корова – телёнок (телята), Петух – курица - цыплёнок (цыплята), баран - овца - ягнёнок (ягнята), конь – кобыла - жеребёнок (жеребята), козёл – коза - козлёнок (козлята) Стержёт дом, ловит	

10	Составление рассказа по теме «Детёныши диких Животных»	1	29	Называть слова, по теме: «Детеныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения.	мышей, яйца несёт, даёт шерсть. Медведь-медведица-медвежонок (медвежата), волк-волчица-волчонок (волчата), лис-лисалисёнок (лисята), белка-бельчонок (бельчата), заяц-зайчиха-зайчонок (зайчата), ёж-ежихаежонок (ежата)	- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.); - выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
11	Слова, обозначающие учебные вещи и игрушки. С.36	1	30	Называть слова, по теме: «Учебные вещи». Отгадывать загадки, дополнять предложения.	Пенал, учебник, тетрадь, портфель, собери, убери, папка, мяч, пирамида, матрешка.	- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,
12 13	Слова, обозначающие одежду (осенняя, зимняя, весенняя, летняя) С.39	2	Декабрь 1,6	Называть слова по теме. Называть обобщающие слова Составлять словосочетания и предложения по картинкам.	Платье, костюм, форма. Одежда (осенняя, зимняя, весенняя, летняя)	- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить
14 15	Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составление рассказа по теме «Уборка комнаты» С.43	2	7,8	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по теме Составлять и записывать рассказ по серии картинок и опорным словам.	Кормушка, клюют, зерно, голодают, насыпают, повесили.	

16 17	Составление рассказа по теме «В магазине» С.49-51	2	13,14	Называть слова по теме «В магазине» Дополнять текст по сюжетной картине и опорным словам Записывать предложения по теме Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В магазине».	Чек, продавец, покупает, покупатель, покупка, кассир, деньги Магазин.	информацию, доносить её до других; - создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра; - начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средств языка;
18 19	Слова, обозначающие порядок предметов при счете (порядковые числительные).	2	15,20	Называть порядковые числительные Составлять предложения и словосочетания по вопросам Включаться в групповую работу, связанную с общением Дополнять предложения по опорным словам.	Порядковые числительные до 10 (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).	- применять приобретённые коммуникативные умения в практике.
20 21	Составление рассказа по картинке «Дети украшают елку»	2	21,22	Называть слова по теме Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения я по теме Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам	Дед мороз, флажки, игрушки, подарки, елка, новый год, украшать, праздник.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022