

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
_____ Н.В. Норбоева
« ____ » _____ 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром

Класс: 1 «а» II вида
Вариант 2.2 (2 отделение)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Дармаева И.Б.
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ
2021 г.

Ознакомление с окружающим миром

Планируемые результаты

Личностные результаты

Положительное отношение к школе и учебной деятельности;
представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
выделять из темы урока известные знания и умения;
планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;
проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные

Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом речевых и слуховых возможностей учащегося);
готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);
узнавать некоторые достопримечательности столицы;
называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
различать изученные объекты природы (растения, животных);
различать овощи и фрукты;
описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
соотносить времена года и месяцы;
соблюдать правила поведения в природе;
правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
подбирать одежду для разных случаев;
правильно переходить улицу;
различать виды транспорта;
соблюдать правила безопасности в транспорте.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс, 66 ч

I. Человек и общество (36 часов)

О себе(15 ч)

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Я и школа (7 ч)

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (8 ч)

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Родная страна (6 ч)

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

II. Человек и природа (30 часов)

Родная природа (9 ч)

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Растительный мир (5 ч)

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (7 ч)

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

Жизнь и деятельность человека (9 ч)

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

Экскурсии¹ по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (18 часов, в неделю 2 ч.)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Человек и общество О себе. Фамилия и имя. С.6-7	1		Знать собственное имя и фамилию. Имена одноклассников, товарищей по классу, учителей, воспитателей. Коллективные игры. Вежливое обращение к одноклассникам при деловом общении и в игре.	Фамилия, имя	Личностные результаты Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я»
2	Одежда. С. 16-17	1		Знать виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.	Одежда, обувь, рубашка, шорты, майка, брюки	

¹Экскурсии проводятся во внеурочное время.

3	Береги свою одежду и обувь. С.18-19	1	Подбор одежды и обуви по сезону. Названия предметов одежды.	Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой, обувью.	Одежда, обувь. Береги, почисти.	как юного гражданина России; ценностные представления о своей семье и своей малой родине; представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
4	Я и школа. 1 сентября. С.4-5	1	Я – школьник. Начало учебного года. Обязанности школьника. Его внешний вид.	Я – школьник. Начало учебного года. Обязанности школьника. Его внешний вид.	1 сентября. Праздник. Я-школьник.	представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
5	Класс. С.8-9	1	Классная комната, мебель и учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.	Классная комната, мебель и учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.	Класс, мебель, учебные вещи. Парта, доска, стол, стул, тетрадь, ручка	первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
6	Сиди за партой правильно. С.10	0,5	Занятия детей в школе. Как правильно сидеть за партой. Осанка и здоровье.	Занятия детей в школе. Как правильно сидеть за партой. Осанка и здоровье.	Сиди за партой правильно.	представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
6	Кто работает в школе. С.11	0,5	Знать профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам, приветствие учителей и других работников школы.	Знать профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам, приветствие учителей и других работников школы.	Кто работает в школе. Директор, учитель, воспитательница	этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные</p>						
<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание,</p>						
Человек и природа.						

7 8 9	Родная природа. Осень. С.26-27	3		<p>Восприятие красоты природы родного края. Знать времена года. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Ранняя и поздняя осень. Последовательность месяцев осени. Солнечные и пасмурные дни. Погода в разные времена года (листопад, ветер, дождь, выпадение снега). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды</p>	<p>Осень, погода хорошая, плохая. Светит солнце. Идет дождь. Дует ветер.</p>	<p>проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p>Познавательные</p> <p>Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.</p>
10	Растительный мир. Осенние цветы. С.12-13	1		<p>Внешний вид и названия распространенных осенних цветов. Зеленые насаждения города, клумбы.</p>	<p>Осенние цветы. Клумба, картина.</p>	
11	Фрукты. Овощи. С.14-15	1		<p>Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Названия наиболее распространенных овощей и фруктов. Использование их в пищу. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно). Органы чувств. Приготовление блюд из овощей и фруктов.</p> <p>Лесные и садовые ягоды.</p>	<p>Фрукты. Овощи. Рынок. Прочитай, покажи.</p>	

12	Ягоды. С.24-25	1		<p>Ягодные кустарники. Внешний вид и названия ягод. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно).</p> <p>Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники.</p>	<p>Лесные и садовые ягоды. Ягодные кустарники. люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно).</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом речевых и слуховых возможностей учащегося);</p> <p>готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</p>
13	Деревья. С.28-29	1		<p>Внешний вид и названия хвойных и лиственных деревьев. Их листья и плоды (узнавание). Деревья осенью.</p> <p>Восприятие красоты природы родного края. Знать сезонные изменения в природе.</p>	<p>Деревья, кустарники. Внешний вид хвойные и лиственные деревья</p>	
14	Осенние листья. С.30-31	1			<p>Осенние листья. Листья березы (дуба, клена).</p>	
15	<i>Жизнь и деятельность человека.</i> Лето. С.20-21	1		<p>Труд и отдых людей в разное время года. Летние развлечения. Сбор грибов. Интересные случаи из жизни одноклассников.</p>	<p>Лето. Мальчик, девочка. Катается на велосипеде. Поливает. Ловит рыбу.</p>	
16	Грибы. С.22-23	1		<p>Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Сбор грибов и их использование в пищу. Съедобные и несъедобные грибы. Внешний вид опасных для здоровья грибов. Предупреждение отравлений.</p>	<p>Собирает грибы. Белый гриб, лисичка, Съедобные грибы, несъедобные грибы.</p>	
	Осенью много					

17 18	работы. С.32-33	2		<p>Сбор урожая осенью. Осенние работы в саду, в огороде, в поле, в лесу. Заготовки продуктов. Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.</p> <p>Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.</p>		
----------	--------------------	---	--	--	--	--

2 четверть (14 часов, в неделю 2 ч.)

№	Содержание программного мат-ла	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Человек и общество О себе. Что мы едим. С. 44–45	0,5		Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Прием пищи в разное время суток.	Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Утром, днем, вечером. Завтрак, обед, ужин.	<p align="center">Личностные результаты</p> Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; ценностные представления о своей семье и своей малой родине; представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов); представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
1	Комната. С.46-47	0,5		Обстановка и уют дома. Мебель, ее расположение в комнате.	Комната, мебель.	
2	Части тела человека. Здоровье. С. 54-55	1		Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья)	Части тела человека. Покажи, скажи, прочитай. Голова, туловище, ноги, шея, рука.	
3	Внешность человека. С.56-57	0,5		Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, красиво / не красиво)	Внешность человека. Волосы длинные, короткие, светлые, темные, кудрявые, прямые. Глаза голубые, темные. Нос прямой, курносый. Брови. люблю / не люблю, нравится / не нравится, красиво /	

3	Ванная комната. С.58-59	0,5		Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами. Названия предметов в ванной комнате.	не красиво) Ванная комната. Прочитай, покажи, скажи.	этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; Метапредметные результаты Регулятивные
4	Город, в котором я живу. Улица. С.40-41	0,5		Улица города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход»	Улица. Улица города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки.	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
4	Будь осторожен на улице! С.42-43	0,5		Знать правила поведения и безопасности в городе. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона(родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.	Будь осторожен на улице! Можно, нельзя. Опасно. Телефон, номер телефона.	Познавательные Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом,
5	Родная страна Как сделать игрушку. С.60-61	1		Глиняная игрушка. Народные мастера. Народные игрушки	Глиняная игрушка. Народные мастера. Народные игрушки	обозначения, выделения цветом,

6	Новый год. С.68-69	1	(Дымково, Хохлома). Участие в коллективном труде	(Дымково, Хохлома). Новый год, праздник	оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
7	Человек и природа Родная природа Поздняя осень. С. 34-35	1	Праздники, которые отмечает вся страна. Участие в подготовке к новомуднему празднику	Время года, осень, поздняя осень, погода, посмотри, покажи, скажи	понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.
8	Время суток. С.64-65	1	Времена года. Ранняя и поздняя осень. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Восприятие красоты природы родного края	Время суток, утро, день, ночь	Коммуникативные Включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
9	Времена года. С.66-67	1	Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды)	Времена года, зима, весна, лето, осень	употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
10	Животный мир Домашние животные С.36-37	1	Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.	Домашние животные посмотри, покажи, скажи, прочитай	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом речевых и слуховых возможностей учащегося); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей,
			Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками домашних		родителей),

11	Школа для собак. С.38-39	0,5		животных, живущих за городом. Детеныши домашних животных. Знать породы собак. Внимательное отношение к домашним животным. Повадки животных. Предупреждение травм при общении с домашними животными. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, хочу / не хочу)	Школа для собак. посмотри, покажи, скажи, прочитай люблю / не люблю, нравится / не нравится, хочу / не хочу	воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.
12	Дикие животные С.50-51	1		Внешний вид и названия наиболее распространенных животных. Зоопарк. Животные средней полосы России и жарких стран.	Дикие животные, зоопарк, посмотри, покажи, скажи, прочитай	
11	Домашние и дикие животные. С.52-53	0,5		Различать домашние и дикие животные. Волк и собака: сходство и различия. Собака в жизни человека	Домашние и дикие животные. Волк и собака, похожи, разные	
	Жизнь и деятельность человека	1				
13	Экскурсия в парк. С.48-49			Осенью в парке. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Наблюдения за изменениями в природе. Травмы на улице и их предупреждение	Осенью в парке посмотри, покажи, скажи, прочитай	
14	Зимние занятия детей.	1		Отдых и занятия, адекватные	посмотри, покажи, скажи, прочитай зимние занятия	

	С.62-63			погодным условиям и сезонным изменениям.	детей.	
--	---------	--	--	--	--------	--

3 четверть (17 ч, в неделю 2 ч.)

№	Содержание программного мат-ла	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Осень и зима. С.72-73	1		Времена года. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Погода и природа в разные времена года (сравнение погоды и природы осенью и зимой). Наблюдения за погодой и природой, ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	Осень , зима.	Личностные результаты Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
2	Птицы зимой. С.74-75	1		Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Зимующие птицы родного края. Названия наиболее распространенных птиц. Значение подкормки птиц зимой.	Птицы зимой. Какие птицы? Синица, снегирь, голубь, ворона, воробей.	ценностные представления о своей семье и своей малой родине; представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
3	Утром. С.76-77	1		Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.	Утром. Проснулся. Сделал зарядку. Умылся. Оделся. Позавтракал.	представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
4	Семья. С.78-79	1		Мои родные, состав семьи. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.	Семья. Игрушки.	первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

5	Дела школьников. С. 80-81	1	Я – школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Учебные вещи.	Дела школьника. Урок. Я – школьник.	этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; Метапредметные результаты Регулятивные
6	Школа. С. 82-83	1	Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).	Школа. Ученица, ученик.	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
7	Кто следит за чистотой двора. С.84-85	1	Профессии. Значение труда в жизни общества. Уважительное отношение к труду дворника и уборщицы. Правила поведения в обществе. Посильная помощь взрослым	Дворник, Лопата, метла, веник, лом, скребок. Убирает снег.	Познавательные Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом,
8	Защитники Отечества. С.86-87	1	Праздники, отмечаемые в нашей стране: День защитника Отечества. Участие детей в коллективной подготовке к	23 февраля. Праздник. Защитники Отечества.	

9	Дежурный. С. 88-89	1	<p>празднику. Военные профессии</p> <p>Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.</p>	<p>Дежурный. Он поливает цветы, вытирает доску.</p>	<p>оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом речевых и слуховых возможностей учащегося); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей,</p>
10	Занятия зимой. С.90-91	1	<p>Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Зимние забавы. Спорт и игры во дворе зимой</p>	<p>Какое время года? Зима. Дети играют на улице. Санки, лыжи, коньки.</p>	
11	После прогулки. С.92-93	1	<p>Снег и его свойства (таяние при плюсовой температуре). Уход за одеждой после прогулки зимой. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий)</p>	<p>Прогулка. После прогулки.</p>	

12	Транспорт. С.94-95	0,5		Название города, улицы и номер дома, где находится школа. Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро.	Транспорт. Автобус, трамвай, такси.	воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.
12	Как себя вести в транспорте. С. 96-97	0,5		Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.	Как себя вести в транспорте. Можно, нельзя.	<p>Личностные результаты</p> Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; ценностные представления о своей семье и своей малой родине; представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов); представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.
13	Заводы и фабрики. С.98-99	1		Значение труда в жизни общества (города, страны). Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Профессии.	Заводы, фабрики	
14	Женский день. С. 100-101	1		Праздники, отмечаемые в нашей стране: 8 Марта. Профессии. Уважительное отношение к знакомым и незнакомым женщинам	Женский день 8 марта. Праздник.	
15	День рождения. С.102-103.	1		Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Родословная. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Подготовка подарка	День рождения. Праздник. Подарок.	<p>Регулятивные</p> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по

16	Рыбы. С.104-105	1	<p>собственными руками.</p> <p>Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания. Живой уголок. Условия содержания рыбок в аквариуме. Уход за аквариумными рыбками</p>	Рыбы. Большие, маленькие, красные, черные. Аквариум.	<p>просьбе учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения;</p> <p>планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>употреблять вежливые слова</p>
17	Птицы весной. С.106-107	1	Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Прилет птиц весной и гнездование	Птицы весной. Перелетные птицы. Зимующие птицы.	

4 четверть (14 ч., в неделю 2 ч.)

№	Содержание программного мат-ла	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Ранняя весна. С.110-111	1	29	Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (таяние снега и льда). Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (тает снег и лед. Ранняя весна. Снег тает. Солнце светит ярко. Тепло.	<p>Личностные результаты</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <p>представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;</p> <p>ценностные представления о своей семье и своей малой родине;</p> <p>представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);</p> <p>представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;</p> <p>первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Понимать и принимать учебную задачу,</p>
2	В магазине. С 112-113	1	Апрель 2	Труд людей, живущих в городе. Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).	Труд людей, живущих в городе. Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги.	
3	Продукты .с.114-115	1	5	Вкусная и здоровая пища. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Продукты	Вкусная и здоровая пища. Главные предприятия в городе, продукция	

4	Что где купить? С. 116-117	1	9	питания, получаемые из молока, муки, мяса Посильная помощь в домашних делах. Элементарные представления об инфраструктуре города	этих предприятий. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса Посильная помощь в домашних делах. Элементарные представления об инфраструктуре города	сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради. Познавательные выделять из темы урока известные знания и умения; планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); Коммуникативные Включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова
5	Весна. С.118-119	1	12	Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе (прилет птиц, распускание почек, оживление в природе). Признаки весны. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени	Времена года, весенние месяцы. Веной прилетают птицы, распускаются почки. Признаки весны.	
6	Весенние работы. С.120-121	1	16	Труд и отдых людей в разное время года. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Весенние работы в саду и огороде. Рост растений (выращивание лука). Участие в работах на пришкольном	Труд и отдых людей в разное время года. Термометр уличный и комнатный. Определяем температуру воздуха. Весенние работы в саду и	Личностные результаты Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к

7	Наша страна. С.122-123	1	19	участке Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. Город, поселок, деревня. Родной край – частица России. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро)	огороде. Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. Город, поселок, деревня. Река, море, лес, поле. Ближайший к школе Водоем (река, пруд, озеро)	уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; ценностные представления о своей семье и своей малой родине; представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов); представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.
8	Домашние заботы. С. 124-125	1	23	Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Посильная помощь в домашнем труде	Уборка дома, бытовые приборы (телефон, утюг, телевизор, пылесос) и предметы мебели. Соблюдать порядок в доме. Помогать.	Регулятивные Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.
9	День школьника С. 126-127	1	26	Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Полезные и интересные занятия. Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью)	Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Полезные и интересные занятия. Время суток, занятия утром, днем, вечером, ночью.	Познавательные выделять из темы урока известные знания и умения; планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по
10	На кухне. С.128-129	1	30	Кухонное помещение, приготовление пищи,		

11	День Победы. С.136-137	1	Май 7	содержание продуктов, предупреждение отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда (названия и назначение). Праздники, отмечаемые в нашей стране: День Победы. элементарные представления о Великой Отечественной войне. Военные профессии. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников	Кухня. Продукты. Посуда. 9 мая Праздник, День Победы, Великая Отечественная война. Военные профессии. Танк, танкист, самолет, летчик, корабль. Моряк. Профессии. Кухня. Повар. Повар готовит обед. Уважительное отношение к труду людей. Вежливое обращение к знакомым и незнакомым	усмотрению учителя); Коммуникативные Включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова
12	Кто готовит еду в столовой? С. 130-131	1	14	Профессии. Уважительное отношение к труду людей. Вежливое обращение к знакомым и незнакомым	Профессии. Кухня. Повар. Повар готовит обед. Уважительное отношение к труду людей. Вежливое обращение к знакомым и незнакомым	
13	Как вести себя во время еды. С. 132-133	1	17	Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет)	Правила сервировки стола и поведения за столом.	
14	Насекомые. С.138-139	1	21	Насекомые, распространенные в данной местности (названия,	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза, муха, комар, божья коровка. Скоро лето. Дети	

	Скоро лето.			внешний вид, поведение в разное время года)	будут отдыхать.	
--	-------------	--	--	--	-----------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022