

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
_____ Н.В. Норбоева
« ____ » _____ 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по математике
Класс: 1 «а» II вида
Вариант 2.2 (2 отделение)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Дармаева И.Б.
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ
2021 г.

Математика

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения в школе.

Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Работать по предложенному учителем плану.

Отличать верно выполненное задание от неверного.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Работать в парах.

Предметные результаты

Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.

Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.

Записывать и сравнивать числа в пределах 10.

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)

Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной .

Строить отрезок заданной длины.

Вычислять длину ломаной.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «>», «<», «=» .

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «>»

Одинаковый по длине.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Понятия: «Равенство», «неравенство».

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Черчение отрезков заданной длины.

Понятия: «увеличить на...», «уменьшение на...»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений)

Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$,

$\square - 1$, $\square - 2$, $\square - 3$, $\square - 4$, $\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.

Подготовка к решению задач в два действия.

Единица массы, килограмм, единицы вместимости - литр.

Итоговое повторение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (36 часов, в неделю 4 ч.)

№	Содержание программного материала	Ко-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		Пользоваться условными обозначениями, работать по учебнику.	Математика, урок, учебник, счет предметов	Личностные результаты Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к
2	Счет предметов.	2		Называть числа в порядке их следования при счете.	Больше, меньше, столько же, который по счету	
3	Сколько? Который по счету?			Сравнивать группы предметов. Обводить по образцу.		

4 5	Пространственные представления: вверх, вниз, справа, слева.	2		Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить флажки по контуру и самостоятельно рисовать флажки. Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление.	Вверх, вниз, налево, направо, сверху, снизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются.	собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6 7	Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	2		Упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Раскрашивать сигналы светофора, обводить по контуру и самостоятельно.	Раньше, позже, потом, перед, за, между, сначала	Метапредметные результаты Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
8 9 10	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	3		Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнить группы предметов Разбивать предметы на группы Обводить по образцу.	Больше, меньше, столько же, пара предметов, вверх, вниз, слева, справа	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
11 12 13	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	3		Сравнить группы предметов Делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько больше или меньше.	На сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Работать по предложенному учителем плану.
14 15 16	Сравнение групп предметов. Закрепление по теме «Подготовка к изучению	3		Сравнить группы предметов Уравнивать предметы и группы предметов.	Уравнивание, сравни, больше, меньше, столько	Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

17	чисел» Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0	3			же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче.	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
18	Понятия «один»,			Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	Добавить, убрать, на сколько больше, на сколько меньше, поровну	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
19	«много». Письмо цифры 1.					Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
20	Число и цифра 2.	2		Писать цифру 1	Один, много, цифра, число, сколько предметов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
21	Письмо цифры 2.			Определять сколько предметов на картинке		Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
22				Соотносить цифру с количеством предметов.		Работать в парах.
23	Число и цифра 3.	2		Определять состав числа 2.	Состав числа, один, одна, одно, два, две, двое, сколько было, что изменилось, сколько стало	
24	Письмо цифры 3.			Соотносить количество предметов с цифрой.		
25				Писать цифру 2 самостоятельно.		
26	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	2		Определять состав числа 3.	Состав числа 3, цифра и число 3, предыдущее и последующее	
27				Соотносить количество предметов с цифрой.	число, соседи числа	
28	Число и цифра 4.	2		Писать цифру 3 самостоятельно.	Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить,	
29	Письмо цифры 4.			Пользоваться математическими терминами		
				Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»		
				Определять состав числа 4.		

30 31	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче.	2		Соотносить количество предметов с цифрой 4. Писать цифру 4 самостоятельно.	вычесь, пример. Число и цифра 4, состав числа 4, соседи числа 4, монета, рубль	
32 33 34	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	3		Сравнивать предметы по длине. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; Пользоваться математическими терминами; Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; Использовать новые математические понятия. Называть числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Сравнивать длину предметов с помощью одинаковых мерок. Определять состав числа 5. Соотносить количество предметов с цифрой 5. Писать цифру 5 самостоятельно.	Длиннее, короче, одинаковые по длине, сравнение отрезков, короткий, длинный, шире, уже, широкий, узкий, самая короткая, самая длинная.	
35 36		2		Писать цифру 5 самостоятельно. Слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру 5 с числом предметов; Объяснять по рисунку, что обозначает запись примера. Сравнивать предметы по размерам; Знать состав числа 5.	Число и цифра 5, состав числа 5, соседи числа 5, схема, прибавить, получится. Состав числа 5, слева, справа, сравни числа	

II четверть (4 ч в неделю, 28 ч.)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1 2	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	2		Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Находить, показывать и чертить прямую, кривую линию, отрезки, луч. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Линия, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок, линейка, чертить по линейке, продолжить в обе стороны, поставь в тетради 2 точки, у отрезка есть начало и конец, у луча есть начало, чертёж.	Личностные результаты Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
3 4	Ломаная линия.	2		Различать и называть ломаную линию. Находить и показывать вершину ломаной, звено ломаной. Чертить ломаную прямую замкнутую и незамкнутую. Определять количество звеньев у ломаной.	Линия, ломаная линия, звено ломаной, вершина ломаной, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, фигура, чертёж	Метапредметные результаты Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с
5	Знаки «>», «<», «=».	1		Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 5. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Больше, меньше, равно, знак	
6 7	Понятия «равенство», «неравенство»	2		Составлять числовые равенства и неравенства. Составлять, решать и распознавать	Равенство,	

8	Многоугольник.	1	<p>числовые равенства и неравенства. Читать равенства и неравенства Находить неверные равенства и неравенства.</p> <p>Называть многоугольники по количеству углов, сторон, вершин. Различать, показывать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Чертить многоугольники. Называть и показывать сторону, вершину, угол многоугольника.</p>	<p>неравенство, числовые равенства и неравенства, верные равенства и неравенства, неверные равенства и неравенства.</p> <p>Многоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, фигура, угол, вершина, сторона.</p>	<p>помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
9 10	Число и цифра 6.	2	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 6; Определять состав числа 6. Соотносить количество предметов с цифрой 6. Выполнять вычисления в примерах вида $5 + 1$, $6 - 1$ на основе знания нумерации; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифру 6. Соотносить цифру 6 и число. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	<p>Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 6, соседи числа 6, число 6, цифра 6, прибавить, вычесть</p>	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,</p>

11 12	Число и цифра 7.	2		<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 7; Выполнять вычисления в примерах вида $6 + 1$, $6 - 1$ на основе знания нумерации; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифру 7. Соотносить цифру 7 и число. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять состав числа 7. Соотносить количество предметов с цифрой 7.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 7 Выбирать нужный знак: больше, меньше, равно. Читать примеры, равенства, неравенства. Определять состав чисел в пределах 7. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Выполнять вычисления в примерах вида $7 + 1$, $8 - 1$ на основе знания нумерации;</p>	<p>Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 7, соседи числа 7, число 7, цифра 7, прибавить, вычесть</p>	<p>плоские геометрические фигуры. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Работать в парах.</p> <p>Личностные результаты Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Метапредметные</p>
13	Сравнение чисел от 1 до 7.	1		<p>Сравнение чисел, больше, меньше, равно, равенство, неравенство</p>		

14 15	Число и цифра 8.	2	<p>называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 8; Знать способ получения при счете числа 8, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Определять состав числа 8. Соотносить количество предметов с цифрой 8. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Писать цифру 8. Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	<p>Число 8, цифра 8, состав числа 8, соседи числа 8, прибавить, вычесть, сравнить</p>	<p>результаты Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на</p>
16 17	Число и цифра 9.	2	<p>Выполнять вычисления в примерах вида $8 + 1$, $9 - 1$ на основе знания нумерации; называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 9; Знать способ получения при счете числа 9, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Определять состав числа 9. Соотносить количество предметов с цифрой 9. Писать цифру 9. Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в</p>	<p>Число 9, цифра 9, состав числа 9, соседи числа 9, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно</p>	

18 19	Число и цифра 10.	2	<p>обратном порядке, начиная с любого числа. Называть многоугольники.</p> <p>Выполнять вычисления в примерах вида $9 + 1$, $10 - 1$ на основе знания нумерации; Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10; Знать способ получения при счете числа 10, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 10.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 10. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Писать цифру 10.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Называть числа от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнить фигуры, находить лишние фигуры.</p>	<p>Число 10, цифра 10, состав числа 10, соседи числа 10, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно</p>	<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Работать в парах.</p>
20 21	Сравнение чисел от 1 до 10.	2	<p>Сравнивать числа в пределах 10</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнить фигуры, находить</p>	<p>Равенство, неравенство, больше, меньше, равно, отрезок,</p>	

22 23	Единица длины сантиметр.	2	лишние фигуры. Чертить отрезки заданной длины, Выражать длину отрезка в сантиметрах Измерять отрезки.	многоугольник, равные отрезки, сравнение чисел, 1 меньше чем 2, 2 больше чем 1; и т.д.
24 25	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	2	Называть числа в порядке увеличения, уменьшения. Чертить отрезки заданной длины. Составлять и записывать неравенства. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решать неравенства. Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Сантиметр – единица измерения длины, измерение отрезков, выражение длины отрезков в сантиметрах, длина. Увеличение числа, уменьшение числа, сравнение длин отрезков, равенство, неравенство, увеличить, уменьшить
26 27	Число и цифра 0. Его место в ряду чисел.	2	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10; Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; Составлять рассказы по двум равенствам. Составлять по рисунку рассказ и выполнять запись примера Прибавлять к числу ноль и число к нулю. Вычитать ноль из числа Вставлять пропущенные числа в примерах. Называть числа в порядке уменьшения, увеличения.	Число ноль, цифра ноль, равенство, ломаная, многоугольник, прибавление к числу ноль и число

28	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1		<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>к нулю, вычитание нуля из числа</p> <p>Нумерация, равенство, пример</p>	
30						

III четверть (34 часов, в неделю 4 ч.)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1 2	Сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square - 1.$	2		<p>Прибавлять и вычитать число 1</p> <p>Измерять отрезки</p> <p>Сравнить их длины</p> <p>Чертить отрезки заданной длины</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1, - 1$; Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание,</p> <p>Записывать числовые равенства.</p>	<p>Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание вида $\square + 1, - 1..$</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила</p>

3	Сложение вида $\square + 1 + 1$	1		<p>Выполнять сложение вида $\square + 1 + 1$; Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнить их длины Чертить отрезки заданной длины.</p>	<p>Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение вида $\square + 1 + 1$</p>	<p>безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Метапредметные результаты Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике</p>
4	Вычитание вида $\square - 1 - 1$	1		<p>Выполнять вычитание вида $\square - 1 - 1$; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнить их длины Чертить отрезки заданной длины</p>	<p>Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение вида $\square - 1 - 1$</p>	
5 6	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, \square - 2$	2		<p>Выполнять сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, -2$ Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнить их длины Чертить отрезки заданной длины.</p>	<p>Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, -2$</p>	
7 8	Слагаемые. Сумма.	2		<p>Читать равенства, используя математическую терминологию</p>	<p>Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия</p>	

9 10	Задача.	2	(слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Составлять, читать и записывать суммы.	чисел при сложении, результат сложения	(на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
11 12	Решение простых задач на сложение и вычитание.	2	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
13 14 15	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	3	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их.	Простая задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
16 17	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать условие, решение и ответ задачи. Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их.	Задача на сложение и вычитание, схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи. Задача на увеличение (уменьшение) числа, схематический рисунок, составление задачи по рисунку,	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Работать в парах.

18	Повторение пройденного.	1		Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.	дополнение задачи. Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Личностные результаты Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
19 20 21 22	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3$, $\square - 3$.	4		Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$, -3 ; Присчитывать и отсчитывать по 3; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства Решать простые задачи на сложение и вычитание.	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3$, -3 , состав числа, слагаемые, сумма, фигура, многоугольник, было, сколько стало, сколько всего, сколько осталось.	Метапредметные результаты Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
23 24	Решение текстовых задач.	2		Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи;	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление	

25 26	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$.	2	Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание	задачи по рисунку, дополнение задачи	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Работать по предложенному учителем плану.
27 28	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	2	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
29 30	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач.	2	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$; Присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$, решение текстовых задач, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи. Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
31	Повторение пройденного.	1	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи;	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи,	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного

32 33 34	Решение текстовых задач.	3	<p>Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины.</p> <p>Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Выполнять работу над ошибками в контрольной работе, применять полученные знания.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание</p>	<p>решение задачи, ответ, краткое условие задачи. Контрольная работа, слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример</p> <p>Контрольная работа, слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример.</p>	<p>предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Работать в парах.</p>
----------------	--------------------------	---	---	---	--

4 четверть (30 часов, в неделю 4 ч)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Март 29	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решать примеры изученных видов.	Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, увеличить на...	Личностные результаты Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
2	Решение задач на уменьшение числа на	1	30	Пользоваться математической терминологией: «прибавить»,	Задача, краткая запись, условие,	

	несколько единиц с двумя множествами предметов).			«вычесть», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решать примеры изученных видов.	вопрос, решение, ответ, части задачи, уменьшить на ... , увеличить на... .	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Метапредметные результаты Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
3 4	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$.	2	31 Апрель 1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +4, -4$; Присчитывать и отсчитывать по 4; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства. Чертить многоугольники, измерять стороны многоугольника	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура.	
5 6	На сколько больше? На сколько меньше?	2	5,6	Решать задачи с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Задачи с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	
7 8	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 4$.	2	7,8	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +4, -4$; Присчитывать и отсчитывать по 4; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи,	

9 10	Перестановка слагаемых (переместительное свойство сложения)	2	12,13	<p>Записывать верные числовые равенства.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения;Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.</p>	<p>ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура</p> <p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>
11	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$,	1	14	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Составлять задачи по рисунку.</p>	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
12	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:	1	15	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 6$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём</p>	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример,</p>	<p>Работать в парах.</p> <p>Личностные результаты Принимать новый статус</p>

13	<p>□ + 6.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 7.</p>	1	19	<p>сложения. Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Сравнить и чертить отрезки.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 7. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Составлять геометрические фигуры из палочек.</p>	<p>слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p> <p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Высказывать своё предположение (версию) на</p>
14	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 8.</p>	1	20	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 8. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения</p> <p>Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.</p>	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Высказывать своё предположение (версию) на</p>
15	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 9.</p>	1	21	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.</p>	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Высказывать своё предположение (версию) на</p>

16	Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения»	1	22	Называть состав чисел в пределах 10. Применять переместительное свойство сложения. Решать задачи, примеры. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	основе работы с иллюстрацией учебника. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
17	Названия чисел при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	26	Составлять, читать и записывать разности. Называть состав чисел в пределах 10. Решать задачи, примеры. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание.	
18	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$. Состав чисел 6.	1	27	Вычитать числа из 6. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	
19	Вычитание в случаях вида: $7 - \square$. Состав чисел 7.	1	28	Вычитать числа из 7. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $7 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры. Чертить многоугольники, отрезки.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	
20	Вычитание в случаях вида: $8 - \square$.	1	29	Вычитать числа из 8. Использовать математическую терминологию при	Уменьшаемое, вычитаемое,	

	Состав чисел 8.			составлении и чтении математических равенств;Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.	разность, вычитание, состав чисел	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Работать в парах.
21	Вычитание в случаях вида: $9 - \square$. Состав чисел 9.	1	Май 4	Вычитать числа из 9. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;Выполнять вычисления вида: $9 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры. Чертить отрезки.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Личностные результаты Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
22	Подготовка к введению задач в 2 действия - решение цепочки задач.	1	5	Объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке. Применять навык прибавления и вычитания в пределах 10. Знать приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Задача, действие, части задачи, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, прибавить, вычесть	Метапредметные результаты Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности
23	Вычитание в случаях вида: $10 - \square$. Состав чисел 10.	1	6	Вычитать числа из 10. Называть состав чисел в пределах 10. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;Выполнять вычисления вида: $10 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	

24	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.	1	11	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины. Составлять задачи по рисункам.	Пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть	предмета (явления, события, факта) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Работать по предложенному учителем плану.
25 26	Единица массы — килограмм.	2	12 13	Определять массу предметов в килограммах. Взвешивать предметы с точностью до килограмма; Сравнивать массы предметов. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Решать задачи, примеры.	Единицы массы, килограмм, весы, вес, взвешивание.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
27	Единица вместимости - литр.	1	17	Определять вместимость сосудов в литрах. Сравнивать сосуды по вместимости; Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Решать задачи, примеры.	Вместимость, литр, объем, единица объема, единица измерения вместимости.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
28 29	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 1	18 19	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении,	Контрольная, работа над ошибками.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать такие математические

30	Повторение в конце года.	1	20	<p>вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины.</p> <p>Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.</p>	<p>Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник.</p>	<p>объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Работать в парах.</p>
----	--------------------------	---	----	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022