

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
_____ Н.В. Норбоева
« ____ » _____ 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по технологии
Класс: 1 «а» II вида
Вариант 2.2 (2 отделение)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Дармаева И.Б.
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ
2021 г.

Обучение грамоте

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение чтению. Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и дусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдение правильно ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Письмо. Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение. Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (54 часа в неделю 6ч.)

№	Содержание программно го мат-ла	Предметные результаты	Письмо	Предметные результаты	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	УУД
Добукварный период								
1	Букварь - моя первая книга.	Ориентироваться в «Букваре». Знать , как правильно обращаться с учебной книгой:	Пропись - первая учебная тетрадь.	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.	1		Букварь - моя первая книга.	Личностные результаты Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их

		бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.		Обводить предметы по контуру.				употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
2	Речь устная и письменная Школа.	Практически научить различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Уметь читать выразительно, плавно, целыми словами, верно выделяя ударные слоги, определять последовательность событий, называть героев сказки.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	1		Будем говорить. Читать, писать Школа	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3	Класс Учебные вещи	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Определять количество букв в слове. Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова.	Письмо овалов и полуовалов.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа),	1		Класс, парта, стол. Стул Учебные вещи, книга, карандаши ручка, тетрадь	Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование навыка осмысленного чтения текстов

				классифицировать их по группам.				различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
4	Предложения. Времена года.	Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения.	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	Рисовать бордюры и чередующихся узоров.	1		Предложения. Будем составлять предложения. Времена (время) года. Осень, лето, зима, весна.	
5	Сад. Фрукты	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос : Что это? Называть обобщающее понятие. Определять количество букв в слове. Показывать и называть прочитанные слова.	Рисование бордюров. Штриховка а и обводка предметных рисунков.	Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.	1		Сад, фрукты, яблоко, банан, слива, груша.	
6	Огород. Овощи.	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос : Что это? Называть обобщающее понятие.	Письмо длинных прямых наклонных линий	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную	1		Огород, овощи, Морковь, лук. Слово. Что это?	
								Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

		Показывать и называть прочитанные слова. Определять количество букв в слове.		линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.				Личностные результаты Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
7	Слово. Домашние животные.	Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос :Кто это? Называть обобщающее понятие. Определять количество букв в слове..	Письмо наклонно й длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонно й линии с закруглением внизу (вправо).	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	1		Слово. Предложение. Домашние животные. Лошадь, кошка, корова, курица	Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8	Слово. Игрушки.	Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и	Письмо наклонно й длинной линии с закруглением внизу (влево).	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу	1		Слово. Предложение. Игрушки. Мяч, кукла, пирамида, мишка	Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для

		<p>моделировать их с помощью схем.</p> <p>Составлять предложения по заданным схемам.</p> <p>Отвечать на вопрос : Что это?</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Определять количество букв в слове.. Графическое изображение слова в составе предложения</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>(вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>				<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими</p>
9	Проверь себя.	<p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Отвечать на вопрос : Кто это? Что это?</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Группировать слова по общему признаку.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	1			

10 11	Деление слов на слоги.	<p>Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги.</p> <p>Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике</p> <p>Определять количество букв в слове..</p>	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>Штриховка а и обводка предметных рисунков.</p> <p>Рисование дуги.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	2		Слово. Слог.	<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные результаты Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>
12	Деление слов на слоги.	<p>Определять количество слогов в словах.</p> <p>Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество букв в слове.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в</p>	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением</p>	1		Слово. Слог.	

		учебнике	наклонных линий с закруглением влево и вправо.	внизу вправо и влево. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и).				поиска средств их осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной
13	Деление слов на слоги.	Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Определять количество букв в слове. Группировать слова по общему признаку	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	1		Слово. Слог.	
14	Ударение. Ударный слог.	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой	Письмо короткой наклонно	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать,	1		Ударение. Ударный слог.	

		голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.	й линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.				деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные результаты Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
15	Ударение. Ударный слог.	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуовалы, чередовать их,	1		Ударение. Ударный слог. Слово.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

		слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.	Письмо овалов.	соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.				ситуаций. Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
16	Ударение. Ударный слог.	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	1		Ударение. Ударный слог. Слово.	

17 18	Что делает?	Называть слова, отвечающие на вопрос «что делает?» Соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Подбирать таблички к картинкам. Составлять предложения. Отвечать на вопрос: «Что делает?»	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку	2		Что делает? Пишет, стоит.	отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
19 20	Звуки речи (гласные и согласные)	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.	2		Звуки речи (гласные и согласные)	Личностные результаты Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в

				Писать овалы, не выходя за рабочую строку.				информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Букварный период								
21 22 23	Звуки /п/, /а/. Буквы П, п, А, а.	Выделять звук [а, п]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах.	Строчная и заглавная буквы А, а.	Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную букву. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах	3		Звуки /п/, /а/. Буквы П, п, А, а. читай. Папа	Личностные результаты Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
24 25	Звук /м/. Буквы М, м	Выделять звук [м] из слов Производить звуко-	Строчная и заглавная	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	2		Звук /м/. Буквы М, м	

		<p>буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»</p>	<p>я буквы М, м.</p>	<p>элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p>					<p>Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей</p>
26 27	<p>Звук /в/. Буквы В, в.</p>	<p>Выделять звук [в] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, составлять предложения.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы В, в.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта.</p>	2		<p>Звук /в/. Буквы В, в Вова</p>		

28 29	Звук /о/. Буквы О, о.	<p>Выделять звук [о] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по вопросам и по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»</p>	Строчная и заглавная буквы О, о.	<p>Называть правильно элементы буквы</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами О,о.</p>	2		Звук /о/. Буквы О, о	<p>ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
30 31	Звук /т /. Буквы Т,т.	<p>Выделять новый звук из слов,</p> <p>характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой,</p> <p>распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p>	Строчная и заглавная буквы Т,т.	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Т,т.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Писать буквы Т,т в соответствии с образцом.</p>	2		Звук /т/. Буквы Т,т.	<p>Личностные результаты</p> <p>Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</p> <p>Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на</p>

		Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.				основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
32 33	Звук /y/. Буквы У, у	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»	Строчная и заглавная буквы У, у.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы У, у	2		Звук /y/. Буквы У, у	Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими

34 35 36	Звук /л/. Буквы Л, л.	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»	Строчная и заглавная буквы Л, л.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	3		Звук /н/. Буквы Л, л.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
37 38	Звук /д/. Буквы Д, д.	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Д, д. Сравнивать печатную и письменную буквы.	2		Звук /д/. Буквы Д, д.	Личностные результаты Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. Развитие самостоятельности и

		<p>буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения по вопросам и по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»</p>		<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы Д, д из различных материалов. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.</p>			<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять</p>
39 40 41	Звук /с/. Буквы С, с.	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки. Вставлять букву и читать слова.</p> <p>Дополнять предложения.</p>	Строчная буква с. Заглавная буква С.	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С,с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы С,с в соответствии с образцом.</p>	3	Звук /с/. Буквы С, с.	

		Отвечать на вопросы: кто?+ что делает?		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона				тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
42 43	Мя,ся,ля,тя	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Читать предложения. Отвечать на вопросы по прочитанному.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Называть правильно элементы буквы Я, я. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	2		Мя, ся, ля,тя	
44 45 46 47	Звук /и/. Буквы И,и	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать	Строчная буква и. Заглавная буква И.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Строчная и заглавная буквы И, и.	4		Звук /и/. Буквы И,и	Личностные результаты Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

		<p>слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Сравнивать слова: мой –мой, твой –твой. Читать предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы.</p>		<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв И, и в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой й. Списывание с печатного шрифта.</p>				<p>Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
48	Буквы Й, й.	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Читать предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы.</p>	Строчная заглавная буква Й, й.	<p>Письмо слогов и слов с буквами Й, й. Бордюры. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.</p>	1		Буквы Й, й.	<p>Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить</p>
49 50	Звук /н/. Буквы Н, н.	<p>Выделять новый звук из слов,</p>	Строчная и	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	2		Звук /н/. Буквы Н, н.	

		<p>характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по картинке и по вопросам.</p>	<p>заглавн я буквы Н, н.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Указательные местоимения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.</p>				<p>речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
51 52	Буквы Я,я	<p>Выделять новый звук из слов,характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке.</p>	<p>Строчная и заглавна я буквы Я, я.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Оформление границ предложения.</p>	2		Буквы Я, я.	
53 54	Звук /к/. Буквы К, к.	<p>Выделять новый звук из</p>	<p>Строчная и</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	2		Звук /к/. Буквы К, к.	

		слов, характеризовать его, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке.	заглавная буква К, к.	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами К, к Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Оформление границ предложения.					
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--	--	--

II четверть (6 ч. в неделю -42 ч.)

№	Содержание прог-мы	Предметные результаты	Письмо	Предметные результаты	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	УУД
1 2 3	Звук /б/. Буквы Б, б	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в	3			Личностные результаты Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. Развитие

4	Звук /э/. Буквы Э, э.	<p>вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по картинке и по вопросам.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, Доказывать, что звук [ы] гласный. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со</p>	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.</p>	1		<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование речевых средств и средств информационно- коммуникативных технологий для решения</p>
---	--------------------------	---	---	---	---	--	---

5	Звук /ы/. Буква ы.	<p>звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы. Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова.</p> <p>Наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его,</p>	Строчная буква ы.	<p>Указательные местоимения. Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой</p>	1		<p>коммуникативных и познавательных задач. Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный</p>
---	-----------------------	--	----------------------	--	---	--	---

6 7	Звук /ш/. Буквы Ш, ш	<p>обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать маленькие тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы. Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения.</p> <p>Называть обобщающие слова</p>	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать нап-ую букву ы с образцом.</p>	2			<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
8 9 10	Пе, се, ле, те.	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ч'] из слов.</p> <p>Распознавать в словах новый</p>	Письмо слогов.	<p>Называть правильно элементы буквы Ш,ш.</p> <p>Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ш с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	3			<p>Личностные результаты</p> <p>Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</p> <p>Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о</p>

11 12 13	Буквы Е, е.	<p>звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>	Строчная и заглавная буквы Е, е.	<p>Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной</p>	3		<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p>
----------------	-------------	---	----------------------------------	---	---	--	--

14	Проверь себя.			и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта.	1			способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
15	Звук / ч'/. 16 Буквы Ч, ч. 17 18 19 20		Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Оформление границ предложения.	8			Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение базовыми предметными и
				Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант				предметными и

21 22	Лѐ, пѐ, сѐ, тѐ			в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соеди- нения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом.	2			межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
23 24	Буквы Ё, ё			Называть правильно элементы букв Ё,ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	2			Личностные результаты Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не

			<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p> <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.</p>			<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной</p>
--	--	--	---	--	--	--

								<p>форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

III четверть (25 ч., в неделю 3 ч.)

№	Содержание прог-го материала	Предметные результаты	Письмо	Предметные результаты	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	УУД
1 2	Буква Ъ	Читать слова с ъ в середине и конце.	Строчные буквы ъ.	Называть правильно элементы	2		Мягкий знак, Буква,	Выполнять задания в соответствии с

		<p>Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с новой буквой.</p>	<p>Строчная буква р. Заглавная буква Р.</p>	<p>букв Ь. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ь в соответствии с образцом.</p>			<p>обозначает мягкость согласных. Письмо</p>	<p>требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Анализировать выполнение учебной задачи урока. Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>
3	<p>Лю,сю, тю, фю</p>	<p>Читать слова со слогами. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с новой буквой.</p>		<p>Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных букв.</p>	1		<p>Слоги. Мягкий согласный</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные УУД - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли точно Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике;</p>
4 5 6	<p>Звуки /з/. Буквы З, з</p>	<p>Выделять звук [з] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы З, з.</p>	<p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p>	3		<p>Звук з. Буквы В, в. Согласный Мягкий, твердый. Прочитай. Ответь на вопросы. Составь предложение.</p>	<p>Регулятивные УУД: - Проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные УУД: - договариваться о правилах поведения и общения в школе .</p>

7 8 9 10 11	Звук /ж/ Буквы Ж, ж	<p>Называть обобщающие слова.</p> <p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя.</p> <p>Читать тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста (кратким и полным ответом).</p>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж- с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под</p>	5		Звук ж Буквы Ж, ж. Согласный твердый. Прочитай. Ответь на вопросы. Составь предложение. Бежит, лежит, покажи, можно, лыжи, положил.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать поступки, с точки зрения общечеловеческих норм. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <p>Регулятивные УУД:</p>
-------------------------	------------------------	---	----------------------------------	---	---	--	---	---

<p>12 13 14 15 16 17</p>	<p>Звуки /р/ . Буквы Р, р.</p>	<p>Выделять звук [р] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Р, р.</p>	<p>диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать буквы Р, р в соответствии с образцом. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по</p>	<p>6</p>		<p>Звук р. Буквы Р, р. Согласный Мягкий, твердый. Прочитай. Ответь на вопросы. Составь предложение. Ручка, барабан, карандаш, Рисует, верно, неверно.</p>	<p>- учить верно, выполненное задание от неверного. Коммуникативные УУД - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли точно Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; Регулятивные УУД: - Проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные УУД: - договариваться о правилах поведения и общения в школе . Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя; Личностные УУД: - Оценивать поступки , с точки зрения общечеловеческих норм. Коммуникативные УУД: - Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>
--	------------------------------------	---	---	--	----------	--	---	--

18 19 20 21	Повторение.	Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова.	Строчные и заглавные буквы. Слоги, слова.	высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	4		Звук. Буквы Согласный Прочитай. Ответь на вопросы. Составь предложение.	Регулятивные УУД: - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану. Познавательные УУД: - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) Познавательные УУД: - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; Регулятивные УУД: - учить верно, выполненное задание от неверного.
22 23 24 25	Звук /г/. Буквы Г, г.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [г] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	4		Звук г. Буквы Г, г. Согласный Мягкий, твердый. Прочитай. Ответь на вопросы. Составь предложение. Слоги, слова.	
26	Текст «Доктор»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством Читать текст. Отвечать на вопросы по			1		Текст Доктор.	

		содержанию текста.						
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

IV четверть (22 ч, в неделю 3 ч.)

№	Содержание програм-го мат-ла	Предметные результаты	Письмо	Предметные результаты	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	УУД
1 2 3	Звуки /ф/ Буквы Ф, ф	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] из слов. Характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и	3	Март 29 30 1	Звук ф Буквы Ф, ф. Согласный, Глухой, твердый. Прочитай. Ответь на вопросы. Составь предложение.	Коммуникативные УУД - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли точно Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; Регулятивные УУД: - Проговаривать

		<p>изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>		<p>углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>				<p>последовательность действий на уроке Коммуникативные УУД: - договариваться о правилах поведения и общения в школе . Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя; Личностные УУД: - Оценивать поступки , с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
4	Буква ъ	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p>	Строчная буква Ъ	<p>Называть правильно элементы букв ъ. Писать буквы ъ в соответствии с образцом.</p>	1	Апрель 5	<p>Звукa нет. Буква твёрдый знак. Прочитай. Ответь на вопросы. Составь предложение.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - Вступать в беседу на уроке и в жизни. Регулятивные УУД: - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану. Познавательные УУД: - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.</p>
5 6 7	Буквы Ю, ю	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p>	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.</p>	3	6 8 12	<p>Звук йу Буквы Ю, ю. Гласный. Прочитай. Ответь на вопросы. Составь предложение.</p>	<p>Познавательные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) Познавательные УУД:</p>

8	Звук /ц/. Буквы Ц, ц.	<p>Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ц] из слов. Характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p>	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	<p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, Писать слоги, слова с изученными буквами.</p>	1	13	Звук ц Буквы Ц, ц. Согласный твердый. Прочитай. Ответь на вопросы. Составь предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить верно, выполненное задание от неверного. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли точно <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике;
9	Звук /щ’/. Буквы Щ, щ.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [щ] из слов. Характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с</p>	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	<p>Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>	1	15	Звук щ Буквы Щ, щ. Согласный, глухо, мягкий. Прочитай. Ответь на вопросы. Составь предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проговаривать последовательность действий на уроке <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о правилах поведения и общения в школе . <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать поступки , с

10 11	Звуки /х/ Буквы Х, х	<p>изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выделять звуки [х] из слов. Характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	Строчная и заглавная буквы Х, х.	<p>удавшийся вариант, Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х- с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	2	19 20	Звук х Буквы Х, х. Согласный твердый. Прочитай. Ответь на вопросы. Составь предложение.	<p>точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Коммуникативные УУД: - Вступать в беседу на уроке и в жизни. Регулятивные УУД: - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану. Познавательные УУД: - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) Познавательные УУД: - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; Регулятивные УУД: - учить верно, выполненное задание от неверного. Коммуникативные УУД</p>
12	Три медведя» (стр.49)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту.</p>		<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с</p>	1	22	Прочитай сказку. Ответь на вопросы. Папа-медведь Мама-медведица Мишутка	

13	Составление Предложений (стр.50-51)	<p>Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название сказки, главных героев.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту.</p>	<p>печатного шрифта.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	1	26	Какая кукла? Кукла большая.	<p>- Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли точно Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; Регулятивные УУД: - Проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные УУД: - договариваться о правилах поведения и общения в школе . Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя; Личностные УУД: - Оценивать поступки , с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
14	Чтение текста (стр. 52)	<p>Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>		27	Кукла спит. Бай! Бай! Бай!	<p>Коммуникативные УУД: - Вступать в беседу на уроке и в жизни. Регулятивные УУД: - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.</p>
15	Чтение текста (стр. 53)	<p>Называть название сказки, главных героев.</p>	<p>Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>		29	Я хочу Я не хочу	
16	Описание погоды (стр. 54)	<p>Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными</p>		Май 4	Какая погода? Сегодня ветер. На улице	

17	Одежда, обувь. (стр. 55-56)	текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название текста, главных героев.		буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		6	холодно. Шапка, пальто, носки, платье	Познавательные УУД: - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)
18	Составление предложений. (стр.57)	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.				11	Вера сажает лук. Петя принёс ящик.	Познавательные УУД: - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия.
19	Чтение текста «Весна» (стр.58)	Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название сказки, главных героев.		Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		13	Солнышко. Тепло. Витя копает. Дедушка сажает.	- отвечать на простые вопросы учителя; Регулятивные УУД: - учить верно, выполненное задание от неверного.
20	Чтение текста «Во дворе» (стр. 59)	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.				17	Играет, скакалка.	
21	Чтение текста «Дома» (стр. 60)	Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название сказки, главных героев.				18	Что делает Вова? Что делает Галя?	
22	Проверь себя. (стр.72)					20	Проверь себя.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022