

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-Пвида»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ I-Пвида»
_____ Н.В. Норбоева
« ___ » _____ 2021г

Адаптированная рабочая программа

По развитию речи

Класс: 4 "Б" II вида

На 2021-2022 учебный год

Составитель: Батомункуева М.В

Учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2021

Развитие речи

Развитие речи: учебник для 4 класса школы слабослышащих (2-е отделение)/ Е.Е. Вишневская, Л.Л. Краснопёрова, 2-е издание - М.: Просвещение, 1994.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие речи»

- писать изложение текста (50-60 слов) по плану;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Обогащение словаря. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношения к происходящему.

Развитие связной речи . Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительными.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Примерный перечень тем

| | | | |
|---|---------------------------------|----|-------------------------|
| 1 | Попрощаемся с тёплым летом. | 7 | Белый снег, пушистый... |
| 2 | Снова осень стоит у двора. | 8 | Мы любим сказки. |
| 3 | Наши добрые дела. | 9 | Весна идёт |
| 4 | О чём рассказывают нам картины? | 10 | Подарок маме. |
| 5 | О профессиях. | 11 | Мы занимаемся спортом. |
| 6 | Хочу все знать | 12 | Наши развлечения. |
| | | 13 | Скоро летние каникулы. |

Календарно – тематическое планирование. Развитие речи. 4 класс 2 вида. 1 четверть, 3 часа в неделю

| № | Содержание программного материала. | Кол-во часов | дата | Предметные результаты | Речевой материал | УУД | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------|--|--|---|--|
| Здравствуй, школа! | | | | | | | |
| 1 | 1 сентября. стр.3 | 1 | 01.09 | Читать, отвечать на вопросы Работать по картинкам Дописывать предложения, используя выделенные слова | Знание, знать, узнать, познать, наблюдательные, пытливые, любопытные | <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста), - вступать в беседу на уроке и в жизни, - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с уже имеющимися знаниями, опытом;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> | |
| Прощаться с тёплым летом | | | | | | | |
| 2 | Летние каникулы стр. 4 | 1 | 02.09 | Рассказывать о летнем отдыхе по вопросам Отвечать на вопросы по рассказу Озаглавливать рассказ Составлять и записывать рассказ по рисункам | Летние каникулы, деревня, расположена, распускаются, ловили, собирали, работали, поливали, поледи, помогли | | |
| 3 | Во саду и в огороде стр.7 | 1 | 06.09 | Вставлять пропущенные слова выбирать выражения для описания лета Описывать устно рассказ Отгадывать загадки | Налились, зарумянились, созрели, сено, трава, спелая, пёстрый луг | | |
| 4 | Летом стр.10 зад.17 | 2 | 08.09 09.09 | Рассказывать о летних явлениях природы Описывать рисунок по вопросам Дополнять предложения Рассказывать о собственных наблюдениях Описывать радугу | Гроза, приметы, попрятались, явления, радуга, семицветный полукруг, поднебесные ворота, радужная арка, разноцветная, опоясала небосвод | | |
| Без труда ничего не даётся | | | | | | | |
| 5 | О хлебе стр.15 | 2 7ч | 13.09 15.09 | Отвечать на вопросы Подбирать подписи к рисункам Составлять с предложенными словами предложения Отгадывать загадки | Трактор, пахать, хлеб, булки, баранки, мельница, хлебный колосок, зёрнышко | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------|----------------|---|--|--|
| 6 | В саду и в огороде стр. 23 | 2 | 16.09 20.09 | Дополнять предложения так, чтобы получился краткий рассказ Отгадывать загадки Отвечать на вопросы Писать сочинение на тему "Мой сад" | Антоновка, китайка, продолговатый, овальный, кисло-сладкий, душистый, фрукты, овощи | <p>- уметь выбирать последовательность видов работы на уроке, - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к предмету, - оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм.</p> |
| 7 | Профессии стр.25 зад.33 | 2 | 22.09 23.09 | Рассказывать о работе людей разных профессий Дополнять диалог Подбирать к данным словам, близкие по значению Писать по образцу | Профессия, работа, композитор, писатель, инженер, повар, стрижёт волосы, печёт пирожные, выращивает хлеб, делает причёски, шьёт сапоги | |
| Осень пришла | | | | | | |
| 8 | Осень стр.32 | 2 | 27.09 29.09 | Составлять словосочетания Дополнять предложения Составлять рассказ на тему "Наступление осени" Дополнять диалог Озаглавливать рассказ | Ненастная погода, разноцветные листья, прохладная погода, золотая осень, лёгкий ветерок, падают на землю | |
| 9 | Осень в лесу (с\р) стр.36 | 2 | 30.09 04.10 | Писать сочинение на тему "Осень в лесу" по плану и своим наблюдениям | Сочинение, план наблюдения, погода, деревья, кусты, трава, птицы, звери, насекомые. | |
| Что такое хорошо и что такое плохо? | | | | | | |
| 10 | Нерадивый ученик | 2 17ч | 06.10 07.10 | Повторить правила поведения учеников в школе Составлять по рисункам рассказ на тему "Нерадивый ученик" Заменять выделенные слова противоположными по значению словами | Нерадивый ученик, Прилежно учиться, свободное время, правила личной гигиены, честный, правдивый, вежливый | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|-----|----------------|--|--|--|
| 11 | А я - наоборот стр. 39 | 1 | 11.10 | Работать со стихотворением Отвечать на вопросы по стихотворению Дополнять предложения | Наоборот, примерный ученик, прилежно учиться, слушать учителей, уважать старших, помогать родителям | |
| 12 | Письмо другу стр.40 | 2 | 13.10 14.10 | Пересказывать текст от 3-го лица Выделять части письма по плану | Письмо, обращение, поздравление, сообщение, просьба. пожелания, подпись, дата | <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста), - вступать в беседу на уроке и в жизни, - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; |
| 13 | Помощники стр.41 | 1 | 18.10 | Отвечать на вопросы Дополнять предложения Дополнять словосочетания Составлять рассказ с использованием изученного словаря | Отзывчивый, невнимательный, чуткий, добрый, чёрствый, заботливый, смелый, храбрый, честный | |
| 14 | Случай с кошельком стр.43 | 2 | 20.10 21.10 | Беседовать по тексту. Отвечать на вопросы Пересказывать текст Писать изложение | Кошелёк, сунула, выронила, обязанность, заслуга, честность, долг | |
| 15 | Детская площадка стр. 44 | 2 | 25.10 27.10 | Работать по серии картин Дописывать предложения Писать рассказ по предложенному плану и рисункам | Построили, пустырь, расчистить, сколотить песочницу, покрасили, посадили, детская площадка | |
| 16 | Контрольная работа | 1 | 28.10 | | | |
| | Итого | 26ч | | | | |

Календарно – тематическое планирование. Развитие речи. 4 класс 2 вида. 2 четверть, 3 часа в неделю

| № | Содержание программного материала. | Кол-во часов | дата | Предметные результаты | Речевой материал | УУД |
|--|------------------------------------|--------------|-------------------------|---|---|---|
| О дружбе | | | | | | <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста), - вступать в беседу на уроке и в жизни, - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с уже имеющимися знаниями, опытом; |
| 1 | Настоящие друзья стр. 47 | 3 | 08.11 10.11 11.11 | Пересказывать по плану, составлять диалог, дополнять предложения | Настоящие друзья, прогулки, находился, стадион, судья, приглашали, забота, болезнь. | |
| 2 | Мой друг стр. 49 | 3 | 15.11 17.11 18.11 | Делить рассказ на части, пересказывать рассказ устно, описание на тему "Мой товарищ" | Близкий друг, совет, приучила, ухаживает, уважают, горжусь, изложение | |
| Вот пришли морозы, и зима настала | | | | | | |
| 3 | Зимушка -зима стр.51 | 2 | 22.11 24.11 | Составлять предложения, выбирать выражения, дополнять описание зимнего леса | Чародейка, кудесница, волшебница, сыплется, устилают, хрустит, сковал. | |
| 4 | Снежные слова стр. 54 | 1 | 25.11 | Выбирать из задания слова, дополнять предложения, подбирать слова близкие по значению | Хлопья, крупка, позёмка, вьюга, буран. | |
| 5 | Зима в лесу стр. 55 | 1 | 29.11 | Читать текст по частям, пересказывать, озаглавливать, составлять полные ответы | Зимняя картина, трещат от мороза, сосёт лапу. | |
| 6 | Зима злится стр. 56 | 2 | 01.12 02.12 | Подбирать слова из текста, близкие по смыслу, озаглавливать рассказ. | Разозлилась, со света сжить, запорошила. | |
| Жизнь зверей и птиц зимой | | | | | | |
| 7 | Зима стр. 57 | 1 | 06.12 | Отвечать на вопросы, дополнять предложения, отгадывать загадки | Закружились, лесные жители, дремлет, резвая белка. | |
| 8 | Описание синицы | 2 | 08.12 | Выполнять задания по тексту, | Синица, чучело, грудка, | |

| | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|-----|----------------|--|--|--|
| | стр.58 | | 09.12 | определять тему, подготовить описание, описывать по плану | спинка, головка, щёки, крылышки, план | <i>Регулятивные УУД:</i> - уметь выбирать последовательность видов работы на уроке, - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать действия в соответствии с поставленной задачей; |
| 9 | Лиса Патрикеевна стр.59 | 1 | 13.12 | Выбирать из текста словосочетания для описания, подбирать слова, составлять план рассказа | Кумушка-кума, рыльце, будто кланяется. | |
| 10 | Что за зверь? стр. 60-63 Кр | 2 | 15.12 16.12 | Рассматривать рисунки, составлять словосочетания, составлять рассказ, заменять слова, описывать зайца. | Зверь, следы, чьи? куда? берлога, дупло, нора | |
| Скоро новый год | | | | | | |
| 11 | Ёлка стр. 63 | 2 | 20.12 22.12 | Отвечать на вопросы, готовиться к беседе, самостоятельно писать поздравительную открытку, отгадывать загадки | Пушистый наряд, запахло смолой Отвечьте на вопросы, самостоятельно напишите открытку, отгадайте загадки | <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к предмету, - оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм |
| 12 | Скоро каникулы стр. 66 | 1 | 23.12 | Составлять рассказ по плану, использовать выражения в рассказе, отгадывать загадки | Каникулы, через сколько дней начнутся? пойдю на ёлку, буду кататься, встречусь с ... | |
| | Итого | 21ч | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022