

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
Н. В. Норбоева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат I-II вида»
на 2021-2026 гг.

г. Улан-Удэ, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Раздел № 1. Информационная справка о школе

Раздел № 2. Особенности учебно-воспитательного процесса

Раздел № 3. Концептуальные основы программы развития школы

Раздел № 4. Приоритетные направления реализации программы развития школы

Раздел № 5. Основные этапы реализации программы развития

Раздел № 6. Ожидаемые результаты

Раздел №7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития школы-интерната представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Программа предназначена для управления работой школы в режиме развития и рассчитана на период 2021-2026 гг. Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха, всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, как средства общения и мышления на слуху - зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция и законы РФ;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;- «Конвенция о правах ребенка»;- «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ об утверждении МО РФ от 19.12.2014 № 1598, вступил в силу 01.09.2016 г.);- Проект федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с ОВЗ- Федеральный закон № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";- Государственная программа Республики Бурятия «Социальная поддержка граждан» (утв. Постановлением Правительства Республики Бурятия от 14 марта 2014 г. № 107) (Государственная программа «Доступная среда»)- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 26 октября 2018 г. № 625-р «Об утверждении комплекса на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2021 годы и утверждения Концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2021 годы»- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 4 июля

	<p>2019 г. № 390-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Республики Бурятия от 26.10.2018 № 625-р» Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» - Локальные акты школы; - Устав школы;</p>
Сведения о разработчиках	<p>Норбоева Н.В. – директор школы-интерната; Маркова Т.В. – зам. директора по учебной работе; Очирова С.В.- зам. директора по воспитательной работе; Кулиш А.А. – руководитель структурного подразделения; Белых О.А. – педагог-психолог; Шоноева О.П.- социальный педагог; Цыренжапов Н.Б. – председатель управляющего совета</p>
Цель программы	<p>Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ</p>
Комплексные задачи программы развития	<p><u>Задачи образования и воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных и иных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть слухоречевой компетентностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом аспектах). • введение нового профиля - Поварское дело для формирования предпрофильных знаний • участие в апробации ФГОС для детей с ОВЗ в основной школе. • Введение новой программы воспитания <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС для детей с ОВЗ; • укомплектованность молодыми кадрами, соответствующими профилю преподаваемых дисциплин и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к

непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС с ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС с ОВЗ;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

- проведение курсов повышения квалификации педагогических работников по ФГОС с ОВЗ

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка адаптированных общеобразовательных программ по предметам на основе ФГОС и ФГОС с ОВЗ;

- повышения качества образования;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы для кохлеарно-имплантированных учащихся;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования

- разработка адаптированной общеобразовательной программы «Поварское дело», в рамках участия в Национальном проекте «Образование»

Задачи психологического обеспечения:

- психологическое обеспечение учебно – воспитательного процесса, индивидуальное подхода к каждому ребенку на основе его всестороннего психолого-педагогического изучения;

- повышение психологической культуры всех участников учебно – воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.

- психологическое обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе;

- профилактика, психосоматическая и социально педагогическая коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей

- укрепление материально-технической базы психолого-педагогического направления для обучения и воспитания учащихся, в рамках Национального проекта «Образование»

	<p><u>Задачи социального обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • постинтернатное сопровождение • реализация проекта для родителей «От сердца к сердцу» в целях привлечения родительской общественности во все сферы деятельности учащихся; • реализация здоровьесберегающего проекта «Будь здоров», с целью формирования навыков культуры здоровья, сохранение, поддержание и восстановление здоровья школьников с учетом индивидуальных особенностей, повышение уровня лечебно-оздоровительных и культурно - познавательных знаний. • тьюторское сопровождение <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество дошкольного, общего образования (основного и среднего) и дополнительного. • укрепление материально-технической базы, в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда»; • улучшение и обновление условий для развития детей с ОВЗ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» • Капитальный ремонт стадиона, спортивной площадки • Обеспечение учебных кабинетов интерактивными панелями • Установка дополнительного эвакуационного выхода с учебного корпуса 3 этажа (пожарная лестница) <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления • развитие соуправление школы
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление, дифференциация, индивидуализация содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; • информатизация учебно-воспитательного процесса; • системное использование развивающих и здоровьесберегающих технологий в урочной, внеурочной деятельности и воспитательной работе; • создание единой слухоречевой среды в образовательном пространстве школы-интерната для социализации и адаптации слабослышащих детей в обществе слышащих и творческой его самореализации; <ul style="list-style-type: none"> • в рамках профориентационной работы введен новый профиль « Поварское дело» • реализация школьного проекта по здоровьесбережению

	«Будь здоров», с целью формирования навыков культуры здоровья школьников с учетом индивидуальных особенностей;
Период реализации	2021 – 2026 г.г.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: -республиканский бюджет; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства попечительского совета, грантовые проекты) дополнительно финансирование по проектам « Доступная среда» , Национальный проект «Образование» «Центр реабилитации абилитации детей с нарушением слуха»
Целевые индикаторы и показатели успешности	1.Рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях: «Абилимпикс», « Шаг в будущее» 2.Повышение уровня профессионального мастерства учителя; 3.Рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах; 4.Удовлетворённость родителей работой школы; 5.Рост мотивации обучения обучающихся на здоровый образ жизни;
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1.Обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам. 2. Внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов. 3. Создание безопасной комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня квалификации педагогических работников. 5.Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствующее запросам всех участников образовательных отношений; 6. Выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.
Контроль реализации	Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет школы-интерната, управляющий совет.

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ГБОУ «СКОШИ I-II вида»

1.1. Общая характеристика организации

I. Общие сведения о школе-интернате

- 1.1. Наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» Министерства образования и науки Республики Бурятия
- 1.2. Юридический, фактический адрес: 620042, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Мокрова, д.18
- 1.3. Телефоны: 8 (3012) 45-18-44, факс: 8 (3012) 45-25-01, e-mail: rckoshi@mail.ru
- 1.4. Год основания: 1934 год – Школа – интернат для неслышащих детей, с 1964 г. – РСКОШИ II вида, с 2007 г. – СКОШИ I-II вида
- 1.5. Лицензия: серия 03П01 № 0002550
Дата выдачи: 18 апреля 2018 г.
Срок действия: бессрочно
- 1.6. Аккредитация: серия 03А01 № 0001389
Дата выдачи: 19 сентября 2018 г.
Выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия
- 1.7. Учредитель: Министерство образования и науки Республики Бурятия

1.8. Сведения об администрации школы-интерната:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий пед. стаж	Квалификационная категория как		Знаки отличия	Курсы переподготовки
				руководителя	учителя		
Директор	Норбоева Надежда Васильевна	высшее	37 г	высшая	-	Почётный работник общего образования РФ	ГАУ ДПО НИПКРО, 2020
Заместитель директора по УР	Маркова Татьяна Викторовна	высшее	20 л	-	-	Почётный работник общего образования РФ	ГАУ ДПО НИПКРО, 2020
Заместитель директора по ВР	Очирова Сэсэгма Владимировна	высшее	22 л			Почётный работник общего образования РФ	ГАУ ДПО НИПКРО, 2020

II. Нормативно-правовая база

- 2.1. Устав учреждения (дата регистрации, регистрационный номер) **20.12.2017 №1913**

III. Сведения о кадрах

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего	Состав педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
1.	Общее количество работников	100	100%

2.	Количество учителей Из них:	52	82%
3.	Имеют образование: - высшее; - незаконченное высшее; - среднее специальное	51 - 1	100% - 1%
4.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую;	27 28	40% 40%
5.	Количество воспитателей Из них:	18	36%
6.	Имеют образование: - высшее; - незаконченное высшее; - среднее специальное.	18	36%
7.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую;	5 13	5% 10%
8.	Количество психологов	2	2%
	Количество тьюторов	2	2%
9.	Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование	74	100%
10.	Количество социальных педагогов	2	2%
11.	Награждены знаками: - «Отличник народного просвещения»; - «Почётный работник общего образования РФ» и т.д. - «Заслуженный учитель РБ»	5 15 8	6% 14% 10%

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим адаптированным образовательным программам согласно ФГОСам НОО с ОВЗ адаптированные основные общеобразовательные программы:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки	классы
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная (основная)	2 года	1-2 дошкольные группы
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет	1-5 классы
3	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет	5-10 классы
4	Среднее полное общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года	11-12 классы

Режим работы ОУ

Режим работы	І ступень	ІІ ступень
Сменность занятий	1	1

Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков	40	40

Структура и наполняемость классов

Структура классов	Всего по ОУ														
	Дошк. группа	1 доп. класс	1 кл 2 в	1 кл 1 в	2 кл 2в	3 кл 2в	4	5	6	7	8	9	10	11	
Кол-во классов –комплектов (учащихся)	2 (19)	1 (7)	1 (10)	1 (7)	1 (8)	2 (15)	1 (5)	3 (20)	3 (19)	1 (10)	1 (8)	1 (11)	2 (17)	1 (7)	19 +2 дошк. гр (163)

Социальный паспорт

- Количество учащихся - 163 учащихся
- Мальчиков – 101
- Девочек – 62
- Учащихся после кохлеарной имплантации – 41
- Учащихся 1 вида – 36
- Учащихся 2 вида – 86
- Проживающие в общежитии – 52
- Приходящие – 111
- Дети находящиеся под опекой – 3
- Дети - сироты – 0
- Инвалиды – 163

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско – патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, творческое, обучение через проектную деятельность, социализация.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, кружков, секций, клубов, классных и воспитательских часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ - направление на республиканскую ПМПК.
- 2) Адаптация дошкольников и обучающихся 1-ых и 5 –ых классов.
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, учащимися с особыми образовательными потребностями.

Система оценки качества образования представлена в виде промежуточных и итоговых контрольных и тестовых работ по образовательным предметам. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе-интернате требованиям государственного стандарта образования для учащихся с ОВЗ с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

№ п/п	Объект	Характеристика объектов
1	Здания	- основное здание школы: ул. Мокрова, д.18;

		тип здания: типовое трехэтажное, общая площадь 3881,8 кв.м - здание хозяйственного блока: ул. Мокрова, д.18А; тип здания: одноэтажное, кирпичное, общая площадь 380 кв.м - гараж, общая площадь 120 кв.м Права на здание: оперативное управление Филиалы: нет
2	Земельные участки	Один участок: ул. Мокрова д.18, площадь 22249 кв.м
3	Автотранспортные средства	3 (три) школьных автомобиля УАЗ 220602 УАЗ 31519-595-02 Автобус - Peugeot Boxer, марка 222316
4	Учебное оборудование в кабинетах начальных классов и технологии	1.Приобретено оборудования в рамках пилотной площадки по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для детей с ОВЗ). 2.Оборудование кабинета интерактивной системой «Optimusic» в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ 3.Аппаратно – программный комплекс для учащихся с нарушениями слуха 4.Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса 5.Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать с детьми после КИ 6.Станки: сверлильный, токарный, деревообрабатывающий, универсальный, заточный, шлифовальный, электроринструменты. 2.Швейные электрические машины.
5	Интерактивные доски	Всего 3 (три) интерактивной доски и 8 (восемь) интерактивной панели– в кабинетах начальной и основной школы
6	Подключение к сети Интернет	Все компьютеры имеют подключение к сети Интернет беспроводной сетью Wi-Fi.
7	Оргтехника, акустическая аппаратура	Копировальный аппарат – 4 Принтер - 25 Телевизор - 19 Сканер - 4 Музыкальный центр - 2 Синтезатор - 1 Видеомагнитофон - 1 Радиомикрофон - 2 Усилитель - 1 Акустические системы - 3 Видеокамеры Sony - 4 Цифровой фотоаппарат Sony - 4
8	Библиотечный фонд	- Книжный фонд Всего (экз.) - 6678 учебники - 1874 художественная литература - 3327 методическая литература - 1477

9	Школьная столовая	<p>- зал для приема пищи: один типовой - 99 м² на 130 посадочных мест - 99</p> <p>Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.</p> <p>В школе организовано 5-ти разовое питание. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.</p>
10	Количество учебных кабинетов	<p>Всего кабинетов – 42, все кабинеты для индивидуальных занятий обеспечены аппаратурой для индивидуальных занятий, в 4 кабинетах имеется верботональное оборудование Verboton.</p>
11	Спортивные залы	<p>спортзал – площадь 80 кв.м</p>
12	Спортивные площадки (уличные)	<p>Имеется баскетбольная площадка. В 2020-2023 годы запланировано приобретение и установка современного спортивного городка и строительство стадиона по новым требованиям.</p> <p>Имеется спортивное оборудование в необходимом количестве: лыжи, коньки, перекладина, мячи, обручи, скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, ракетки, теннисные столы, и др.</p>
13	Учебная мебель	<p>Вся мебель, используемая в учебном и воспитательном процессах соответствует санитарным правилам и нормам.</p>
14	Организация безопасности	<p>В образовательном учреждении действует контрольно-пропускной режим, установлена кнопка тревожной сигнализации, на вахте установлен телефон, ограничен въезд автотранспорта на территорию ОУ и вход посторонних лиц в ОУ.</p> <p>В школе установлена автоматическая звуковибрационная пожарная сигнализация. Здание школы полностью оснащено первичными средствами пожаротушения, установлены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара. К схематическому плану эвакуации разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности, в соответствии с планом один раз в квартал проводятся учебные эвакуации.</p> <p>В школе имеются системы внутреннего и наружного видеонаблюдения.</p>
15	Благоустройство	<p>Утепление кровли</p> <p>Строительство стадиона, спортивного городка, игровой площадки</p> <p>Расширение площадей – перенос обеденной зоны, увеличение посадочных мест, открытие новых цехов в пищеблоке.</p>
16	Национальный проект	<p>1.Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология».</p> <p>Профиль «Поварское дело»</p> <p>1.1Комплект оборудования для мастерской повара:</p> <p>Щипцы для разбивания яиц – 10 шт.</p> <p>Говорящие крышки для банок – 10 шт.</p> <p>Открывалка автоматическая для стеклянных банок – 10 шт.</p> <p>Ножеточка на присосках – 2 шт.</p> <p>Нож-дозатор – 10 шт.</p>

Сахарница-дозатор – 2 шт.
 Приспособление для открывания бутылок – 2 шт.
 Нескользящий коврик для посуды – 4 шт.
 Рельефный держатель для чашек – 2 шт.
 Нескользящая миска для смешивания продуктов – 5 шт.
 Приспособление для открывания банок – 10 шт.
 Нескользящая разделочная доска – 20 шт.
 Миксер – 2 шт.
 Духовой шкаф – 1 шт.
 Посудомоечная машина – 1 шт.
 Плита обычная (комфорочная) – 2 шт.
 Кухонный комбайн – 1 шт.
 Набор столовых приборов (16 предметов) – 2 шт.
 Холодильник – 2 шт.
 Мультиварка, – 1 шт.
 Микроволновая печь – 1 шт.
 Тостер – 1 шт.
 Соковыжималка – 1 шт.
 Электрическая мясорубка – 1 шт.
 Раковина 2-х секц. – 2 шт.
 Стол производственный – 6 шт.
 Кухонный гарнитур – напольные и навесные ящики для хранения – 1 шт.
 Набор посуды для приготовления с крышками (сковороды, кастрюли) – 2 шт.
 Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "поварское дело" – 2 шт.
 Комплект учебно-методических материалов изучения направления "поварское дело" – 2 шт.

2. Оснащение кабинета психолога и учебных кабинетов оборудованием для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

2.1 Мобильный реабилитационно-диагностический комплекс:

Комплектация:

- специальный портативный модуль для хранения и переноски оборудования - 1 шт.;
- портативный светильник ультрафиолетового излучения - 1 шт.;
- пространственный проектор для проецирования меняющегося изображения (диаметр изображения 1 м) - 1 шт.;
- волоконно-оптические волокна с эффектом последовательной смены цветов - 1 шт.;
- источник света для волоконно-оптических волокон - 1 шт.;
- зеркальный шар - 1 шт.;
- светильник со сменными разноцветными стеклами – 1 шт.
- распылитель для ароматерапии- 1 шт.;
- набор масел для массажа и ароматерапии – 3 шт.
- разноцветные ультрафиолетовые термостойкие палочки из небьющегося материала – 4 шт.
- портативный светодиодный фонарик в металлическом

		<p>корпусе - 1 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разноцветные шнуры разного диаметра, светящиеся под воздействием ультрафиолетовых лучей – 2 шт. - клубок в виде молекулы для создания тактильных ощущений и развития хватательных движений - 1 шт.; - шейкер для создания зрительной, тактильной и слуховой стимуляции - 1 шт.; - шейкер из непрозрачного пластика в виде яйца - 1 шт. - разноцветные мячики с гранулированным наполнителем – 2 шт. - вибрационный массажер – 1 шт. - набор нейлоновой ткани - 1 шт.; - комплект cd дисков «relaxwithnature» (3 cd диска) - 1 шт.; - светодиодный светящийся мяч «мигающий прыгун»- 1 шт.; - небьющееся зеркало для работы с оборудованием - 1 шт.; - фигурки животных, светящиеся под воздействием ультрафиолетовых лучей – 3 шт. - набор тактильной бумаги - 1 шт.; - сетевой фильтр на 4 розетки - 1 шт.; - методический портфель педагога - 1 шт. <p>2.2 Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся:</p> <p>Комплектация:</p> <p><i>1) Комплект дидактических средств обучения и учебно-игровых материалов для формирования и развития собственной моделирующей деятельности ребенка с изучаемыми понятиями и отношениями, в. т.ч.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор «Карточки с числами»- 1 шт.; - Набор «Найди от 1 до 10» - 1 шт.; - Набор «Математическая игра с магнитами» - 1 шт.; - Набор «Математическая игра с ананасом» - 1 шт.; - Набор «Математическая игра с коровой» - 1 шт.; - Набор «Домино» - 1 шт.; - Набор «Корзина покупок» - 1 шт.; - Набор «Право и лево» - 1 шт.; - Набор «Часы» - 1 шт.; - Набор «Геометрические формы» - 1 шт.; - Набор «Геометрические формы 2» - 1 шт.; - Набор «Размеры» - 1 шт.; - Набор «Фрукты» - 1 шт.; - Набор «Сосчитай животных» - 1 шт.; - Набор «Животные джунглей» - 1 шт. <p><i>2) Комплект дидактических средств обучения и учебно-игровых материалов для сенсорного, познавательного развития, развития речи и формирования школьно-значимых функций (произвольная регуляция действий и поведения, навыки работы по образцу, по</i></p>
--	--	---

словесной инструкции, синхронизация работы в коллективе), в т.ч.:

- Набор «Размер, форма» - 1 шт.;
- Набор «Карточки ассоциации» - 1 шт.;
- Набор «Что общего?» - 1 шт.;
- Набор «До и после» - 1 шт.;
- Набор «Ассоциации» - 1 шт.;
- Набор «Контрасты» - 1 шт.;
- Набор «Игра с магнитами» - 1 шт.;
- Набор «Собери пазл фрукта» - 1 шт.;
- Набор «Собери пазл животного» - 1 шт.;
- Набор «Собери пазл дикого животного» - 1 шт.

3. Лингводидактический комплекс с методическими рекомендациями:

1) Комплект ЛДСО «Мелкая моторика руки и графомоторные функции» в т.ч.:

- Набор для развития мелкой моторики «Маленький ткач» - 1 шт.,
- Набор для развития мелкой моторики «Бабочки и улитки» - 1 шт.,
- Набор для развития графических навыков «Графическая игра» - 1 шт.,
- Набор для развития графических навыков «Графические дорожки» - 1 шт.,
- Набор для письма «Доска для письма» - 1 шт.,
- Набор для развития мелкой моторики «Штампы на пальчики» - 1 шт.

2) Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение» (в т.ч.:

- Набор картинок (серия картинок - 1), -1 шт.
- Набор картинок (серия картинок - 2), -1 шт.
- Набор картинок (серия картинок -3) -1 шт.
- Набор картинок (серия картинок -4) -1 шт.
- Набор из 70 картинок (серии картинок «Истории из жизни детей») -1 шт.
- Комплект коммуникативных игрушек на тему ориентировки в пространстве и на плоскости «Где они?» -1 шт.

3) Комплект ЛДСО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи» (в т.ч.:

- Набор коммуникативных игрушек по развитию ритмико-интонационной стороны речи «Народы земли» -1 шт.
- Набор коммуникативных игрушек по развитию ритмико-интонационной стороны речи «Фигурки инвалидов» -1 шт.
- Набор для развития интонационной выразительности речи и активизации зрительных функций «Эмоции» -1 шт.
- Многофункциональная панель к лингводидактическому комплексу для показа многочисленных графических документов, таких как: фотографии, карточки из бумаги, картона или дерева -1 шт.
- Учебно-методические комплекты (УМК) для инклюзивного образования детей с ОВЗ -1 шт.

4. Оснащение оборудованием учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования

обучающихся с ОВЗ

4.1. Аудиометр скрининговый.

4.2. Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия - специальный электроакустический аппарат коллективного пользования, позволяющий работать в группе детей VERBOTON VT62, в комплекте с вибростолом:

Комплектация:

- электроакустический аппарат VERBOTON - 1 шт.;
- распределительная коробка DB для наушников или вибраторов с индивидуальной регулировкой (6+2) – 1 шт.;
- наушники тип G или эквивалент – 6 шт.;
- вибратор KERVIBM35 или эквивалент – 2 шт.;
- вибростол – 1 шт.;

методические рекомендации к использованию верботональной электроакустической аппаратуры – 1 шт.

4.3. Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия - специальный электроакустический аппарат индивидуального пользования, позволяющий работать по верботональному методу VERBOTON VT 15.

Комплектация:

- электроакустический аппарат VERBOTON VT15 - 1 шт.;
- наушники тип G– 1 шт.;
- ручной конденсаторный электретный микрофон для работы ECM 10 S – 1 шт.;
- вибратор KERVIBM35 – 1 шт.;
- индукционная петля INL 100 – 1 шт.;
- колонка на штативе LS30 – 1 шт.;

методические рекомендации к использованию верботональной электроакустической аппаратуры – 1 шт.

4.4. Интерактивная панель (передвижная, на колесах) (размер экрана 65")”.

4.5. Инфракрасная акустическая система для создания звукового поля с возможностью вывода звука на персональные FM системы учащихся: Инфракрасный динамик-усилитель «Инфракрасный помощник» с системой цифрового канала SWIFT DIGITEL (KA):

Комплектация:

- инфракрасный динамик-усилитель «Инфракрасный помощник» с системой цифрового канала SWIFT DIGITEL (KA) с силовым кабелем европейского стандарта и 2-мя монтажными шурупами - 1 шт.;

- ручной инфракрасный микрофон 45irtxha, включая 2 x AA аккумуляторов - 1 шт.;

- стерео аудиопровод MX для двухстороннего подключения (длиной 1.2 м со штекером 3.5мм) - 1 шт.;

		<ul style="list-style-type: none"> - навесной передатчик Swift TX 45IRTXPE2 для учителя в комплекте с 1ой пальчиковой батареей типа AA - 1 шт.; - адаптер для зарядного устройства MXE340DAB (розетка 13А на 2-х штырьковую штепсельную вилку) - 2 шт.; - настольная подставка для микрофона MXG - 1 шт.; - держатель для микрофона в виде «бабочка» MXG - 1 шт.; - зарядное устройство 45IRTXCHG2 для навесного передатчика TX со штепсельной вилкой - 1 шт.; - зарядное устройство 45IRTXHCHG2 для ручного микрофона со штепсельной вилкой - 1 шт.; - руководство пользователя - 1 шт.
--	--	---

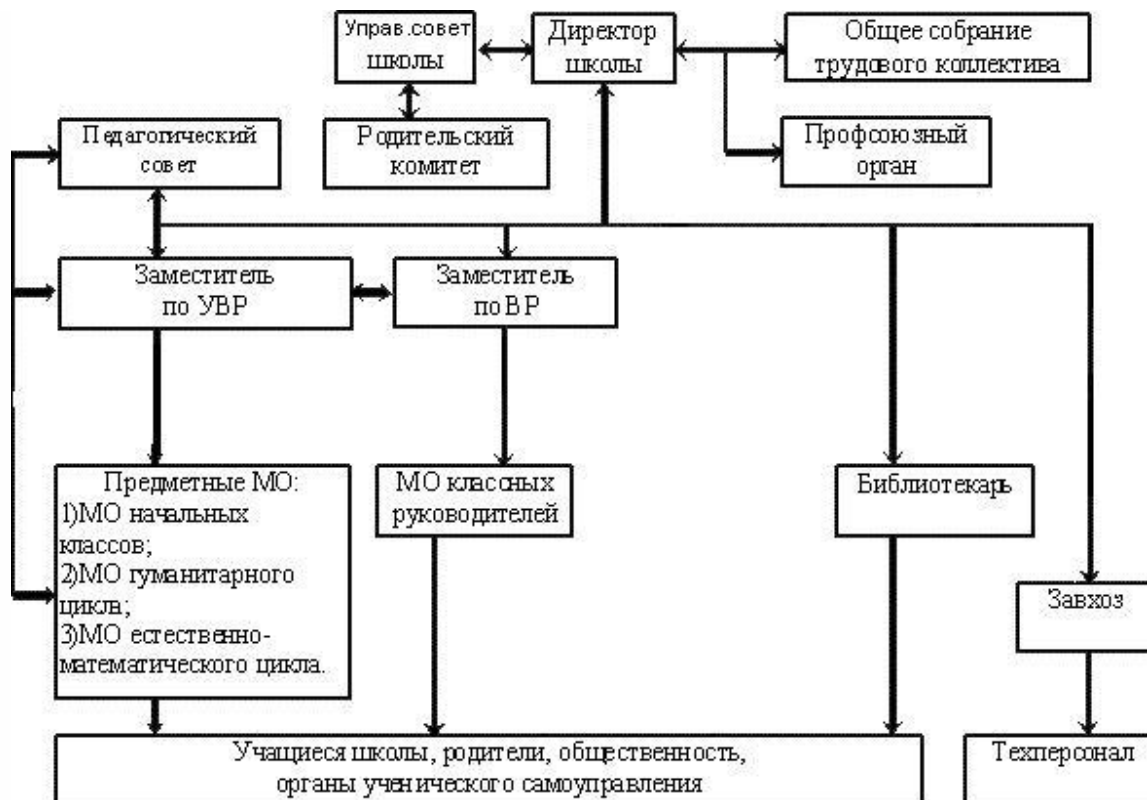
1.4. Внешние связи организации

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими организациями:

- Бурятское региональное отделение «Всероссийское общество глухих»
- Республиканский сурдологический центр
- Центр социальной помощи
- ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 3»
- Центр гигиены и эпидемиологии
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Реабилитационный комплекс «Здоровье», «Саган-Дали», реабилитационный центр «Светлый»
- ВУЗы: Восточно - сибирский государственный институт культуры, Бурятский государственный университет, Восточно - сибирский государственный технологический университет
- ССУЗы: Бурятский республиканский индустриально - экономический колледж, Республиканский многоуровневый колледж.
- Общеобразовательные школы города
- Специальные коррекционные учреждения республики Бурятия, Иркутской области и других регионов.
- Дом творчества Октябрьского района, клуб «Олимп»
- Спортивная адаптивная школа (пулевая стрельба, вольная борьба, дзюдо)
- Библиотеки, музеи, театры города и республики.

РАЗДЕЛ № 2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Образовательный процесс

Содержание образования в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» г. Улан-Удэ определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

Организация образовательного процесса регламентируется Базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Адаптированная общеобразовательная программа школы-интерната для детей с нарушением слуха представляет собой нормативно-управленческий документ, которая характеризует

имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы-интернат осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание образования в школе-интернате направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, подготовки незлышащих детей к активной жизненной позиции и социализации в обществе.

В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии с уровнем потери слуха (глухие\слабослышащие учащиеся) образовательного учреждения.

Выпускникам коррекционного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

Участники образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, учащиеся (воспитанники) и их родители (законные представители).

Зачисление детей в образовательное учреждение осуществляется только по заявлению и с согласия родителей (законных представителей); обучение ведется в соответствии с заключением и рекомендациями республиканской психолого - медико-педагогической комиссией.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется специалистами в области специальной педагогики (сурдопедагогики), а также учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, тьюторами прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности образовательного учреждения.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормами СанПина, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

Учебный план

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы в школе, реализующем адаптированную основную образовательную программу начального, основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального, основного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся будет использовано: - на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся, развитие слухового восприятия и обучение произношению и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими, глухих обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся. В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области.

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно - развивающую область (Письмо Минобрнауки России от 06.09.2002 г. №03- 51-127ин./13-03)

Коррекционно-развивающая область представлена обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произношения, фронтальными музыкально-ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Часы коррекционно-развивающей области вынесены во внеурочную деятельность.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно - развивающей и внеурочной деятельности.

ГБОУ «СКОШИ I-II вида» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех ступеней общего образования:

- 1-я ступень - дошкольное образование (нормативный срок освоения 2 года) возраст от 4-6 лет
- 2-я ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет, включая дополнительный класс, в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки).
- 3-я ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 -7 лет).
- 4-я ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.В начальной школе в 2015- 2016-учебном году в 1-м классе в	-Насыщенность урочной и внеурочной	Поддержка развития школы-интерната обеспечивается: -	Риски в развитии школы-интерната возможны: -

<p>пилотном режиме введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p> <p>2. Созданы условия для ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.</p> <p>Подготовлен профессиональный состав педагогов, способный работать в соответствии с требованиями ФГОС для слабослышащих и позднооглохших.</p> <p>3. Создана материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютеры, - принтеры, - звуко-усиливающая аппаратура, интерактивная система «Opti music», - дидактические материалы, - регулируемые парты, - оборудованные места для дневного сна первоклассников, - оборудована игровая комната (ГПД), - установлена наклонная платформа (пандус), - имеется аудиометр для аудиометрического обследования первоклассников и выпускников школы, проводимый специалистом слухоречевого 	<p>деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с дополнительным образованием (кружки) вне школы-интерната может вызывать усталость у некоторых обучающихся с нарушением слуха; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, особенно при переходе на ФГОС (5% детей из семей глухих и слабослышащих родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует некоторый страх при переходе на ФГОС НОО для детей с ОВЗ; - В связи с переходом на обучение по ФГОС НОО возникают трудности: отсутствие учебников и методических пособий для детей с нарушением слуха; 	<p>потребностью образовательной системы в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, гарантирующим получение основного и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью администрации поддержать эффективную образовательную позицию школы-интерната. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - внедрение в систему воспитательной работы школы-интерната технологии социального проектирования; - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы-интерната; 	<p>сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устаревание педагогических кадров; - большой объем отчетности, как в электронном виде, так и на бумажных носителях – отнимает много времени.
--	--	---	---

<p>кабинета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - все учителя начальной школы и учителя-дефектологи имеют дефектологическое образование. - наличие разработанных образовательных программ, скорректированных по срокам обучения, обучение на дому; - организация качественной внеурочной деятельности; - школьные проекты «От сердца к сердцу», «Будь Здоров» - эффективная работа по подготовке детей с нарушением слуха к прохождению ГВЭ -9; ГВЭ-11 - психолого-педагогическое сопровождение (оборудована сенсорная комната), работают 2 педагога-психолога; - школа-интернат является стажировочной площадкой для прохождения практики студентам разных курсов. 			
---	--	--	--

Итоги анализа работы школы-интерната

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы-интерната инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха медицинский центр «Слух и здоровье», Восточно-Сибирский Государственный институт культуры, является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы-интерната в соответствии с запросами общества и родителей.

- Открытость школы-интерната для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе-интернате созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- Эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи).
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПин. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Сбалансированное питание, обогащенное витаминами. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для обучающихся, педагогов и других сотрудников школы-интерната. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, в работе интерната и ГПД (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка, динамическая перемена);
- Все учителя проходят своевременно курсы переподготовки по предмету и ИКТ

РАЗДЕЛ №3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для решения этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Вторая задача: внедрением новых стандартов основного общего образования для детей с ОВЗ совместно с системой поэтапной инклюзии детей с нарушением слуха в среду слышащих сверстников, а также их постинтернатное сопровождение.

Третья задача: сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.

Четвертая задача: создание условий для комфортного обучения и развития детей, как психологического, так и физического.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов для учащихся с ОВЗ.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям по ФГОС НОО обучающихся реализуется АООП для детей с ОВЗ.

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС по АООП для детей с ОВЗ;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на успешное усвоение знаний учащимися;
- апробация и внедрение для наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей со множественными нарушениями развития, коррекционного обучения и выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи социального обеспечения:

- защита конституционных прав и обязанностей детей - инвалидов,
- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение;
- сотрудничество с внешними структурами.
- постинтернатное сопровождение - организация индивидуального сопровождения и поддержка выпускников школы-интерната для успешной независимой самостоятельной жизни.
- реализация проекта «От Сердца к сердцу»(работа с родителями)

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
 - организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- создание организации ученического самоуправления.

3.3. Модель выпускника.

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ №4.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов АООП для детей с ОВЗ являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС АООП для детей с ОВЗ выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося, человек высокой культуры, глубокого интеллекта, сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС АООП для детей с ОВЗ;

- формирование системообразной методологической теоретической базы для сознательного управления учащимся своим развитием;
- саморазвитие, самосовершенствование учащегося;
- ознакомление с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработка системы оценки личностных достижений школьников.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС АООП для детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2021-2025	Учебный план	Зам. директора по УР, ВР, рук. МО, учителя
2	Разработка АООП ООО школы.	2022	АООП ООО	Администрация, Рук.МО
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2021-2025	Повышение компетентности	Администрация, рук. МО, учителя
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов для детей с ОВЗ в 1-5 классах начальной школы	2021-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, Рук. МО
5	Контроль за внедрением ФГОС ОВЗ основной школы	2021-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, Рук. МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР,рук.МО
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2021-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, рук МО
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС АООП и ООО»	2021-2025	Повышение компетентности	Зам. директора по УР, ВР
9	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2021-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, Рук.МО
10	Методическое оснащение кабинетов начальной школы для реализации ФГОС для детей с ОВЗ	2021-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, Рук. МО
11	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС для детей с ОВЗ	2021-2022	Реализация ФГОС	Администрация

ФГОС ООО для учащихся с нарушением слуха

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО для ОВЗ	2021-2022	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС АООП и ФГОС ООО	2021-2022	Повышение компетентности	Администрация
3	Корректировка АООП ООО.	2021-	Учебный план	Зам. директора по

	Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2022		УВР,МО, учителя
--	---	------	--	-----------------

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 классы	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УР, ВР
4	Составление расписания уроков и дополнительных занятий (кружков и секций)	Август ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
5	Контроль за работой педагогов работающих с детьми с низким образовательным результатом	в течение года	Зам. директора по УР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, классные руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности	в течение года	Администрация, классные руководители Учителя предметники
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УР
9	Составление списка детей из неблагополучных семей и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог
10	Обследование нужд учащихся из малообеспеченных семей	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Медицинский персонал
12	Работа по итогам медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Медицинский персонал
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	администрация
15	Проведение анализа успеваемости учащихся на педагогическом совете	по итогам оценочных триместров, полугодий, года	Зам. директора по УР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	администрация Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Планово-1 раз в триместр/внепланово-по мере необходимости	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки	по мере необходимости	Администрация, классные руководители

	без уважительных причин		
19	Проведение Педагогических советов	1 раз в полугодие	Администрация
20	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Администрация, классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УР, ВР, кл. руководители
2	Коррекционно-развивающая работа	В теч. года	Реабилитация	Зам.директора, рук.МО дефектологов
3	Контроль за посещением занятий в сенсорной комнате учащихся начальной школы	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УР,ВР кл. рук-ли
7	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование классов	Администрация, шк.специалисты
8	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями	Ноябрь	Изучение инд особенностей детей	Зам. директора по УР, ВР, Рук.МО
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УР, ВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, шк.психолог, дефектолог
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР,ВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Ноябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР, ВР
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Ноябрь	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
---	-------------	-------	-----------	---------------

1	Инструктаж классных руководителей 5-х классов «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР, ВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УР, ВР, кл.рук-ли
3	Собеседования классных руководителей 5 классов с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение инд. особенностей	Кл. рук-ли
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	Сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, кл. рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УР, ВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	ноябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР, ВР, рук. МО
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк.специалисты

Подготовка учащихся к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ГВЭ»	Постоянно	Зам. директора по УР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ГВЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 10-11(9-х) классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ГВЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 10-11(9-х) классов. Психологические особенности подготовки ГВЭ».	январь	Зам. директора по УР, педагог-психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 10- 11(9-х) классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ГВЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	декабрь	Зам. директора по УР, педагог-психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УР
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 10-11(9-х) классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УР
10	Оформление пропусков на ГВЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ГВЭ	Май	Зам. директора по УР кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ГВЭ, ознакомление всех	Май-июнь	Зам. директора

	выпускников-участников ГВЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней		по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ГВЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ГВЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало августа	директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	Организация подготовки учащихся ГВЭ	Январь	Зам. директора по УР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 10-11(9-х) классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УР
4	Контроль прохождения программ в 10-11(9-х) классах	Ноябрь Март Май	Зам. директора по УР
6	Школьный репетиционный ГВЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ГВЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УР

4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Задачи:

1. Обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создание единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям:**

1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Функционирование единой информационно-образовательной среды школы.
3. Формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.

К основным направлениям деятельности школы относятся:

- Электронная поддержка курсов по основным предметам средней школы с применением ИКТ;
- Прозрачность образовательного процесса для всех его участников;
- Техническое оснащение школы;
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
- Дистанционное повышение квалификации внутри школы и для коллег из других школ, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
- Нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;
- Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации.

4.3. Мероприятия по профориентационной работе

Профориентационная работа в школе-интернате имеет следующие направления:

- Профессиональное просвещение, цель которого познакомить обучающихся с профессиями и отраслями народного хозяйства. Формирование и учёт профессиональных интересов.

- Профдиагностика. Цель – актуализация полученных знаний и представлений о различных сферах профессиональной деятельности, формирование представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности. Оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

- Профконсультации для воспитанников и их родителей – оценка адекватности избираемой профессии своим индивидуальным особенностям и возможностям с учетом физического здоровья школьника. Осуществление коррекционного воздействия на развитие личности обучающихся и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

- Профотбор – определение конкретной области применения профессиональных знаний и умений.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия по профориентации обучающихся:

- Беседы с учащимися о выборе своего жизненного пути, профессии.

- Индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями.

- Беседы с родителями учащихся на родительском собрании о выборе их ребенком будущей профессии.

- На уроках и во внеурочное время вводятся элементы профориентации, знакомство с миром профессий.

- Организации экскурсий на специализированные выставки, в средние специальные учебные заведения, ПТУ, на промышленные предприятия.

- Встреча с мастерами производственного обучения на базе школы-интерната.

- Встречи воспитанников с выпускниками школы-интерната.

- Ознакомление учащихся с характером и особенностями конкретных видов труда через печать и средства наглядной информации (стенд «Профориентационная работа», специальные справочники, объявления, проспекты и т.п.).

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Профориентационные мероприятия			
1.	Размещение профориентационной информации на стенде школы «Профориентация» и в классных уголках	сентябрь-май	Кл. руководители 8-11кл.

2.	Психологическое тестирование по определению профессиональных интересов и склонностей подростков	ноябрь, март	педагог-психолог
3.	Участие учащихся 9-11 классов в Днях открытых дверей в колледжах	октябрь-апрель	Кл.руководители
5	Классные и воспитательские часы <ul style="list-style-type: none"> • Карта мира профессий • Все работы хороши-выбери на вкус • Мир профессий • Профессиональная пригодность • Что влияет на выбор профессии • Мои способности • Кем быть? • Профессии типа человек – техника • Профессии типа человек – природа • Профессии типа человек – искусство • Профессии типа человек – человек • Профессия типа человек - спорт 	сентябрь-май	Кл. руководители 1-11 кл. Воспитатели Педагог-психолог
6	Мероприятие для родителей Родительский лекторий: «Способности и возможности моего ребенка», «Выбор профессии». Родительские собрания: «Мир профессий», «Спорт и дальнейшее трудоустройство» и т.д.	сентябрь-май	Администрация Кл. руководители 1-11 кл. Воспитатели Педагог-психолог

4.4. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.

Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха осуществляется через систему воспитательных занятий, коллективных воспитательных дел, систему дополнительного образования.

Цель воспитательной работы школы-интерната: формирование личности, обладающей интеллектуальной, этической культурой, способной к саморазвитию и самосовершенствованию для успешной адаптации и социализации в общество слышащих.

Основные направления воспитательной работы.

- I. Физическое совершенство и здоровье.
- II. Художественно-эстетическое, культурное развитие.
- III. Отношение к труду и миру профессий.
- IV. Духовно - нравственное воспитание

Особенностью системы воспитательной работы является тесное взаимодействие с учебным процессом, с целью успешного решения коррекционных задач школы-интерната.

В школе создана воспитательная программа гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии. Главной ценностью для педагога был и остаётся ребёнок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника. Развитие и формирование личности ребёнка предполагает включение его в многообразные виды деятельности

Традиционные виды деятельности.

- Познавательно-информационная деятельность:
 - предметные недели;
 - олимпиады по предметам
- Спортивно-оздоровительная деятельность:
 - динамические паузы;
 - физкультурные минутки;
 - Дни здоровья;
 - участие в соревнованиях всероссийского, республиканского, городского, районного, межшкольного, школьного масштабов;
- Общественно-полезная деятельность:
 - «Трудовой десант» - уборка закреплённой за классами территории, месячник по благоустройству школьного двора;
 - дежурство классов по школе;
 - деятельность Совета старшеклассников;
 - художественное оформление школы для мероприятий.
- Досуговая деятельность:
 - участие в смотрах, концертах, конкурсах всероссийского, республиканского, городского, районного, межшкольного, школьного масштабов;
 - экскурсии в музеи, парки;
 - посещение театров, кинотеатров
 - общешкольные праздники

Занятость воспитанников во внеурочное время составляет 90%. Педагоги дополнительного образования ориентируются на индивидуальные особенности учащихся и развивают художественно – творческие способности в кружковой деятельности:

- театр мимики и жеста «Голос тишины»
- танцевальная студия «Арт-Дэнс»
- музыкальный
- клуб выходного дня (творческие занятия по скраббукингу, тестопластике, плетению, вязанию, лепке, росписи и т.д.)

Развитие спортивно - оздоровительного направления:

- вольная борьба (группа мальчиков, группа девочек)
- пулевая стрельба
- волейбол
- легкая атлетика
- настольный теннис
- шашки, шахматы
- дзюдо
- футбол

Созданный совместный проект нашей школы и ВСГИК на базе театра – лаборатории «Голос тишины» даёт возможность детям с ОВЗ по слуху отдыхать ежегодно на озере Байкал. В июне месяце проводится Межрегиональная Байкальская летняя творческая школа для одаренных детей с ОВЗ по слуху. Целью данного проекта является выявления и поддержки одаренных детей с нарушениями слуха, развитие творческих способностей средствами театральной терапии, социализация.

Задачи проекта:

- расширение форм приобщения детей с нарушениями слуха к искусству;
- расширение возможностей и способов самовыражения детей и подростков с ограниченными возможностями по слуху их эстетическое, художественное и социальное развитие;
- формирование толерантного общества через творческую коммуникацию, взаимодействие лиц с ограниченными возможностями по слуху и слышащих людей;

В работе с неслышащими детьми искусство используется не только, как средство художественного развития и формирования художественной культуры, но и оказывает на них лечебное воздействие, является способом профилактики и коррекции отклонений в развитии.

Реализация проекта способствует развитию культурных потребностей, творческих возможностей, социальному воспитанию детей с нарушением слуха и слышащих людей, содействует их взаимоприятию и взаимопониманию через создание равных возможностей для приобщения к культурным благам.

4.5. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться 3 группы задач: социальной адаптации, социальной автономизации личности и постинтернатное сопровождение. Выполнение данных задач зависит от многих внешних и внутренних факторов.

- Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды.

- Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

- Постинтернатное сопровождение - организация индивидуального сопровождения и поддержка выпускников школы-интерната для успешной независимой самостоятельной жизни. Подготовка выпускников к самостоятельной жизни в части осуществления своих

Решение поставленных задач побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений. Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной, самостоятельной личности в их органическом единстве.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укрепление школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.

2. Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления. Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.

3. Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновление и развитие системы работы по охране и здоровьесбережению обучающихся.

4. Развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Развитие системы работы с родительской общественностью. Реализация проекта «От сердца к сердцу», с целью максимального вовлечения родителей в жизнь школы.

6. Активизация участия детей в конкурсах, фестивалях разного возрастного уровня.

7. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8. Усовершенствование научно-теоретического уровня и практических навыков педагогического коллектива в области воспитания неслышащих детей и системы методической работы с классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Направления работы:

- духовно – нравственное;

- интеллектуальное;

- патриотическое;

- спортивно – оздоровительное;

- укрепление связи семьи и школы;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

4.6. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализация программы «Доступная среда»;
2. Реализация школьных проектов «Будь здоров»; « От сердца к сердцу»
3. Ежегодная диспансеризация учащихся школы;
4. Витаминизация;
5. Организация и проведение цикла мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения с привлечением специалистов;
6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки;
7. Создание условий для занятий спортом;
8. Формирование сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
9. Обновление содержаний технологий образования, позволяющих уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса.
10. Привлечение учащихся к сдаче нормативов ГТО для детей с ОВЗ.

Спортивно-оздоровительная работа

№	мероприятие	период	ответственные
1.	Легкоатлетическая традиционная эстафета	сентябрь апрель-май	Учитель физкультуры
2.	Дни здоровья	октябрь	Администрация и учитель физкультуры
3.	Школьные соревнования по армрестлингу	ноябрь	Учитель физкультуры
4.	Школьные соревнования по дартсу	декабрь	Учитель физкультуры
5.	Городской турнир по мини-футболу	апрель	Учитель физкультуры
6.	Городские соревнования по шахматам	март	Учитель физкультуры
7.	Спортивный праздник «Лучший папа »	1-5кл февраль	Учителя и администрация школы-интерната
8.	Оздоровление учащихся в санаторно-курортных учреждениях	в течении года	Классные руководители, родители, соц.педагог

9.	Республиканские, межрегиональные и всероссийские соревнования по вольной борьбе, пулевой стрельбе, дзюдо	в течении года	Тренеры, воспитатели
10.	Спортивный праздник у дошкольников	октябрь	Воспитатели

*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом городских, республиканских, межрегиональных и всероссийских мероприятий.

. В школе работает кабинет «Сенсорная комната», позволяющий корректировать работу по снятию напряжения у учащихся.

РАЗДЕЛ № 5.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2021 по 2026 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2026 год в 3 этапа.

I этап. 2021-2022 годы – констатирующий (этап разработки программы)

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение. Анализируется опыт учреждения, разрабатываются программы, концепции, примерные рабочие программы по предметам на основе федеральных программ АООП ФГОС ООО для детей с ОВЗ, программы по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также программа коррекционной работы, проекты «От сердца к сердцу», «Будь здоров»;

- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2021-2024 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2025-2026 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

План реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий обучения детей с нарушениями слуха по адаптивным основным общеобразовательным программам.

1. Разработка и внедрение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.
2. Повышение квалификации педагогов школы.
3. Участие в семинарах, вебинарах, направленных на обобщение опыта организации образовательного, воспитательного, коррекционного процессов в школе и внеурочной деятельности в период введения федерального государственного образовательного

стандарта начального основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Мониторинг качества обучения выпускника начального уровня и соответствия ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
5. Организация доступной среды для решения комплекса задач коррекционно - развивающего направления:
6. Подведение итогов реализации Государственной программы «Доступная среда»
7. В рамках мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» участие в семинарах, вебинарах, направленных на накопление и обобщение опыта, повышение квалификации учителей технологии, приобретение оборудования для предпрофессионального обучения, разработка адаптированных образовательных программ по технологии.

РАЗДЕЛ №6.

Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития позволит повысить эффективность и качество образования ГБОУ «СКОШИ I-II вида» по следующим приоритетным направлениям:

1. Совершенствование образовательного процесса:

- повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
- установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
- учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- повышение уровня профессионального мастерства учителя;
- расширение возможностей образовательной среды за счет использования
 - разнообразных технологий обучения;
- повышение уровня здоровьесберегающей компетенции у учащихся и педагогов;
- совершенствование системы профориентационной работы;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации, повышение качества знаний;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование работы методических объединений.

2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей;
- повышение результатов уровня воспитанности;
- увеличение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня;
- обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий, динамику этого процесса;
- рост личностных достижений учащихся;
- организация воспитательного процесса способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников;
- функционирование органов ученического самоуправления, способного эффективно решать задачи по организации жизнедеятельности коллектива воспитанников;
- обобщение и распространение опыта воспитательной работы

3. Расширение связи с социальными партнерами:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- расширение внешних социальных связей школы-интерната;
- публикации материалов о школе-интернате на школьном сайте.

4. Создание системы инновационной деятельности:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;

5. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- рост социальной адаптивности учащихся;
- рост социальной защищенности учащихся, требующих особой социальной заботы;
- формирование гражданской позиции учащихся;
- успешная социализация выпускников;
- увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- повышение уровня духовно-нравственного воспитания;
- рост познавательной мотивации воспитанников;
- социализация воспитанников;
- рост личностных достижений воспитанников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- способность выпускника планировать основные этапы и пути осуществления профессиональной мечты;
- способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии;
- создание благоприятного социально-психологического климата для воспитанников;
- рост комфортности образовательного процесса;
- положительная динамика состояния здоровья воспитанников;
- приобретение воспитанниками навыков самоопределения, самореализации, самоконтроля и самооценки, приобретение опыта работы в социально-значимой деятельности.

6. Модернизация методического, кадрового обеспечения:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- увеличение численности педагогических кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- создание оптимальных условий для работы педагогов;
- укрепление материальной базы школы-интерната за счет привлечения различных источников финансирования;
- привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению материально-технической базы школы-интерната;

РАЗДЕЛ №7.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

Критерии	Показатели
Доступность качественного образования	<ul style="list-style-type: none">• уровень образовательных достижений• уровень социализации обучающихся• информатизация учебно-воспитательного процесса
Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none">• формирование здоровьесберегающей инфраструктуры школы• степень обеспечения жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.
Привлечение эффективности управления школы	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей в управлении образовательной деятельности• открытость школы для социума• эффективность социально-активной деятельности школы, влияние на развитие социума.
Творческая самореализация участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none">• достижения обучающихся и педагогов• использование потенциала социума для расширений творческой самореализации