

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
_____ Н.В. Норбоева
« ____ » _____ 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по развитию речи
Класс: 1 «а» II вида
Вариант 2.2 (2 отделение)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Дармаева И.Б.
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ
2021 г.

Развитие речи

Планируемые результаты

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
Формирование умения проверять написанное.
Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
Формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.
Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Времена года.
Класс. Учебные вещи. Школа.
В лесу. В парке.
Семья. Члены семьи.
Город, в котором я живу. Наш город. Родина.
Игрушки. Игры детей.
Продукты. Пища. Посуда. На кухне.
Одежда. Обувь. Головные уборы.
Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине.
Утром. Днём. Вечером. Ночью.
Транспорт. Улица.
Спальня. Умывальня. Режим дня.
Дикие и домашние животные. Кто где живет?

Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы:

как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда?

Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (36 часов, в неделю 4 ч.)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Первая учебная книга	1		Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах	Учебник, ученик, ученица,	Личностные результаты

2	Школа. С.7	1	<p>поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p>Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Школа» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p>	<p>учительница, учебная книга</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
3	Класс с.8-9	1	<p>Называть слова по теме: «Класс» Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок. Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам.</p>	<p>Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья.</p> <p>Парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель</p>	<p>Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
4 5	Учебные вещи с.10-12	2	<p>Называть и показывать учебные вещи. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p>	<p>Учебные вещи, школьные принадлежности,</p>	<p>Развитие навыков</p>

6 7	Одежда. С.13-16	2	<p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.Подбирать слова к картинкам.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Объединять слова по значению в тематические группы.Давать полные и краткие ответы. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда». Выполнять поручения со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь».Находить лишнее слово.Подбирать слова к картинкам</p>	<p>книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</p> <p>Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.</p>
8 9	Игрушки с.17-18	2	<p>Называть и показывать игрушки.Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.Соотносить печатные слова с картинкой.Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., дай ..., положи ..., найди ..., нарисуй...».</p> <p>Рисовать игрушки и подписывать их названия.</p> <p>Называть слова по теме: «Продукты».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным</p>	<p>Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки</p> <p>Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрешка, мишка, пирамидка</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.</p> <p>Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать</p>

10 11	Продукты с. 19	2	<p>конструкциям.Соотносить печатные слова с картинкой.Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.Выполнять поручения со словами: «Положи..., возьми..., покажи...». Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p>	<p>Продукты, еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель</p>	<p>и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе). Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>
12 13	Посуда. С.20-23	2	<p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Посуда».</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., положи ..., убери ..., достань ..., дай..., вымой..., вытри..., поставь....»</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Спальня».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.Выполнять поручения со словами: «Открой ..., закрой ..., встань ..., иди сюда..., найди ..., покажи ...».</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.Составлять слова из букв.Подбирать картинки к словам.Соотносить печатные слова с картинкой.</p>	<p>Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник.</p>	<p>Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.</p> <p>Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.</p>
14 15	Спальня с.24-25	2	<p>Составлять отчёт о выполненном поручении.Составлять слова из букв.Подбирать картинки к словам.Соотносить печатные слова с картинкой.</p>	<p>Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка.</p>	<p>Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p>

16 17	Умывальня с.26-27	2	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова. Выполнять поручения со словами: «открой..., закрой..., дай..., возьми..., положи..., вымой..., вытри..., причеши...». Давать отчет о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой.</p>	<p>Умывальня, умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».</p>
18	Прогулка по школе С.28	1	<p>Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам. Выполнять поручения. Составлять отчет о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой. Знать, находить и показывать разные кабинеты в своей школе.</p>	<p>Школа, класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, медицинский кабинет, туалет, спальня, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования,</p>	<p>Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
			<p>Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по</p>		<p>Личностные результаты Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его</p>

19 20	Домашние и дикие животные с.29-30	2	<p>картинке.Соотносить печатные слова с картинкой.Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении.Подбирать картинки к словам.Составлять слова из букв и читать их.Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.</p> <p>Называть овощи и фрукты. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой.Подбирать картинки к словам.Выполнять поручения со словами: «Вымой..., вытри..., возьми ..., убери..., положи ..., ешь ..., нарисуй ..., вырежи ..., наклейте..., раскрась!». Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.</p> <p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам.Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом.Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Называть обувь.Соотносить печатные слова с картинкой.Подбирать картинки к</p>	<p>кабинет ритмики</p> <p>Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова.</p> <p>Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка.</p> <p>Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла.</p> <p>Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан.</p> <p>Вопросы: кто?, что?</p>	<p>органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и</p>
21 22	Овощи, фрукты С.33-34	2	<p>картинке.Соотносить печатные слова с картинкой.Подбирать картинки к словам.Выполнять поручения со словами: «Вымой..., вытри..., возьми ..., убери..., положи ..., ешь ..., нарисуй ..., вырежи ..., наклейте..., раскрась!». Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.</p> <p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам.Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом.Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Называть обувь.Соотносить печатные слова с картинкой.Подбирать картинки к</p>	<p>кабинет ритмики</p> <p>Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова.</p> <p>Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка.</p> <p>Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла.</p> <p>Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан.</p> <p>Вопросы: кто?, что?</p>	<p>органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и</p>
23 24	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?». С.38-39	2	<p>картинке.Соотносить печатные слова с картинкой.Подбирать картинки к словам.Выполнять поручения со словами: «Вымой..., вытри..., возьми ..., убери..., положи ..., ешь ..., нарисуй ..., вырежи ..., наклейте..., раскрась!». Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.</p> <p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам.Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом.Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Называть обувь.Соотносить печатные слова с картинкой.Подбирать картинки к</p>	<p>кабинет ритмики</p> <p>Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова.</p> <p>Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка.</p> <p>Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла.</p> <p>Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан.</p> <p>Вопросы: кто?, что?</p>	<p>органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и</p>

25	Обувь с. 41-42	1	<p>словам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Выполнять поручения учителя, маленького учителя со словами: «Возьми ..., положи ..., надень ..., сними ..., повесь...». Составлять отчёт о выполненном поручении. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.</p> <p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p>	<p>Обувь: сапоги, туфли, ботинки, кеды, кроссовки, тапки.</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.</p>
27	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?». С.45-46	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>	<p>Вопросы: кто?, что?, слово.</p>	<p>Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по</p>
28	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?» С.48-49	1	<p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>	<p>Вопрос: «Что делает?»</p>	<p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по</p>

29 30	Составление предложений «кто? + что делает?» С.52-55	2	<p>Объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Распределять и называть слова по группам: один, одна, одно. Сравнивать слова: находить общее и различие. Дополнять словосочетания. Отвечать на вопрос «Сколько?» Выполнять поручения.</p>	предложение, словосочетание. Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание.	предложенному учителем плану о проделанной работе). Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося. Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
31 32	«Один», «одна», «одно». С.57-59	2	<p>Распределять и называть слова по группам: один, много. Сравнивать слова: находить общее и различие. Различать слова по группам: один, много. Использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Дополнять предложения, словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов, по вопросам.</p>	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание.	Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о
33	Единственное и	2			договариваться о

34	множественное число имен существительных С.59-66			Выполнять поручения. Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения со словами: «Раздай..., собери..., положи..., возьми». Составлять предложения из слов, по вопросам.	Слова из группы, группа слов, один – много, предложение, словосочетание.	распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
35	Что делает?	2		Дополнять предложения, словосочетания. Составлять слова из букв. Подбирать картинки к предложениям.	Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?	Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
36	Что делают? с. 67-72					

II четверть (4 часа в неделю, 28 ч.)

№	Содержание	Кол-во	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
---	------------	--------	-------	-----------------------	------------------	-----

	программного материала	часов				
1	Пришла осень.	1		<p>Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы. Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний.</p> <p>Называть признаки осени.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке, по опорным конструкциям.</p> <p>Участвовать в диалоге.</p> <p>Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p>	Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени.	<p>Личностные результаты</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование этических чувств, доброжелательности</p>
2	Буква, слово, предложение.	1	<p>Находить в тексте предложения, слова.</p> <p>Находить в словах буквы, окончания.</p> <p>Определять количество букв в слове.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Определять количество предложений в тексте.</p> <p>Называть окончание в словах.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания.</p> <p>Изменять окончания в словах.</p>	Буква, слово, предложение. окончание слова.		
3	В парке осенью.	1	<p>Составлять предложения по картинке, используя словарь.</p> <p>Давать полный и краткий ответ.</p>	Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ.		

4	В лесу осенью.	1	<p>Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за осенней природой в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям.</p> <p>Знать, как называются жилища диких зверей. Называть, где живут звери в лесу. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке, по опорным схемам. Давать полный и краткий ответ.</p>	<p>Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо.</p>	<p>и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</p>
5	Семья.	1	<p>Называть членов семьи. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять диалоги. Выполнять поручения. Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь.</p>	<p>Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p>	<p>Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.</p>
6 7	Один, одна, одно. Выполнение поручений.	2	<p>Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i>. Сравнивать слова: находить общее и различие. Соотносить слова с картинками. Дополнять словосочетания. Дополнять диалоги. Давать полный и краткий ответ по картинке.</p>	<p><i>Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, он мой, она моя, оно моё</i></p> <p><i>один, много, игра,</i></p>	<p>Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Формировать умения и</p>

8 9	Единственное и множественное число. Игра «В магазине».	2	Выполнять поручения со словами «Принеси..., возьми..., дай...» и составлять отчет о выполненном поручении.	правила игры, продавец, покупатель.	навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
10	На кухне. Выполнение поручений.	1	Распределять слова по группам: <i>один, много</i> . Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ на вопросы. Дополнять вопросы. Составлять диалоги для игры с помощью учителя. Выполнять поручения.	Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе). Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
11	Обувь.	1	Соотносить слова с картинкой. Давать полный и краткий ответ на вопросы. Называть слова по теме «На кухне». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять предложения, диалоги, используя словарь и картинки. Выполнять поручения со словами: «вымой..., вытри..., повесь...». Составлять отчет о выполненном поручении.	Обувь: кроссовки, тапки, валенки, туфли, сапоги, ботинки.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
12 13	Составление предложений «кто? + что делает?» Выполнение поручений.	2	Называть слова по теме «Обувь» Дополнять диалоги. Дополнять вопросы. Отвечать на вопросы. Соотносить слова с картинкой. Называть группу предметов обобщающим словом. Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять	Вопросы «кто? + что делает?», предложение.	Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями

14	Одежда.	1	<p>слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Дополнять предложения. Задавать вопросы одноклассникам. Составлять предложения по картинке и опорным словам. Выполнять поручения со словами: «надень...», «сними...», «вычисти...», «покажи...», «назови...».</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Называть слова по теме «Одежда»</p> <p>Рисовать предметы одежды.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и дописывать предложения. Называть группу предметов обобщающим словом.</p>	<p>Одежда: пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, пряжка, рукав, костюм, воротник, пуговица.</p> <p>Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчесывает, улыбается, смеется.</p>	<p>учащегося.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
15 16	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?»	2	<p>Составлять предложения по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.</p>	<p>Кровать, матрас, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка.</p>	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».</p>
17	В спальне. Выполнение поручений .	1	<p>Называть слова по теме «В спальне»</p> <p>Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Читать предложения.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p>	<p>Посуда: кастрюля, блюдце, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро.</p>	<p>Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами</p>

18	Посуда. Выполнение поручений.	1	<p>Выполнять поручения со словами: «убери..., сложи..., положи..., открой..., достань..., разбери..., расстели..., пришей..., возьми...». Составлять отчет о выполненном поручении.</p> <p>Называть слова по теме «Посуда» Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения и</p> <p>Выполнять поручения со словами: «принеси..., отнеси..., вымой..., вытри..., поставь...»..</p>	<p>Продукты, пища, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка.</p>	и процессами.
19	Продукты. Пища.	1	<p>Называть слова по теме по теме «Продукты». Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Дополнять предложения. Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Находить смысловые ошибки в предложениях.</p>	<p>Вопросы: кто? кого?, окончание слова</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>
20	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? кого?	1	<p>Отвечать на вопросы кто? кого? Подбирать предложения к картинке. Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь.</p>	<p>Вопросы: кто? что делает? что? кому?, окончание слова</p>	
21	Составление предложений со	1		<p>Вопросы: кто? что делает? что? куда?, окончание слова.</p>	

22	<p>словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? кому?</p> <p>Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда?</p>	1		<p>Писать предложения, вставлять слова и вопросы кто? или кого? Давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? кому?, используя словарь. Дополнять предложения. Дополнять диалог.</p>	<p>Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка</p>	<p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
23	<p>Кто где живет?</p>	1		<p>Давать краткие ответы на вопросы. Давать краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? куда?, используя словарь. Писать вопросы над словами. Дополнять диалог. Выбирать правильный ответ на вопрос.</p>	<p>Вопросы: где? куда?, один, одна, одно, окончание слова.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
24	<p>Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: где? куда?</p>	1		<p>Соотносить слова с картинкой. Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i>. Дополнять предложения, используя словарь. Давать краткие и полные ответы на вопросы. Отвечать на вопрос: кто где живет? Составлять описание своей квартиры, используя словарь и вопросы.</p> <p>Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i>. Давать поручения одноклассникам. Давать краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы одноклассникам.</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь, время суток</p> <p>Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук,</p>	<p>Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств</p>

25	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	1	<p>Различать вопросы где?, куда? Различать слова, отвечающие на вопросы где?, куда? Отвечать на вопросы по картинкам. Выбирать правильный ответ на вопрос. Писать вопросы над словами. Дополнять предложения по вопросам, используя словарь.</p>	<p>дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p>	<p>их осуществления. Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
26	Семья. Члены семьи.	1	<p>Называть слова по теме. Записывать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Находить ошибки в предложениях и исправлять их. Находить лишнее слово. Дополнять предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>	<p>Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм.</p>	<p>(создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе). Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>
27 28	Новый год. Подготовка к празднику.	2	<p>Называть имена, отчества членов своей семьи. Рассказывать о занятиях каждого члена семьи. Составлять небольшой рассказ о своей семье. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год. Составлять и писать поздравление с Новым годом.</p>		<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.</p>

III четверть (34 часа, 4 ч в неделю)

№	Содержание программного мат-ла	Кол-во часов	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? кого? С.111-114	1		Отвечать на вопросы кто? кого? Подбирать предложения к картинке. Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь. Писать предложения, вставлять слова и вопросы кто? или кого? Давать краткие ответы на вопросы.	Вопросы: кто? кого?, окончание слова	<p>Личностные результаты</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование этических чувств, доброжелательности и</p>
2	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? кому? С.115-118	1		Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? кому?, используя словарь. Дополнять предложения. Дополнять диалог.	Вопросы: кто? что делает? что? кому?, окончание слова	
3	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда? С.118-120	1		Давать краткие ответы на вопросы. Давать краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? куда?, используя словарь. Писать вопросы над словами. Дополнять диалог. Выбирать правильный ответ на вопрос.	Вопросы: кто? что делает? что? куда?, окончание слова.	
4	Кто где живет? С.121-123	1		Соотносить слова с картинкой. Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i> . Дополнять предложения, используя словарь. Давать краткие и полные ответы на вопросы. Отвечать на вопрос: кто где живет?	Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка	

5 6	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: где? куда? С.124-131	2	Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i> . Давать поручения одноклассникам. Давать краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы одноклассникам. Различать вопросы где?, куда? когда? Различать слова, отвечающие на вопросы где?, куда? когда? Отвечать на вопросы по картинкам. Выбирать правильный ответ на вопрос. Писать вопросы над словами. Дополнять предложения по вопросам, используя словарь.	Вопросы: где? куда?, один, одна, одно, окончание слова. Утро, день, вечер, ночь, время суток	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
7 8	Зимой. Зимние забавы. С.4-6	2	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций; Соотносить печатные слова с картинкой; Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой.	Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка.	Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Формировать умения и
9	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». С.24-27	1	Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по цвету; Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета	

10 11	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». С. 27-28	2		Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по величине; Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Величина, размер (большой, маленький)	навыков решать проблемы творческого и поискового характера. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе). Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
12 13	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». С. 29-30	2		Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по форме; Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Форма (квадратный, круглый).	Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
14 15	Слова, противоположные по значению. С.30-32	2		Различать слова противоположные по значению. Называть слова противоположные по значению Называть пары слов Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий- узкий, толстый - тонкий).	

16	<p>Ответы на вопросы по теме: «Школа». С.54-55</p>	1	<p>Называть слова по теме «Школа» Называть на каком этаже находятся школьные помещения. Составлять и дополнять предложения по вопросам; Составлять предложения из слов. Писать вопросы над словами. Отвечать на вопросы по опорным схемам; Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>	<p>Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская.</p> <p>Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь).</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи». Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
17 18	<p>Обобщающие понятия. С.56-59</p>	2	<p>Распределять слова по группам; Соотносить слово с картинкой и называть его; Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным схемам; Называть группу предметов обобщающим словом.</p>	<p>Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь).</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи». Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
19	<p>Что можно? Что нельзя? С. 59-62</p>	1	<p>Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя. Отвечать на вопросы, используя слова: можно – нельзя. Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя. Давать полные и краткие ответы на вопросы;</p>	<p>Можно, нельзя, перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи». Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

					<p>Личностные результаты Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
20 21	<p>Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» С.63-67</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Участвовать в диалоге по теме; Дополнять диалог. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме: что делает? + как? Вставлять слова в предложения. Составлять предложения из слов Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос как? Давать полные и краткие ответы на вопросы; Распределять слова по вопросам.</p>	<p>Слова, отвечающие на вопрос: «как?» чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
22	<p>Одежда, обувь, головные уборы. С.69-70</p>	1	<p>Распределять слова по группам. Называть группу предметов обобщающим словом. Давать полные и краткие ответы на вопросы; Отвечать на вопросы по картинке Соотносить слова с картинкой Составлять диалог «В магазине».</p>	<p>Головные уборы (шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин.</p>	<p>Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.</p>
23	<p>Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?» С.71-75</p>	1	<p>Называть времена года, месяцы. Называть признаки разных времен года. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Составлять и писать предложения, словосочетания.</p>	<p>Слова, отвечающие на вопрос: «когда?» (зимой, весной, летом, осенью)</p>	

			<p>Дополнять текст. Давать полные ответы на вопросы; Распределять слова на группы: летом, осенью Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять и различать слова по вопросам.</p>		<p>Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе). Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося. Овладение навыками</p>
24	<p>Режим дня школьника. С.76-79</p>	1	<p>Называть режимные моменты по порядку Составлять предложения, используя словарь Соотносить предложение с картинкой; Давать полные и краткие ответы на вопросы; Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам.</p>	<p>Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом.</p>	
25 26	<p>Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?» С.80-86</p>	2	<p>Соотносить предложение с картинкой; Составлять несколько предложений из цепочки слов; Отвечать на вопросы по картинке; Распределять слова по вопросам.</p>	<p>Днем, утром, завтрак, обед</p>	
27	<p>Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»</p>	1	<p>Соотносить предложение с картинкой; Составлять несколько предложений из цепочки слов; Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения, используя словарь.</p>	<p>Вчера, сегодня, утром, днем, вечером, ночью, ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</p>	

28 29	В магазине. С.87-89	2	<p>Составлять словосочетания по вопросной схеме. Выделять окончания в словах. Составлять предложения о погоде. Находить лишнее слово.</p> <p>Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Называть группу предметов обобщающим словом.</p>	Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина	осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
30 31	Кто где живет? С.90-94	2	<p>Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых. Называть группу предметов обобщающим словом. Называть какие животные где живут. Называть и показывать части тела животных. Составлять предложения по вопросам: кто? + что делает? Называть какие звуки издают животные. Называть какую пользу приносят животные, что дают человеку. Отвечать на вопросы. Давать полные ответы на вопросы; Соотносить и называть слова по картинке.</p>	Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие

32 33	Домашние и дикие животные. С.95-98	2		Находить на картинке и называть домашних и диких животных Называть группу предметов обобщающим словом. Находить лишнее слово. Отвечать на вопросы по опорным словам Давать полные ответы на вопросы. Составлять и писать словосочетания по схемам: что делает? + что? Выделять окончания в словах.	Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса).	речи». Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
34	В доме. С. 102-108	2		Соотносить и называть слова по картинке Рисовать дом, двор. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дописывать окончания в словах Задавать вопросы к словам Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Составлять и писать словосочетания по схемам: какой? какая? какое? + что?	Дом, двор, спортивные вещи, домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели.	

IV четверть (30 часов, в неделю 4 ч.)

№	Содержание	Кол-во	Сроки	Предметные результаты	Речевой материал	УУД
---	------------	--------	-------	-----------------------	------------------	-----

	программного мат-ла	часов				
1	Весна. С.4-5	1	29	<p>Называть весенние месяцы.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе весной</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>	Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях.	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование этических чувств, доброжелательности и</p>
2	Ответы на вопросы по теме: «Весна» С.6	1	30	<p>Называть весенние месяцы.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах.</p>	Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы.	
3	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор». С.6-7	1	Апрель 1	<p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Записывать ответы на вопросы в тетрадь.</p>	Текст, рассказ, абзац, двор, грядка, клумба	
4	Признаки весны.	2	2	<p>Называть весенние месяцы.</p>	Весна, весенние	
5	С.8		5	<p>Наблюдать за изменениями в природе весной</p> <p>Различать и называть признаки весны.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения</p>	<p>месяцы, погода весной, признаки весны.</p>	

6	Вежливые слова С. 8	1	6	<p>Дополнять предложения, используя словарь.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Записывать ответы на вопросы в тетрадь.</p> <p>Называть вежливые слова.</p> <p>Знать значение вежливых слов, когда они употребляются.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять диалоги</p> <p>Участвовать в диалоге.</p>	<p>Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините.</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</p> <p>Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.</p>
7 8	Фрукты, овощи, ягоды. С.45-46	2	8 9	<p>Называть овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Называть, что растет на огороде, в саду, в лесу.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p>	<p>Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес</p>	
9 10	Наш город.	2	12 13	<p>Называть название нашей страны, столицы нашей Родины.</p> <p>Знать название своего города, название реки в своем городе.</p> <p>Называть главную улицу, проспект</p>	<p>Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес.</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их</p>

11 12	Профессии.	2	15 16	<p>своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения.</p> <p>Знать и называть профессии. Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке. Называть, кем работает мама, папа. Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем. Делать подписи к рисункам.</p>	<p>Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер.</p>	<p>осуществления. Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе). Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>
13 14	Составление предложений по картинке «На даче».	2	19 20	<p>Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам, по вопросам.</p>	<p>Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед.</p>	<p>Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.</p>
15	Первое мая. День Победы.	1	22	<p>Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке. Рисовать рисунок к Дню Победы по</p>	<p>Праздник, Первое мая, День Победы, праздничные дни, Родина, Россия, война, враг, победа, салют.</p>	<p>Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии</p>

16 17	Родина.	2	23 26	<p>своим впечатлениям, наблюдениям.</p> <p>Называть название нашей страны, столицы, своего города.</p> <p>Называть военные профессии.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии.</p>	<p>Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк.</p>	<p>с речевыми возможностями учащегося.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».</p>
18 19	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе».	2	27 29	<p>Составлять предложения по картинке и вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Писать ответы на вопросы в тетрадь.</p> <p>Проверять свою работу.</p>	<p>Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо.</p>	<p>Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между</p>
20 21	Составление предложений по картинке и по вопросам где? куда?	2	30 Май 4	<p>Составлять предложения по картинке и вопросам где? куда?</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения.</p>	<p>Вопросы где? куда?, дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона.</p>	<p>Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между</p>
22	Что на что похоже.	1	6	<p>Называть геометрические фигуры.</p> <p>Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p>	<p>Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические фигуры.</p>	<p>Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между</p>

23	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	1	7	<p>Дополнять предложения.</p> <p>Составлять предложения по вопросам, по картинке</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения.</p>	<p>Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки</p>	объектами и процессами.
24 25 26	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу». С.132	3	11 13 14	<p>Называть съедобные грибы.</p> <p>Читать предложения.</p> <p>Составлять рассказ из предложений.</p> <p>Находить первое предложение, последнее предложение.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p>	<p>Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы, лисички, подберезовики.</p>	
27 28	Составление диалога	2	17 18	<p>Называть свое имя, фамилию, класс.</p> <p>Составлять диалог из предложений.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p>	<p>Диалог, разговор.</p>	
29 30	Чему мы научились за год.	2	20 21	<p>Называть лесные ягоды.</p> <p>Подбирать предложения к картинкам.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять предложения.</p>	<p>Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.</p>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022