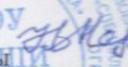


Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат I-II вида»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 «28» 08 2019

Рассмотрено на заседании УС  
Председатель УС   
Цыренжапов Н.Б.  
Протокол № 1 «01» 09 2019

Утверждаю:  
Директор школы   
Норбоева Н.В.  
Приказ № 04 «01» 09 2019



**Адаптированная**  
**основная общеобразовательная программа**  
**начального общего образования глухих**  
**обучающихся (вариант 1.3)**

г. Улан-Удэ

2019

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| 1. Целевой раздел .....   | 4  |
| 1.1.Пояснительная записка .....   | 4  |
| 1.2.Планируемые результаты освоения глухими, обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....                            | 10 |
| 1.3.Система оценки достижения глухими, обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования..... | 21 |
| 2. Содержательный раздел .....  | 34 |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий .....  | 34 |
| 2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области .....  | 35 |
| 2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха.....   | 36 |
| 2.4 Программа коррекционной работы.....   | 40 |
| 2.5 Программа внеурочной деятельности .....   | 43 |
| 3. Организационный раздел.....  | 45 |
| 3.1.Учебный план .....  | 45 |
| 3.2.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....   | 53 |

## Введение

Настоящая адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» (далее Программа) составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3)
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещённой на сайте <http://fgosreestr.ru/>

Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Устав ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» г. Улан-Удэ.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание и организацию образовательного процесса в ГБОУ СКОШИ I-II вида. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим оптимальную коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья с разными образовательными потребностями.

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1.3) начального общего образования предназначена *для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, которые могут получить образование на основе варианта 1.3, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

**Цель:** обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития глухих детей младшего школьного возраста, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не

соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Настоящая Программа направлена на формирование у глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи:**

— овладение глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью,

обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование общей культуры личности, обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

- нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

**Сроки освоения Программы:** срок начального школьного обучения пролонгируется и составляет период 6 лет (первый - шестой классы).

**Поступление на обучение** по Программе осуществляется на основании рекомендации РПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

#### **Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (легкой формой умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Эта неоднородная группа детей, для которой характерно сочетание нарушения слуха с другими нарушениями и хроническими заболеваниями, такими как: нарушения зрения, интеллекта, остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы, врожденный порок сердца, соматическими заболеваниями: почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма.

Глухие дети с особенностями умственного развития требуют особого внимания к своему здоровью, что обусловлено

дополнительным осложнением соматического статуса. Осложненная структура нарушения проявляется в виде таких гипертензионно-гидроцефального, судорожного, церебрастенического и других синдромов, что, в свою очередь, приводит к повышению утомляемости, нарушению внимания, памяти, поведения.

Для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

**Особые образовательные потребности глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями:**

- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

В варианте 1.3. обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся, при необходимости *индивидуализируется (СИПР)*, к которой может быть создано *несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы*, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**В основе реализации основной образовательной программы лежат дифференцированный, индивидуальный клинико-психолого-педагогический, личностно-деятельности подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости основан на учете особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности их возможностей освоения содержания образования. Учет типологических и индивидуальных особенностей

развития предполагает создание разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

*Личностно–деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся с легкой формой интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включения их в посильную познавательную предметно-практическую учебную деятельность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

В основу Программы положены следующие **принципы**:

-принципы государственной политики РФ в области образования;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности и непрерывности образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

В соответствии со Стандартом (вариант 1.3) глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Достижения планируемых результатов освоения Программы определяются по завершению обучения в начальной школе.

Программа способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций,

обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образования являются формирование базовых учебных действий, достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Неотъемлемой частью образовательно - коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания Программы, является коррекционно-развивающее направление, которому

в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Освоение Программы обеспечивает достижение глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных, предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

### **1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения Программы**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости SMS-сообщение и другое);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### 1.2.3. Планируемые *предметные результаты* освоения Программы

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты отражают:

| Предметные области             | Учебные предметы                           | Планируемые предметные результаты  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА</b> | Русский язык<br><br>Чтение и развитие речи | - Овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно–практической, учебной и элементарной социально – бытовой деятельности; - |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  |  | сформированность умения |
|--|--|-------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь; - сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);</li> <li>- овладение орфографическими знаниями и умениями, по – возможности, элементарными каллиграфическими умениями;</li> <li>- интерес к чтению доступных текстов;</li> <li>- осознанное и правильное чтение; - владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</li> </ul> |
|--|--|---|

|                   |                                 |  |
|-------------------|---------------------------------|--|
|                   | Предметно-практическое обучение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;</li> <li>- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;</li> <li>- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</li> </ul> |
| <b>МАТЕМАТИКА</b> | Математика                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>геометрических фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</li> <li>- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.</li> </ul> |
|--|--|--|

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <b>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ</b> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Окружающий мир</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</li> <li>- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</li> <li>- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</li> <li>- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.</li> </ul> |
| <b>ИСКУССТВО</b>      | Изобразительное искусство                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие элементарных эстетических чувств;</li> <li>- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</li> <li>- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного</li> </ul>  |
|                       |  | искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».  |

|                                   |                            |  |
|-----------------------------------|----------------------------|--|
| <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b></p> | <p>Физическая культура</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</li> <li>- овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</li> <li>- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.</li> </ul> |
| <p><b>ТЕХНОЛОГИЯ</b></p>          | <p>Технология</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</li> <li>- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</li> </ul>  |

#### **1.2.4. Результаты освоения коррекционно-развивающей области**

##### **Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**

(индивидуальные занятия)

- Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера.
- Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний).
- Слухозрительное восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.
- Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.
- Использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.).
- Применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах).
- Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

##### **Музыкально-ритмические занятия**

(фронтальные занятия)

- Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкой.

- Развитие восприятия музыки – ее характера, средств музыкальной выразительности.
- Владение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся.
- Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций.
- Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.
- Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем.
- Слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях.
- Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.
- Владение лексикой, связанной с музыкально–ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.
- Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

### **Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи**

(фронтальные занятия)

- Наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания.
- Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера

звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.

- Восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).
- Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
- Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.
- Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

### **Развитие познавательных процессов**

(индивидуальные занятия)

- Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся.

### **Социально – бытовая ориентировка**

(фронтальные занятия)

- Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития.

- Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социально – бытовой деятельности.
- Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

### **1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

- В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- Система оценки достижения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения Программы позволяет вести оценку личностных и предметных результатов.
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
- Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьей.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в

рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

- В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале.
- В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно - развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы.
- Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.
- Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.
- При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении

отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

- Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП НОО является достижение предметных результатов и результатов освоения программы коррекционной работы.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьей. Личностные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и следующие ценностные установки:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);

- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися Программы в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка личностных результатов осуществляется с помощью следующих средств:

- 1) не персонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение);
- 2) оценки личностного прогресса обучающегося с помощью «Портфолио обучающегося»;
- 3) в ходе комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения и соответствующих личностных результатов в динамике.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения

метода экспертной группы. В состав экспертной группы входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители). Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося с легкой формой умственной отсталости в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка используется для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

| №  | Процедура оценивания                       | Кто оценивает                      | Сроки  | Фиксация результата  |
|----|--|------------------------------------|--|--|
| 1. | Тестирование                               | психолог                           | Входное - 1, начало учебного года.<br>Промежуточные 1 класс, конец учебного года.<br>Итоговое - 5 класс. | Документация психолога.  |
| 2. | Наблюдения                                 | педагоги, работающие с ребенком    | В течение обучения.  | Дневник наблюдений.  |
| 3. | Анализ содержания «Портфолио обучающегося» | воспитатель, классный руководитель | По окончании каждого учебного года.  | Документация учителя, воспитателя, отражение в характеристике. |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 4. | Анкетирование родителей   | психолог и /или классный руководитель, заместитель директора по УВР | Промежуточное – 3 класс. Итоговое-5 класс. | Документация психолога, классного руководителя, воспитателя. Аналитическая справка. |
| 5. | Мониторинг активности обучающихся<br>Степени активности:<br>1.Высокая<br>2.Средняя<br>3.Низкая<br>4.Отсутствие активности | воспитатель, классный руководитель                                  | По окончании каждого учебного года.        | Документация учителя, воспитателя, классного руководителя.                          |

Отслеживание результатов личностного развития проходит с применением диагностик адаптированных для глухих обучающихся с особенностями интеллекта и фиксируется в карте развития обучающегося. Процедура проведения и содержание диагностического обеспечения для оценки личностных результатов, карта оценки личностных результатов подробно изложены в приложении.

### 1.3.3. Оценка предметных результатов.

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.
- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.
- Оценка усвоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, положительно

влияющую на становление личности ученика и овладение им социальным опытом.

- Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля, так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.
- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и специфические проверки: уровня речевого развития, РРС.
- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.
- Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения Программы требуют учета особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
- Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

| №<br>п/<br>п | Процедура<br>оценивания                                | Содержание   | Критерии<br>оценивания                                 | Кто<br>оценивает | Сроки                      | Фиксация<br>результатов                 |
|--------------|--|--|--|------------------|----------------------------|---|
| 1.           | Стартовая<br>контрольная<br>работа<br>(входные<br>ДКР) | Определяет<br>актуальный<br>уровень знаний,<br>необходимый<br>для<br>продолжения | 1 класс - без<br>балльная<br><br>5-балльная<br>система | учитель          | начало<br>учебного<br>года | оценочный<br>лист,<br>аналитичес<br>кая |

|    |   |   |  |         |   |                                |
|----|---|---|--|---------|---|--------------------------------|
|    |   | обучения, а<br>также намечает<br>«зону<br>ближайшего<br>развития» и<br>предметных<br>знаний,<br>организует<br>коррекционную<br>работу в зоне<br>актуальных<br>знаний. |  |         |   | справка.<br>классный<br>журнал |
| 2. | Текущие<br>контрольные<br>работы и<br>срезы | Направлена на<br>проверку<br>пооперационно<br>о состава<br>действия,<br>которым<br>необходимо<br>овладеть<br>обучающимся в<br>рамках решения<br>учебной задачи        | 1 класс - без<br>балльная<br><br>5-балльная<br>система | учитель | календарно<br>о-<br>тематичес<br>кое<br>планиров<br>ание<br>учителя | классный<br>журнал             |
| 3. | Самостоятел<br>ьная работа                  | Направлена на<br>возможную<br>коррекцию<br>результатов<br>предыдущей<br>темы обучения,<br>на<br>параллельную<br>отработку<br>текущей<br>изучаемой<br>учебной темы.    | 1 класс – без<br>балльная<br><br>5-балльная<br>система | учитель | 5-6 работ в<br>течение<br>года                                      | классный<br>журнал             |

|    |  |   |  |                      |                             |                        |
|----|--|---|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| 4. | Итоговые контрольные работы                    | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи  | 1 класс - без балльная<br>5-балльная система | учитель              | по итогам первого полугодия | классный журнал        |
| 5. | Итоговые контрольные работы                    | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на   | 1 класс – без балльная<br>5-балльная система | администрация        | по итогам учебного года     | классный журнал        |
|    |  | проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).   |  |                      |                             |                        |
| 6. | Предметные олимпиады и конкурсы разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | по условиям проведения                       | организатор конкурса | по отдельному плану         | портфолио воспитанника |

|    |   |                                       |   |                                    |                                      |  |
|----|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 7. | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня | Выявление степени активности ученика. | степень активности: - высокая<br>- средняя<br>- низкая<br>- отсутствие активности | классный руководитель, воспитатель | По окончании и каждого учебного года | аналитическая справка классного руководителя и воспитателя |
|----|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|--|

Процедура проведения и содержание мониторинга учета предметных результатов глухих обучающихся подробно изложены в приложении.

**Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха.**

| <i>№ п/п</i> | <i>Процедура оценивания</i>                               | <i>Содержание</i>  | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Кто оценивает</i>   | <i>сроки</i>     | <i>Фиксация результатов</i>                                |
|--------------|---|--|----------------------------|--|------------------|--|
| 1.           | Проверка произношения                                     | Выявление возможностей звукопроизношения, соблюдения словесного ударения, правил орфоэпии      |                            | Учитель-дефектолог<br>учитель по РРС и ФПСР                          | сентябрь<br>май  | профиль произношения, карта учета состояния слуха и речи   |
| 2.           | Проверка понятности речи                                  | Установление степени разборчивости (понятности) речи глухого ребенка для слушателя (аудитора). | в %                        | Учитель-дефектолог<br>учитель по РРС и ФПСР,<br>независимые аудиторы | апрель           | карта учета состояния слуха и речи                         |
| 3.           | Обследование состояния и резервов восприятия слов на слух | Выявление наличия динамики уровня восприятия слов на слух.                                     | в %                        | учитель по РРС и ФПСР  | сентябрь,<br>май | протоколы обследования, карта учета состояния слуха и речи |

|    |   |   |  |  |        |  |
|----|---|---|--|--|--------|--|
| 4. | Определение качества усвоения программно-речевого материала                                       | Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха.   | в %  | учитель по РРС и ФПСР, ассистент       | апрель | протокол к/р, карта учета состояния слуха и речи |
| 5. | Обследование восприятия и воспроизведения основных элементов ритмико-интонационной структуры речи | Выявление возможностей учеников воспринимать и воспроизводить основные элементы ритмико-интонационной структуры речи. | воспринимает / не воспринимает<br>воспроизводит / не воспроизводит | учитель по РРС и ФПСР                  | май    | карта учета состояния слуха и речи               |
| 6. | Определение уровня слухоречевого развития   | Установление общего уровня развития слуха и речи в  | 1.Оптимальный уровень.<br>2.Сниженный уровень.                     | Учитель-дефектолог, учитель по РРС и   | май    | карта учета состояния слуха и                    |
|    |   | результате комплексной оценки.  | 3.Ограниченный уровень.<br>4.Резко ограниченный уровень.           | ФПСР, воспитатель, учитель предметники |        | речи   |

### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника.

Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы осуществляется образовательной организацией.

Система оценки результатов усвоения программы включает характеристику, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При выявлении результативности обучения учитывается ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, рисунки, пиктограммы,) и речевые средства (устная, письменная, тактильная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по

образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития.

Анализ результатов позволяет оценить **динамику развития жизненной компетенции** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итоговая оценка выпускника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ.

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения глухими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на обучение по варианту 1.2.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в начальных I-VI классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе личностно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Программа формирования базовых учебных действий глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит:

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; - связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Содержание программы формирования базовых учебных действий подробно изложено в приложении.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **Общие положения**

- Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы формирования базовых учебных действий.
- В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций подготовлено письмо Министерство образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», в котором внесены изменения в федеральные государственные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса в соответствии с подготовленными элементами являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования**

Полное описание программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и с учетом особенностей развития и специальных образовательных потребностей глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведено в приложениях.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха**

Один из главных компонентов в воспитывающей деятельности – это создание благоприятных условий для саморазвития человека как личности и как индивидуальности. Условия для саморазвития в современном мире основываются на идеях самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной, необходимо предоставить ребенку свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников с недостатками слуха.

**Целью** всей воспитательной работы является коррекция психических и физических функций ребёнка с ограниченными возможностями в процессе общего его образования, развития, воспитания и подготовки к жизни и труду. Коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания. Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе

обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Следовательно, специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития.

Воспитание в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» для глухих и слабослышащих детей – это воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

### **Цель данной программы:**

создание единого воспитательного пространства, направленного на формирование духовно-нравственной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных экологических и социокультурных условиях.

### **Задачи программы:**

- формировать гражданское самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- прививать навыки нравственного поведения, трудового и профессионального самоопределения как основу социализации личности;
- укреплять и совершенствовать систему внеурочной деятельности и детского самоуправления;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- создание оптимальных условий для коррекции развития ребенка с недостатками слуха.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитания и социализации представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям возрастного и индивидуального развития ребенка и возможностям и особенностям его микро- и макросоциума;
- семья обучающегося, воспитанника заявлена в программе как равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно- организаторскую;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

**Принцип построения программы** - поэтапное решение воспитательных задач на каждом возрастном уровне:

- раскрытие личности (1-5 классы начальной школы);
- развитие личности (5-11 классы основной школы);
- саморегуляция, самореализация (11-12 классы средней школы).

Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха состоит из блоков:

- 1 блок – программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха;
- 2 блок – программа формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха;

3 блок – программа нравственного воспитания для детей с нарушениями слуха и интеллекта;

4 блок - программа профессиональной ориентации и социализации обучающихся с нарушением слуха.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Содержание Программы воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха приведено в приложении.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**Цель программы коррекционно – развивающей работы:** оказание комплексной психолого – педагогической помощи глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Задачи программы коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся этой категории;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по формированию речевого слуха, развитию восприятия неречевых звучаний, включая музыку, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

### **Принципы программы коррекционной работы:**

- соблюдение интересов глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся этой категории к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учет социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

### **Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение**

#### **обучающихся включает:**

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и

слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

**Коррекционно-развивающие курсы** являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных Программой.

**Индивидуальные занятия** по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Программа включает: цель, задачи, принципы, направления и содержание программы коррекционной работы, планируемые результаты.

Содержание программы коррекционной работы подробно изложено в приложении.

## **2.5. Программа внеурочной деятельности**

Отдельную часть учебного плана Программы составляет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

**Цель программы:** создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

### **Задачи:**

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укрепления их здоровья;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся этой категории к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Внеурочная деятельность организуется как на общих принципах, так и на специальных, которые положены в основу воспитания детей с нарушениями слуха.

*Общие принципы:* гуманизма, демократизма, деятельностного подхода, сотрудничества, включения личности в значимую деятельность, открытости и диалогичности.

*Специальные принципы:* генетический, принцип развивающего воспитания, принцип коррекционной направленности работы, принцип формирования речевого общения.

Программа включает: цель, задачи, принципы, направления работы, содержание программы, планируемые результаты.

Содержание программы внеурочной деятельности приведено в приложении.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план.**

Реализация Программы способствует всестороннему развитию личности глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Глухие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Особенности учебного плана обусловлены особыми образовательными потребностями глухих детей с легкой умственной отсталостью.

- На ступени начального образования предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

- Комплексные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» на каждом этапе начального образования представлены определенным набором предметов:

1-2 классы - развитие речи, чтение и развитие речи, письмо;

3 класс - развитие речи, чтение и развитие речи;

4-6 классы - развитие речи, сведения по грамматике, чтение и развитие речи.

• В предметной области «Язык и речевая практика», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух учебных предметов – развития речи и технологии. Его содержание направлено на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Необходимым условием достижения глухими детьми качества общего образования являются:

- формирование базовых учебных действий обучающихся;
- достижение личностных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе, при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Сроки освоения Программы глухими обучающимися с легкой формой умственной отсталости составляют 6 лет (1-6 классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в первом классе - 35 минут; во 2 - 6 классах - 40 минут.

Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.

| Примерный учебный план начального общего образования<br>для глухих обучающихся<br>недельный (вариант 1.3) |  |                              |    |     |    |   |    |       |
|---|--|------------------------------|----|-----|----|---|----|-------|
| Предметные<br>области   | Учебные<br>предметы<br><br>Классы        | Количество часов<br>в неделю |    |     |    |   |    | Всего |
|   |  | I                            | II | III | IV | V | VI |       |
|   | <i>Обязательная<br/>часть</i>            |                              |    |     |    |   |    |       |
| Филология<br>(Язык<br>речевая<br>практика)  | Русский язык и<br>литературное<br>чтение | 8                            | 8  | 8   | 8  | 8 | 9  | 49    |
|   | Предметно<br>практическое<br>обучение    | 5                            | 4  | 3   | 3  | 2 | -  | 17    |
| Математика<br>и<br>информатика  | Математика                               | 4                            | 4  | 4   | 4  | 4 | 6  | 26    |
| Обществозна<br>ние<br>и   | Ознакомление<br>окружающим<br>миром      | 1                            | 1  | 1   | 1  |   |    | 4     |

|   |  |           |           |           |           |           |           |            |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| естествознан<br>ие  | Окружающий мир   | -         | -         | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
| Основы<br>религиозных<br>культур и<br>светской<br>этики                                 | Основы<br>религиозных<br>культур и светской<br>этики   | -         | -         | -         | -         | 1         | -         | 1          |
| Искусство   | Изобразительное<br>искусство   | -         | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | 4          |
| Технология  | Материальные<br>технологии   | -         | -         | -         | -         | -         | 1         | 1          |
|   | Компьютерные<br>технологии   | -         | -         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Физическая<br>культура  | Физическая<br>культура<br>(адаптивная)   | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>126</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками<br/>образовательного процесса</i>                     |  | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| <b>Максимально допустимая<br/>недельная нагрузка (при 5-дневной<br/>учебной неделе)</b> |  | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>134</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая<br/>коррекционно-развивающую работу)</b>            |  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b>  |
| Коррекционн<br>о-<br>развивающая<br>работа  | Формирование<br>речевого слуха и<br>произносительной<br>стороны устной<br>речи<br>(индивидуальные<br>занятия)* | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>18</b>  |
|   | Музыкально-<br>ритмические<br>занятия  | 2         | 2         | 2         | 1         | -         | -         | <b>7</b>   |

|  |  |           |           |           |           |           |           |            |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи  | 1         | 1         | 1         | -         | -         | -         | <b>3</b>   |
|  | Социально бытовая ориентировка   | -         |           |           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>   |
|  | Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)* | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>12</b>  |
|  | Другие направления внеурочной деятельности   | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | <b>14</b>  |
|  | <b>Всего к финансированию</b>  | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>194</b> |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

### **План внеурочной деятельности**

- Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в

образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).
- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
- При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учитель начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования).
- Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.
- Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком на учебный год, который предусматривает:
  - начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока;
  - продолжительность занятий в 1-х классах – 35 минут, во 2 - 6 классах – 40 минут;
  - при проведении внеурочных занятий соблюдается ряд обязательных условий: для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание;

- перерыв между занятиями внеурочной деятельности - не менее 10 минут.

- В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. В план внеурочной деятельности включены коррекционно-развивающие занятия: развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка.

### План внеурочной деятельности

| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу) |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
|---|--|----|----|----|----|----|----|----|
| Коррекционная-развивающая работа                                  | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 18 |
|   | Музыкально-ритмические занятия   | 2  | 2  | 2  | 1  | -  | -  | 7  |
|   | Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи  | 1  | 1  | 1  | -  | -  | -  | 3  |
|   | Социально бытовая ориентировка   | -  | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 6  |

|  |  |           |           |           |           |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)* | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12        |
| Другие направления внеурочной деятельности |  | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 14        |
| <b>Всего к финансированию</b>              |  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b> |

\* - на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год.

### **Календарный учебный график**

- Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО ОВЗ.
- Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН, принимается педагогическим советом школы и по согласованию с Советом родителей (законных представителей) обучающихся.
- Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры региона.

## **3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

### **3.2.1. Общие положения**

Программа создает условия для реализации АООП НОО обеспечивающие: • возможность достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- гарантирование сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учет особенности структуры школы-интерната, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организации общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организации дополнительного образования;
- учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в разработке Программы, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; • поддержку родителей (законных представителей) в воспитании

обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности образовательного учреждения;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных технологий;
- обновление содержания Программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное управление организацией с использованием информационно коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации Программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации Программы для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования.

### 3.2.2. Условия реализации программы. Кадровые условия.

| № п/п | Специалисты  | Функции  | Требования к образованию   |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Учитель начальных классов  | Организация условий для успешного развития ребенка в рамках образовательного процесса.   | Высшее сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО   |
| 2.    | Учитель коррекционных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения | Коррекция слухоречевого развития глухих обучающихся, консультирование родителей, учителей, воспитателей по решению коррекционных задач.                | Высшее сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО   |
| 3.    | Учитель - дефектолог   | Обеспечивает диагностику, коррекцию слухоречевого развития глухих обучающихся, проводит методическую, консультационную работу с педагогами, родителями | Высшее Сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО   |
| 4.    | Педагог-психолог   | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями                 | Высшее Сурдопедагогическое или переподготовка, повышение квалификации в области сурдопедагогики, - психологическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО |

|    |                       |  |  |
|----|-----------------------|--|--|
| 5. | Учителя - предметники | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю предмета (ИЗО, физкультура, МРЗ) | Не ниже среднего специального педагогического по профилю предмета / переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогики/ курсы в соответствии с ФГОС НОО |
|----|-----------------------|--|--|

|    |                                     |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 6. | Воспитатель                         | Обеспечивает реализацию воспитательной программы, организует досуг, коррекционно-развивающую работу во внеурочное время. | Не ниже среднего специального педагогического по специальности «Сурдопедагогика» Или переподготовка / повышение квалификации в области сурдопедагогики + курсы в соответствии с ФГОС НОО |
| 7. | Социальный педагог                  | Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение реализации ОПНОО.  | Высшее сурдопедагогическое -социально-педагогическое - курсы в соответствии с ФГОС НОО   |
| 8. | Педагог организатор                 | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время                             | Высшее сурдопедагогическое или переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогики - курсы в соответствии с ФГОС НОО   |
| 9. | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию программы дополнительного образования  | Не ниже среднего специального педагогического  |

|     |  |  |                              |
|-----|--|--|------------------------------|
| 10. | Заведующий библиотекой                 | Обеспечивает комплектование библиотеки в соответствии с утвержденными УМК, доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности всех участников образовательного процесса. | высшее специальное           |
| 11. | Медицинский персонал                   | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников         | высшее и среднее специальное |
| 12. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт сурдотехники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)   | высшее и среднее специальное |

### 3.2.3. Требования к материально-техническим условиям реализации

#### Программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражена специфика:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организации временного режима обучения;

- технических средств комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями к образованию;
- использования специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- технических средств обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальных учебников, специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Специальные условия.**

- Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- При обучении по Программе глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием

слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость класса не может превышать 5 обучающихся.

- Глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности образовательной организации от места жительства ребенка.
- ГБОУ СКОШИ I-II вида содержит оборудованные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмических занятий, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровую комнату и др.
- В ГБОУ СКОШИ I-II вида в классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры.
- Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся, прибором для обследования слуха (тональным аудиометром).
- В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.
- В обязательном условии к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его

лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

#### **3.2.4. Финансовое обеспечение реализации Программы**

- Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.
- Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ СКОШИ I-II вида. Государственное задание устанавливает показатели характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).
- Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:
  - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
  - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
  - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
- Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

- Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.
- В связи с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

### Список учебников для глухих обучающихся в начальной школе

| Класс   | Название предмета                | Автор, издание  |
|---------|----------------------------------|---|
| 1 доп   | Букварь                          | Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь.(в 2-х частях), 1дополнит. класс.-М.:Просвещение,2018,ФГОС (ОВЗ)                        |
|         | Математика                       | СуховаВ.Б. Математика. Подгот. класс. 1вид.- М.: Просвещение,2012.  |
|         | Ознакомление с окружающим миром. | Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром.1доп.,2018, 1-2 вида(для глухих и слабослышащих) ФГОС (ОВЗ)                          |
|         | Русский язык. Развитие речи      | Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи.1доп..-М.: Просвещение,2018(для глухих обучающихся) ФГОС (ОВЗ)                           |
| 1 класс | Чтение                           | Зыкова Т.С., Морева Н.А.Чтение.1кл. (в 2частях)-М.: Просвещение,2018(для глухих обучающихся) ФГОС (ОВЗ)                                       |
|         | Русский язык                     | Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А.Русский язык. Развитие речи. 1кл.(в 2частях)-М.: Просвещение,2018(для глухих обучающихся) ФГОС (ОВЗ) |
|         | Окружающий мир                   | Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром.1кл.,2018(для глухих и слабослышащих) ФГОС (ОВЗ)                                     |

|         |                           |  |
|---------|---------------------------|--|
|         | Изобразительное искусство | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразит.иск-во. 1кл. -М.:Просвещение,2018 ФГОС (ОВЗ)   |
| 2 класс | Чтение                    | Граш Н.Е.Чтение и развитие речи.2кл.- М.: Владос,2014(для глухих обучающихся)  |
|         | Русский язык              | Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Русский язык. Развитие речи.2кл. (в 2частях)-М.: Просвещение,2018(для глухих обучающихся) ФГОС (ОВЗ) |
|         | Окружающий мир            | Плешаков А.А. Окружающий мир2кл.- М.:Просвещение,2012. Ч.1-2.,ФГОС   |
|         | Изобразительное искусство | Рау М.Ю., ЗыковаМ.А. Изобразит.иск-во.2кл.- М.:Просвещение,2018 ФГОС (ОВЗ)   |
| 3 класс | Чтение                    | Граш Н.Е.Чтение и развитие речи.3кл.-М.: Владос,2014(для глухих обучающихся)   |
|         | Русский язык              | Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи.3кл. (в 2частях)-М.: Просвещение,2018(для глухих обучающихся) ФГОС (ОВЗ)              |
|         | Окружающий мир            | Плешаков А.А. Окружающий мир1кл. М.:Просвещение,2011,ФГОС  |
|         | Изобразительное искусство | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразит.иск-во.3кл.- М.:Просвещение,2018 ФГОС (ОВЗ)  |
| 4 класс | Чтение                    | Граш Н.Е .Чтение и развитие речи.4кл.-М.:  |

|         |                           |  |
|---------|---------------------------|--|
|         |                           | Владос,2014(для глухих обучающихся)  |
|         | Русский язык              | Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык.4кл.-М.: Просвещение,2007                       |
|         | Окружающий мир            | Плешаков А.А. Окружающий мир2кл.-М.:Просвещение,2012. Ч.1-2.,ФГОС                          |
|         | Изобразительное искусство | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразит.иск-во.4кл.- М.:Просвещение,2018 ФГОС (ОВЗ)                |
|         | Основы светской этики     | Шемшурина А.И.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4кл.2019. |
| 5 класс | Чтение                    | Граш Н.Е .Чтение и развитие речи.5кл.-М.: Владос,2014(для глухих обучающихся)              |
|         | Русский язык              | Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык.5кл.-М.: Просвещение,1993                       |
|         | Окружающий мир            | Плешаков А.А. Окружающий мир 3кл. М.:Просвещение,2013.-Ч.1-2.,ФГОС                         |
|         | Изобразительное искусство | Неменская Л.А.Изобразит.иск-во.4кл. М.: Просвещение, 2014,ФГОС                             |